|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА**  **ДЕТСКИЙ САД №66 «ЗАБАВУШКА»** | | |
| **СОГЛАСОВАНА**  Директор департамента образования администрации города Нижневартовска  И. В. Святченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНА** председатель Совета родителей МАДОУ ДС №66 «Забавушка»  К.И.Туча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МАДОУ ДС №66 «Забавушка»  В. М. Муличенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**автономного дошкольного образовательного учреждения**

**города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка»**

**на 2021-2025 гг.**



Нижневартовск 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Паспорт программы развития** | | | | **3** |
|  | | |  |  |
| **Введение** | | | | **7** |
| **Раздел I** | | | |  |
|  |  | | |  |
| 1. **Анализ потенциала МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»** | | | |  |
|  |  | | |  |
| 1.1. | Информационная справка | | | 7 |
|  |  | | |  |
| 1.2. | Материально-техническое оснащение дошкольной организации | | | 9 |
|  |  | | |  |
| 1.3. | Кадровое обеспечение | | | 12 |
|  |  | | |  |
| 1.4. | Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение | | | 14 |
|  |  | | |  |
| 1.5. | Результаты коррекционно-образовательного процесса | | | 16 |
|  |  | | |  |
| 1.6. | Охрана и укрепление здоровья детей | | | 20 |
|  |  | | |  |
| 1.7. | Социальное партнерство | | | 22 |
|  |  | | |  |
| 1.8 | Характеристика системы управления | | | 26 |
| 1.9. | Характеристика проблем развития | | | 28 |
| 1.10. | Финансовое обеспечение Программы | | | 30 |
| **Раздел II** | | | |  |
|  |  | | |  |
| **2. Концепция развития дошкольной организации** | | | |  |
|  |  | | |  |
| 2.1. | Основные концептуальные идеи развития ДОО | | | 31 |
|  |  | | |  |
| 2.2. | Основные принципы Программы | | | 31 |
|  |  | | |  |
|  | **Раздел III** | | |  |
|  |  | | |  |
|  | **3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи,**  **этапы реализации и ожидаемые результаты** | | |  |
| 3.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования  до 2025 года. | | | 32 |
|  |  | | |  |
| 3.2. | Цель и задачи Программы | | | 33 |
|  |  | | |  |
| 3.3. | Этапы реализации Программы | | | 34 |
|  |  | | |  |
| 3.4. | Целевые показатели Программы | | | 35 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  | **Раздел IV** | | |  |
|  |  | | |  |
|  | **4. Мероприятия реализации Программы развития** | | | 37 |
|  |  | | |  |
|  | **Раздел V** | | |  |
|  | **5. Мониторинг реализации Программы развития** | | | 44 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |

**Паспорт Программы развития   
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Программа Развитие образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года" (далее - Программа) |
| **Разработчики Программы** | В.М. Муличенко – заведующий МАДОУ  И.В. Синякова – старший воспитатель  С.С. Железнова – учитель-логопед  О.И. Даминова – учитель-логопед  Ю.С. Меньшикова – зам. зав. по АХР  А.В. Арчагова - воспитатель |
| **Исполнители Программы** | Работники МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» |
| **Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304 от 31 июля 2020 года; * Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года №373; * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; * Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"; * Муниципальная программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года". |
| **Сроки реализации Программы** | 2021-2025 годы  период до 2030 года |
| **Основные этапы реализации Программы** | I этап (базовый) – 2021 год  II этап (основной) – 2021-2025 годы: практическая реализация программных мероприятий;  III этап (завершающий) – 2025 год: практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы. |
| **Цель**  **Программы** | Повышение имиджа дошкольной организации, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики. |
| **Задачи**  **Программы** | **Задача 1.** Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.  **Задача 2.** Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей  **В части реализации Проекта «Современная школа»:**  ***Обеспечить:***   * качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС дошкольного образования; * оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; * модернизацию воспитательной работы. * системный контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей.   **Задача 3**. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.  **В части реализации Проекта «Учитель будущего»:**  ***Обеспечить:***   * развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.   **Задача 4.** Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.  **Задача 5.** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программам технической и естественнонаучной направленности.  **В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка**»:  ***Совершенствовать:***   * условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников. * систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. * систему дополнительного образования, увеличение количества программам технической, естественнонаучной и спортивной направленности.   **Задача 6.** Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку**.**  **В части реализации Проекта «Социальная активность»:**   * ***Создать*** условия для воспитания духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку; * ***Развивать*** тематические акции, как эффективные формы работы с родителями и эффективные средства социализации дошкольников.   **Задача 7.** Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.  **В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»:**  ***Обеспечить:***   * внедрение модели цифровой образовательной среды; * повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды;   **Задача 8.** Повышение услуг консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей).  **В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:**   * **Оказание** помощи семьям, имеющих детей и не посещающих дошкольное учреждение через работу консультационного пункта. |
| **Ожидаемые результаты** | **Направление «Современная школа»:**   * Сохранение доли детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 1 года до конца образовательных отношений, посещающих дошкольную на уровне **100%.** * Увеличение и сохранение численности детей от 1 года до 3 лет. * Увеличить долю детей младших групп, охваченных ранней коррекционной помощью до **100 %**. * Увеличение доли выпускников абсолютно готовых к обучению в школе на **10%**. * Увеличение доли выпускников с чистой речью на **5%**. * Укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости на **3%**. путем профилактической работы по предупреждению вирусных и простудных заболеваний. * Оказана психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь родителям детей с нарушениями речи. * Разработаны и утверждены: - воспитательная компонента и планы воспитательной работы.   **Направление** **«Успех каждого ребенка**»:   * Увеличение доли детей в возрасте 5-8 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей данной возрастной группы до **80%**. * Увеличение количества программ технической, естественнонаучной и спортивной направленности. * Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников на **10%.** * Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными программами технической, естественнонаучной и спортивной направленности на **20%**. * Сохранение и увеличение показателя индекса здоровья на **0,2%.** * Увеличение доли детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств до **15%.**   **Направление «Цифровая образовательная среда»:**   * **100%** педагогов повысят квалификацию в области цифровизации образовательной среды. * Внедрение модели цифровой образовательной среды. * **50%** педагогов используют в работе дистанционные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.   **Направление «Учитель будущего»:**   * Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических на **8%**. * Увеличение доли аттестованных педагогов на квалификационные категории на **16%**.   **Направление «Социальная активность»:**   * Увеличение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание до **100%**. * Увеличение количества трудоустройства несовершеннолетних детей в летний период.   **Направление «Поддержка семей, имеющих детей»:**   * Поддержка и оказание помощи семьям, имеющих детей и не посещающих дошкольное учреждение через работу консультационного пункта не менее **45** обращений. |
| **Порядок управления реализацией Программы развития** | Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка». Внесение дополнений и изменений в программу развития производится по приказу заведующего образовательной организации. |
| **Порядок мониторинга реализации Программы развития** | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма предоставления – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. |
| **Механизм реализации Программы развития** | 1. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования. 2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. |

**Введение**

Программа развития на **2021-2025** годы определяет приоритетные направления деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов в сфере образования.

Программа является преемственной по отношению к Программе развития МАДОУ ДС №66 «Забавушка» на 2015-2020 годы, в результате реализации которой в образовательной организации достигнуты устойчивые позитивные результаты.

Образовательная организация предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования.

Вместе с тем в ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, определены направления для дальнейшего развития.

Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности реализации Программы.

**Раздел I**

1. **Анализ потенциала МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»**
   1. **Информационная справка**.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное наименование учреждения | *полное:*  муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»;  *сокращенное:*  МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка». |
| Правоустанавливающие документы | * **Устав МАДОУ** * **Лицензия на образовательную деятельность** № 1679 от 30.09.2014 г., выданная службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, серия 86ЛО1 № 000885, срок действия: бессрочно. * Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2014 г. № 1679. * Приложение № 72 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-02815 от 24.08.2017. * Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Серия 86№ 002334671 от 06.01.1998. * Выписка из единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ- 001/2019-30278349. * Выписка из единого государственного реестра юридических лиц от 01.11.2019. * Свидетельство о государственной регистрации права (детский сад) 86-АБ-871171 от 11.09.2014. * Свидетельство о государственной регистрации права (хозяйственная постройка) 86-АБ-871043 11.09.2014. * Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 86-АБ-871042 11.09.2014. |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес) | *Юридический адрес:* 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11.  *Фактический адрес:* 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11. |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение. |
| Тип организации | Автономная дошкольная образовательная организация |
| Учредитель, собственник закрепленного за учреждением имущества | Муниципальное образование город Нижневартовск. |
| Функции и полномочия учредителя | От имени муниципального образования города окружного значения Нижневартовск в установленном администрацией города порядке осуществляет отдел образования администрации города Нижневартовска. |
| Функции и полномочия собственника имущества учреждения | Осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Нижневартовска Тюменской области ХМАО-Югры. |
| Официальный сайт МАДОУ | <http://dou66-zabavushka.ru/> |
| Электронный адрес МАДОУ | [dou66@yandex.ru](mailto:dou66@yandex.ru) |

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Детский сад введен в эксплуатацию в марте 1987 года, с декабря 1997 года функционирует как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для ослабленных и часто болеющих детей», в 2008 году учреждению присвоен статус «Детский сад компенсирующего вида» № 66 «Забавушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об автономных учреждениях" с 19 августа 2014 года функционирует как **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Режим работы МАДОУ**

Учреждение работает пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00 часов.

**Мощность дошкольной образовательной организации: плановая/фактическая: 252**

Образовательное учреждение посещают дети от 1 года до 8 лет. Фактическая наполняемость МАДОУ – 252 воспитанников, из них 69 - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из них 9 - дети-инвалиды. Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 14 единиц:

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Возрастная**  **категория** | **Направленность групп** | | **Количество**  **групп** | **Количество детей** |
| **1.** | от 1,5 до 3 лет | | общеразвивающая | **2** | **42** |
| **2.** | от 3-4 лет | | общеразвивающая | **2** | **50** |
| **3.** | от 4 до 5 лет | | общеразвивающая | **3** | **75** |
| **4.** | от 6 до 7 | | общеразвивающая | **1** | **25** |
| **5.** | от 5 до 6 лет | | компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **3** | **30** |
| **6.** | от 6 до 7 лет | | компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **3** | **30** |
|  | **Итого** | |  | **14** | **252** |

В МАДОУ функционирует 14 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности и 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

* 1. **Материально-техническое оснащение дошкольной организации**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС ДО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в МАДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для образовательной и коррекционной деятельности | | Для оздоровительной деятельности |
| Логопедический кабинет | Сенсорная комната | Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет |
| Игровой зал | Спортивный зал | Физиокабинет |
| Хореографическая студия | Музыкальный зал | Бассейн-сауна-фитобар |
| Зимний сад | Лаборатория природы | Кабинет водолечения |
| LEGO-центр | Центр науки  «Почемучки» | Аква-комната |
| Центр «Безопасность и правила дорожного движения» | Лаборатория театрального искусства | Массажный кабинет |
| Развивающая среда «Фиолетовый лес», В. В. Воскобович. | Шахматный центр, шахматные зоны в группах | Кабинет озокерито-парафинолечения |

Оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

* + **физиопроцедурный кабинет** оснащён необходимыми аппаратами для физиолечения;
  + функционирует **массажный кабинет**;
  + в **кабинете водолечения** дети принимают лечебные ванны;
  + в **фитобаре** после сауны детям предлагают витаминные фиточаи;
  + **сауну** посещают дети с 3 лет, не имеющие противопоказаний, 1 раз в неделю;
  + **бассейн** оснащён необходимыми атрибутами, игрушками для обучения детей плаванию;
  + **физкультурный зал** оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажёрами.

Имеется зимний сад с целебными растениями. Оборудован центр для занятий обучению игре в шахматы; лаборатория изобразительного искусства. Лаборатория LEGO-центр оснащен наборами LEGO Education, UARO  и LEGO-Duplo, позволяющими развивать пространственное мышление, логику, воображение, мелкую моторику детей. Созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Лаборатория театрального искусства представлена разными видами кукольных театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, теневой, магнитный и др.), театральных костюмов и кукол в национальных костюмах для формирования основ национального самосознания и любви детей к малой Родине, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. Имеются разнообразные дидактические ширмы и декорации. По функциональному назначению ширмы служат для:

* разделения групповой комнаты или стола на игровые зоны;
* создания уголка уединения (временного или постоянного);
* демонстрационная функция (на ширму размешают демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
* обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской игре (улица, комната);
* проведения индивидуальной работы по образовательным областям;
* художественного творчества (закреплены доски для рисования мелом, приспособления для крепления листа для рисования, ковролины);
* развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковролине);
* театрализованной деятельности (теневой театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).

Оборудованы уголки для проведения **артикуляционной гимнастики** для подготовки органов артикуляции к правильному произнесению звуков и развития речевой интонационной выразительности и мимики.

В детском саду имеется **картинная галерея, выставочный зал**, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.

**Патриотический уголок** позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину.

В МАДОУ оборудованы:

* **«Музей декоративно-прикладного искусства»;**
* **«Музей противопожарной безопасности»;**
* уголок «Нравственно-патриотического воспитания»;
* постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В МАДОУ имеется **сенсорная комната** для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды, развития психических процессов и творческих способностей детей.

Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка.

Открыта **«Лаборатория природы»** снабором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе.

Для развития познавательно-творческих способностей детей создана **специфическая развивающая среда** по методике В. В. Воскобовича **«Фиолетовый лес».**

Большой популярностью у детей пользуется **центр науки «Почемучки»**, в котором имеются природные материалы для детского исследования (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др.), микроскопы, глобусы, лабораторное оборудование, мерная посуда, - всё это вызывает у детей особый интерес.

Сформировать навыки **безопасного поведения на дороге** в МАДОУ позволяет **центр «Безопасность и правила дорожного движения»,** оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модулями улиц и построек, которые помогают смоделировать любую ситуацию для закрепления правил дорожного движения и умения применять знания на практике. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог со всеми дорожными знаками для дошкольников.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательна.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Пространство группы организовано в виде центров: физического, социального, художественно-эстетического, познавательно-речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованная спортивная площадка для активного отдыха (спортивный уголок). Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, поддерживает желание двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В 2019 году МАДОУ ДС №66 «Забавушка» провел текущий (косметический) ремонт 3 игровых комнаты, 2 спальных помещений, 3 приемных, 3 туалетных помещений, коридора 3-го этажа.

Построили новые малые архитектурные формы (4 шт.) и игровое оборудование на участке.

*Таким образом:*

*Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим нормативно-правовым, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

* 1. **Кадровое обеспечение**

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалификационный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано педагогами на **100%,** общая численность педагогических работников – **41** человек.

**Общая характеристика**

**кадрового обеспечения образовательного процесса**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | | 41 | |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%) | | 100 | |
| Внешних совместителей | | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 28 | 68 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 13 | 32 |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории | *Высшую* | 20 | 49 |
| *Первую* | 4 | 10 |
| *Соответствие занимаемой должности* | 2 | 5 |
| Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию | | 15 | 36 |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за прошедшие 5 лет. | | 41 | 100 |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, | | 0 | 0 |
| Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них: | |  |  |
| *Отличник народного образования* | | 2 | 5 |
| *Заслуженный учитель Российской Федерации* | | 1 | 2 |
| *Почетный работник общего образования РФ* | | 4 | 10 |
| *Заслуженный работник образования ХМАО-Югры* | | 1 | 2 |
| *Ветеран труда* | | 7 | 17 |
| *Грамоты и благодарственные письма Министерства*  *образования Российской Федерации* | | 5 | 12 |

**Возрастной состав педагогов**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | до 30 лет | от 30 до 50 лет | Старше 50 лет |
| 41 | **7** | **18** | **16** |

Эффективность работы учреждения во многом зависит от непрерывности в повышении профессиональных компетенций, грамотного выстраивания методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Особое внимание уделяется **методической поддержке начинающих педагогов**. За каждым молодым педагогом до 35 лет, согласно приказа руководителя, закреплен наставник. В рамках **Целевой программы «Наставник»** реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

**100%** владеют информационно-компьютерными технологиями, используют ИКТ в образовательной деятельности дошкольников.

Каждый педагог имеет персональный сайт.

Приоритетом управленческой деятельности в МАДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсах различного уровня:

* **городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года»:**
  + **2017 год** - учитель-логопед Митяшова Т.Л. - суперфиналист конкурса;
  + **2018 год -** воспитатель Оксак Е.В. - финалист конкурса «Педагог года -2018»;
  + **2020 год –** воспитатель Некрасова Т.В. – победитель конкурса «Педагог года 2020»
* **региональный этап II Всероссийского конкурса «Воспитатели России» -** победитель регионального этапа Чабан А.А.;
* **дипломом III степени городского фестиваля работающей молодежи города Нижневартовска.**

Сравнительный анализ показал, что количество педагогов, участвующих в конкурсах, ежегодно увеличивается:

• в 2018 году приняли участие 68% педагогов;

• в 2019 году – 86% педагогов, на 18% больше, чем в 2018г.

*Таким образом*:

* *В МАДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом, способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных образовательных программ.*
* *Качественный (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.*
* *Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе ресурсных методических центров, «Форсайт-центров».*
  1. **Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение**

**Обучение, воспитание и развитие детей в МАДОУ осуществляется по программам дошкольного образования:**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной программы** | **Ф.И.О. автора** | **Численность детей, охваченных программами** |
| **1. *Комплексная:*** | | | |
| **1.1** | Образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Т.В.Васильева. | 252 |
| **1.2.** | **«От рождения до школы» -** инновационная программа дошкольного образования | Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. | 252 |
| **2. *Парциальные:*** | | | |
| **2.1** | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. | Н.В. Нищева | 60 |
| **2.2** | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | 252 |
| **2.3** | Программа «Музыкальные шедевры» | О.П. Радынова | 252 |
| **2.4** | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Н.Н. Авдеева | 252 |
| **2.5** | Программа «Социокультурные истоки» | И.А. Кузьмин,  А.В. Камкин | 210 |
| **2.6** | Программа по экологическому воспитанию «Наш дом Природа» и методические рекомендации к ней | Н.А. Рыжова | 210 |
| **2.7** | Социально-оздоровительная программа «Здоровый дошкольник» | Ю.Ф. Змановский | 252 |

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в учреждении:

- основной образовательной программы дошкольного образования на учебный год;

- адаптированной образовательной программы.

**Образовательная программа** дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой, **«От рождения до школы» -** инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019 год), в соответствии требованиями основных нормативных документов.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, **разработанная с учетом Примерной адаптированной программы** дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол 36/17.

Программы реализуются в течении всего пребывания детей в МАДОУ с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**

Основная образовательная программа (далее - Программа) состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений – **не более 40%.**

**Главная цель образования** ДОУ в соответствии с майским Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Воспитательная система является неотъемлемой частью образовательной деятельности и включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся, и формированию ключевых компетентностей:

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель воспитательно-образовательного процесса | | |
| Организованная деятельность:   * фронтальные; подгрупповые и индивидуальные занятия; * опытническо-экспериментальная деятельность; * проектная деятельность; * кружковая деятельность | **Совместная деятельность взрослого и детей:**   * ситуативные беседы; * опыты, наблюдения; * чтение художественной литературы; * труд; * режимные моменты; * закаливающие и гигиенические процедуры; * игры | **Самостоятельная деятельность детей:**   * игры; * трудовые поручения; * конструктивно-модельная деятельность; * гигиенические процедуры; * творческая деятельность; * двигательная активность. |

* 1. **Результаты коррекционно-образовательного процесса**

С целью определения степени усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования 2 раза в год проводится педагогическая диагностика - изучение индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, являющаяся основанием для дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью обучающихся в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

Мониторинг индивидуального развития обучающихся проводился по 5 образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

*Диаграммы 1,2,3,4,5.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
|  | В 2019-20 году программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** усвоен воспитанниками: на высоком уровне - **52%,** среднем уровне - **48%.** Обучающихся с низким уровнем усвоения программы **не выявлено.**  Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года **показал:**   * на **2%** увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2018г.; * на **13%-** в сравнении с 2017г. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
|  | В 2019-20 году программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** усвоен воспитанниками: на высоком уровне - **60%,** среднем уровне - **40%.** Обучающихся с низким уровнем усвоения программы **не выявлено.**  Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года **показал:**   * на **2%** увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2018г.; * на **40%-** в сравнении с 2017г. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
|  | В 2019 году программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** усвоен воспитанниками: на высоком уровне - **40%,** среднем уровне - **60%**. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы **не выявлено.**  Сравнительный анализ динамики освоения программного материала **показал:**   * на **8%** увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2018г.; * на **13%-** в сравнении с 2017г. |
| **Образовательная область *«*Социально-коммуникативное развитие»** | |
|  | В 2019-20 году программный материал **по образовательной области *«*Социально-коммуникативное развитие»** усвоен воспитанниками: на высоком уровне - **50%,** среднем уровне - **50%**. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы **не выявлено.**  Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года **показал:**   * на **8%** увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2018г.; * на **27%-** в сравнении с 2017г. |
| **Образовательная область *«*Физическое развитие»** | |
|  | В 2019 году программный материал **по образовательной области *«*Физическое развитие»** усвоен воспитанниками: на высоком уровне - **47%**, среднем уровне - **53%**. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы **не выявлено.**  Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года **показал:**   * на **2%** увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2018г.; * на **29%-** в сравнении с 2017г. |

**Сравнительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год.**

*Диаграмма 6*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Диаграмма 8*  **100%** воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям  Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми в течение трех лет -**100%**. |

**Сравнительный анализ уровня готовности обучающихся**

**к обучению в общеобразовательной школе за три года**

*Диаграмма 9*

**100% воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.**

Комплексный анализ готовности воспитанников к обучению в школе свидетельствует о том, что у выпускников МАДОУ сформированы предпосылки универсальных учебных действий, они имеют определённый запас знаний об окружающем мире; речь носит доказательный характер; развита психомоторная сфера, сформированы волевые качества; дети планируют собственную деятельность (игру, поручение), проявляя инициативу и ответственность.

**Результаты коррекционной работы по основным показателям речевого развития в группах для детей с ТНР (5-6 лет)**

*Диаграмма 10*

Результаты коррекционной работы по основным показателям речевого развития в группах для детей с ТНР (6-7 лет)

*Диаграмма 11*

Такой результат достигнут благодаря выстроенной системе коррекционно-образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным образовательным стандартом и предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал и способности, стремление взаимодействовать с окружающим социумом.

*Таким образом:*

* *образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска №66 «Забавушка» реализуется в полном объеме;*
* ***100%*** *выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе;*
* *отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы;*
* *в МАДОУ созданы все условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей;*
* *созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.*
  1. **Охрана и укрепление здоровья детей**

На протяжении ряда лет успешно осуществляется **комплексная система оздоровления детей.** В нее вошли:

* лечебно-профилактическая работа,
* обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
* интенсивное закаливание;
* рациональное питание;
* обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
* создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
* формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

**В МАДОУ разработаны и реализуются:**

* **программа «Здоровье»,** направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* **программа «Будем здоровы» -** (получила золотую медаль на всероссийском конкурсе **«Росточек: мир спасут дети»** за актуализацию вопросов здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации);
* **проект «Здоровые дети – сильная Россия»** - получил Грант губернатора ХМАО – Югра;
* педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Здоровая семья - здоровые дети», «Здоровые дети на нашей планете», «Наше здоровье - в наших руках» и т. д.;
* кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется дополнительная ***программа «Babу-фитнес***», составленная инструктором физической культуры Чабан А.А. Программа предназначена для развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике.

В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

* метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, индивидуальные консультации, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);
* метод печатной пропаганды: памятки, стенные буклеты, памятки, брошюры, газеты, и т.п.;
* предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber, WhatsApp,* использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <http://dou66-zabavushka.ru>

Созданные психолого-педагогические условия для эмоционального благополучия воспитанников способствовали снижению доли эмоциональных нарушений у детей.

**Эмоциональные нарушения у воспитанников**

**(% отношение от числа всех посещающих ДОУ детей)**

*Диаграмма 12*

Результаты изучения мнения родительской общественности по созданию условий для эмоционального благополучия и комфортности пребывания детей в МАДОУ свидетельствуют:

* **100% опрошенных родителей считают, что психологический климат в группах, соответствует высокой степени благоприятности.**

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагогов-психологов, специалистов МАДОУ, функционировала школа для родителей «Академия понимания».

В результате комплексной, целенаправленной и систематической работы по оздоровлению детей отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости детей, высокий индекс здоровья.

**Индекс здоровья** детей ДОУ в 2019 году составил **39,6%, что выше прошлогоднего показателя на 0,6%, выше городского - на 9,4%.**

**Сравнительный анализ заболеваемости**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Индекс  здоровья | | Количество пропущенных д/дней на одного ребенка | |
| ***В ДОУ*** | ***По городу*** | ***Общая заболеваемость*** | ***Респираторные заболевания*** |
| 2016 | 43,9 | 31,7 | 10 | 6,9 |
| 2017 | 39,2 | 33,5 | 10,8 | 8,0 |
| 2018 | 39,4 | 33,8 | 10,5 | 7,7 |
| 2019 | 39,6 | 36,2 | 11,5 | 8,1 |
| 2020 | 39,6 | 36,2 | 8,8 | 2,7 |

**Сравнительный анализ состояния физического развития детей**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число воспитанников (чел. / %) | | | |
| Гармоничное развитие | Дисгармоничное развитие | | |
| Избыток массы тела | Дефицит массы тела | Всего |
| 2016 | 219 | 7 | 6 | 232 |
| 2017 | 205 | 12 | 5 | 222 |
| 2018 | 218 | 16 | 10 | 244 |
| 2019 | 215 | 27 | 10 | 252 |
| 2020 | 216 | 17 | 19 | 252 |

**В течение ряда лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ**

*Диаграмма 13*

По результатам анкетирования, проведённого в МАДОУ удовлетворенность родителей качеством оздоровительной работы с детьми, составило:

* **93%** родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей;
* **7%** родителей – частично удовлетворены.

*Таким образом:*

* *комплексная система работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей обеспечивает стабильно низкий уровень заболеваемости –* ***11,3,*** *высокий индекс здоровья –* ***39,6% (выше городского на 9,4%);***
* ***93%*** *родителей воспитанников* ***полностью удовлетворены*** *качеством предоставляемых МАДОУ оздоровительных услуг.*
  1. **Социальное партнерство**

Современное дошкольное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с культурными и научными центрами, взаимодействие с которыми даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития обучающихся.

Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты партнерства** | **Направленность сотрудничества** |
| **Департамент образования** | Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п. |
| **Центр развития образования** | Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения |
| **Нижневартовский государственный университет** | Курсы повышения квалификации педагогов;  Научное консультирование;  Экспертиза программ и квалификационных работ;  Практика студентов на базе МАДОУ  Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках  Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка |
| **Нижневартовский социально-гуманитарный колледж** |
| **Западно-Сибирский Институт Финансов и Права** |
| **МБОУ «СШ № 34»** | Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты) |
| **Детская библиотека №14** | Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов. |
| **Центр детского творчества**  **Дополнительные занятия по экологии «Мир леса» организованные специалистами ЦДТ** | Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции. |
| Содержание программы дает возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы ХМАО-Югры, закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. При изучении программы дети знакомятся с внешними признаками и физиологическими особенностями растений и животных. |
| **Детская городская поликлиника** | Плановые профилактические осмотры обучающихся специалистами ДП |
| **ОГИБДД УВД по г. Нижневартовску ДПС ОБДРС** | Встречи обучающихся с инспектором РЭО ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску совместные мероприятия на темы безопасности на дорогах |
| **ВПЧ-42 г. Нижневартовска** | Взаимодействие по обеспечению пожарной безопасности в МАДОУ (контроль), тематические беседы с обучающимися, плановые ознакомительные экскурсии, пополнение Музея пожарной безопасности экспонатами и атрибутами. |
| **Нижневартовские электрические сети** | Проведение игровых занятий «Спасем Гошу», предоставление наглядно-демонстрационного материала по электробезопасности |
| **ДК «Октябрь»** | Участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих конкурсах, смотрах, акциях. |
| **Центр национальных культур** |
| **Детский театр «Чунга-чанга»** | Плановые показы тематических спектаклей и развлечений для обучающихся. |
| **«Природный парк «Сибирские увалы», городской краеведческий музей** | Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих конкурсах, смотрах, природоохранительных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев». |
| **Храм Великомученика**  **и Целителя Пантелеимона** | Совместные мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»: праздник «Рождество», конкурс «Игрушки для Рождественской ёлки Рождественский вертеп», конкурс чтецов «Рождество пресвятой богородицы», акция «Белый цветок», посещение Храма детьми вместе с родителями. |
| **ТКДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска)** | Взаимодействие в рамках реализации индивидуального плана реабилитации с несовершеннолетним/семьей, находящимися в социально опасном положении |
| **Управление по опеке и попечительству**  **г. Нижневартовска** | Взаимодействие по работе с опекаемыми детьми, с несовершеннолетними/семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении |
| **ТПМПК (территориальная психолого-**  **медико-педагогическая комиссия**  **города Нижневартовска)** | Взаимодействие по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, организации и проведении комплексного диагностического обследования, определения образовательного маршрута и отслеживание динамики развития. |
| **БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для обучающихся и подростков с ограниченными возможностями»** | Взаимодействие по работе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, с родителями в рамках осуществления реабилитационных и оздоровительных мероприятий. |
| **Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска** | Взаимодействие по организации и осуществлению мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период; содействие и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов. |
| **Нижневартовская городская Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации** | Содействие в развитии системы социального партнерства, социальная защита работников образования, консультирование, оказание юридической помощи организациям и членам профсоюза, контроль за соблюдением трудового законодательства, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ. |

**Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами:**

* организация сотрудничества с социальными партнёрами;
* согласование форм, методов, требований и ответственных за реализацию мероприятий в учреждениях;
* информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
* активное участие в запланированных мероприятиях;
* проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на обсуждение и решение задач в совместной деятельности учреждений.

**Одним из самых важных и ближайших партнеров МАДОУ являются родители (законные представители) наших воспитанников**. Работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников строится на основе учёта интересов и запросов семьи, на взаимном и уважительном признании позиционного равенства друг друга. Решающим условием эффективного взаимодействия с семьями воспитанников является сближение педагога и родителей, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и поддержкой в совместной партнёрской деятельности.

**Направления социального партнерства МАДОУ ДС №66 «Забавушка»**

**с семьями воспитанников**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления деятельности** | **Содержание социального партнерства** |
|  | Взаимопознание и взаимоинформирование | Проведение особой социально-педагогической диагностики для ознакомления педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, ознакомление родителей с возможностями детского сада |
|  | Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе  родители имеют право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) |
|  | Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Удовлетворение не только базисных потребностей и стремлений ребенка, но и потребностей и стремлений родителей и воспитателей. |

Родители воспитанников вовлечены в общественную жизнь города, одно из самых важных мероприятий форум «Образование-обществу», участие в котором стало традиционным - на пленарном заседании августовского совещания педагогического сообщества города Нижневартовска.

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила 2018 году - 87%, в 2019 году на 2% выше прошлогоднего (89%). Повышение активности родителей позволяет говорить о положительной динамике работы с родителями.

*Диаграмма 14*

Представители родительской общественности являются полноправными партнёрами воспитательно-образовательного процесса, принимающими активное участие в жизни образовательной организации. На заседаниях Наблюдательного совета рассматриваются вопросы финансово – хозяйственной деятельности, члены Наблюдательного совета, Совета родителей участвуют в контроле за организацией питания, в развитии образовательного процесса, в создании условий для безопасной жизнедеятельности воспитанников.

МАДОУ ориентируется на традиционные формы работы и поиск таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

*Таким образом, в МАДОУ созданы необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

* 1. **Характеристика системы управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ. Создана мобильная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению к школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.

Система управления в дошкольном учреждении включает в себя:

* всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
* нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
* процедуры и механизмы их взаимодействия.

Основными и характерными особенностями управления являются:

* совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией;
* процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
* делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
* разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления;
* удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных.

Схема 1



В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка». Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, материально-технической базы. Тематическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 уровень стратегический** | **Заведующий** | **Наблюдательный**  **совет** | **Общее собрание трудового коллектива** | **Педагогический совет** | **Совет родителей** |
| **2 уровень образовательный**  **(тактический)** | Методический совет | Психолого-педагогический консилиум | | Социально-психологическая служба | |
| **3 уровень оперативный** | Педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления | | | | |

Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления:

* наблюдательный совет;
* педагогический совет;
* общее собрание членов трудового коллектива;
* совет родителей.

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определенной Уставом МАДОУ, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

**Эффективность управления в МАДОУ усматривается в следующем**:

* четко отработана система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе МАДОУ;
* в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
* администрация создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
* управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, методических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
* управленческая деятельность администрации МАДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления;
* ежегодные отчеты администрации МАДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
* рост общественных возможностей обеспечивает необходимую связь от “потребителя” образовательных услуг (от семьи – ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного “потребителя” этих услуг, а именно местного сообщества) к “поставщику” образовательных услуг: воспитателям ДОУ и ее администрации.

*Таким образом, государственно-общественная модель управления, реализуемая в МАДОУ, является не только исполнением норм законодательства, но и существенным механизмом регулирования и развития дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям времени и концепции модернизации системы образования в целом.*

* 1. **Характеристика проблем развития**

1.Результаты опросов родителей свидетельствуют, что значительная часть их (преимущественно молодые родители) недостаточно осознает роль семьи в вопросах **формирования у детей-дошкольников патриотических, духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, усвоения социальных норм и моральных требований** на основе примера родителей.

В связи с этим возникает потребность как в расширении привлечения родителей к участию в образовательных проектах по формированию у детей духовно- нравственных и социокультурных ценностей, так и в увеличении доли педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по данному направлению.

Чтобы обеспечить эффективное использование образовательных возможностей социокультурного пространства МАДОУ ДС №66 в обучении, воспитании и развитии воспитанников, необходимо продолжить работу по:

* интеграции ведущих культурных практик дошкольного детства, обеспечивающих привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в МАДОУ;
* созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к **формированию у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку**;
* дальнейшему обогащению предметно-пространственной социокультурной развивающей среды методическим и материально-техническим обеспечением.

2. Ввиду поступления в ДОУ значительного количества детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития различной этиологии, сложными и сочетанными дефектами развития, требует компетентной и систематической работы задача повышения эффективности формирования звуковой культуры речи дошкольников, в том числе посещающих группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Остается актуальной задача ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у детей младшего возраста, и степени вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ по данному направлению.

Для решения этой задачи необходимо с**овершенствовать комплексную систему работы по ранней диагностике и коррекции** речи детей в условиях:

* разработки алгоритма диагностики и коррекции речевых нарушений у детей младшего возраста
* интеграции задач развития звуковой культуры речи во все образовательные области и сферы деятельности детей;
* повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области развития звуковой культуры речи;
* выстраивания эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

3. С учетом запросов родителей воспитанников дошкольного возраста возникает необходимость дальнейшего **расширения спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программам технической, спортивной и естественнонаучной направленности**.

4. Остается актуальной задача сохранения стабильно высоких показателей индекса здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников, для чего необходимо продолжить работу **по сохранению и укреплению здоровья детей *через:***

* реализацию комплексной стратегии оптимизации здоровьясбережения;
* формирование здоровьеориентированного мировоззрения педагогов, дошкольников и их родителей; укрепление и обогащение социального партнёрства педагогов и родителей, обеспечивающего формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, сбережение здоровья участников образовательных отношений (воспитанников, родителей);
* эффективное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и оздоровлении детей (организация закаливания, оптимального двигательного режима, выполнение гимнастики Стрельниковой и т. д.), **расширение спектра** реализуемых здоровьесберегающих технологий: музыкотерапии, психопрофилактических, психогигиенических средств и методов.

5. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 36 % (из них – 17 % - молодые педагоги), что требует продолжения работы по **обеспечению условий для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, повышению престижа и значимости педагогической профессии** через:

* диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, самообразование, совершенствование организации в ДОУ системы наставничества;
* реализацию модели сопровождения педагогов, готовящихся к процедуре аттестации, участию в конкурсах;
* индивидуальное (портфолио педагога), участие педагогов в городских, региональных и федеральных конкурсах и социальных проектах;

6. Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами цифровыми, информационно-компьютерными технологиями, **развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс**. Хотя фиксируется положительная динамика в освоении данной компетенции.

Таким образом, продвижение педагогов очевидно, но для более широкого внедрения информационных технологий и **дистанционных форм обучения** в образовательный процесс, остается необходимость в ведении работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.

7. В дошкольном учреждении активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы, социальные проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей дошкольников, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем для обеспечения результатов деятельности образовательного учреждения в данном направлении необходимо продолжать **развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий.**

8. Остается актуальной задача оказания психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей не посещающих дошкольную организацию, через **повышение услуг консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей).**

* 1. **Финансовое обеспечение Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета города, субвенций, поступающих из бюджета округа, средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

Общий объем финансирования Программы на 2021-2026 годы составляет 560789,47 тыс. рублей,

в том числе: **2021 год, I этап** – 80537,41 тыс. рублей

**II этап, 2021-2025** – 400309,13 тыс. рублей

**III этап 2026** – 79942,93 тыс. рублей

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета образовательной организации на плановый финансовый год.

**Раздел II**

1. **Концепция развития дошкольной организации**

**2.1. Основные концептуальные идеи развития ДОО**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС, законом «Об образовании в РФ», национальным проектом «Образование» и региональными проектами к содержанию дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

- *в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.*

- в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

- в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;

- в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

- в развитии кадрового потенциала ДОУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДОУ;
* сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

**2.2. Основные принципы Программы**

Принципы программы соответствуют основным принципам, заявленным в ФГОС ДО:

* **принцип развивающего образования**, целью которого полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* **принцип учета индивидуальных особенностей** каждого ребенка при построении образовательной деятельности в ДОУ;
* **принцип адекватности условий,** требований, методов дошкольного образования возрастным особенностям развития воспитанников;
* **принцип признания ребенка полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений, основанных на сотрудничестве детей и взрослых;
* **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности;
* **принцип сотрудничества** ДОУ с семьей, обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников в детском саду и в семье;
* **принцип развития детей в различных видах деятельности**, когда сам ребенок становится активным и самостоятельным в выборе вида деятельности и ее содержания;
* **принцип социокультурного образования**, в ходе реализации которого осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывается этнокультурная ситуация их развития;
* **принцип оптимального сочетания** непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Раздел III**

**Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи,**

**этапы реализации и ожидаемые результаты**

* 1. **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования**

**до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Ханты-Мансийского округа по реализации Национального проекта «Образование»;

- Муниципальные проекты города Нижневартовска по реализации Национального проекта «Образование».

**Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

***Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ города Нижневартовска ДС №66» Забавушка» выступают:***

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы**: - повышение имиджа дошкольной организации, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики.

Для достижения цели определены задачи и ключевые направления их реализации.

**Задача 1.** Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задача 2.** Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей

**В части реализации Проекта «Современная школа»:**

***Обеспечить:***

* доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с 1,6 года;
* качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;
* модернизацию воспитательной работы.
* системный контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

**Задача 3**. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

**В части реализации Проекта «Учитель будущего»:**

***Обеспечить:***

* условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;

**Задача 4.** Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

**Задача 5.** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программам технической и естественнонаучной направленности.

**В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка**»:

***Совершенствовать:***

* условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников.
* систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
* систему дополнительного образования, увеличение количества программам технической, естественнонаучной и спортивной направленности.

**Задача 6.** Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку**.**

**В части реализации Проекта «Социальная активность»:**

* ***Создать*** условия для воспитания духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку.

**Задача 7.** Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.

**В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»:**

***Обеспечить:***

* внедрение модели цифровой образовательной среды;
* повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды;

**Задача 8.** Повышение услуг консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей).

**В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:**

**Оказание** помощи семьям, имеющих детей и не посещающих дошкольное учреждение через работу консультационного пункта.

* 1. **Этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2021 года по 2026 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

**I этап** (базовый) – 2021 год информирование педагогического коллектива, родителей воспитанников о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций. Практическая реализация Программных мероприятий и анализ ее результатов за прошедший год;

**II этап** (основной) – 2021-2025 годы: практическая реализация программных мероприятий;

**III этап** (завершающий) – 2026 год: подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

* 1. **Целевые показатели Программы**

**Направление «Современная школа»:**

* Сохранение доли детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 1 до 8 лет, посещающих дошкольную организацию на уровне **100%.**
* Сохранение доли детей, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 лет до конца образовательных отношений посещающих дошкольную организацию на уровне **100%.**
* Увеличение и сохранение численности детей от 1 года до 3 лет.
* Увеличить долю детей, охваченных ранней коррекционной помощью **до 100%**
* Увеличение доли выпускников абсолютно готовых к обучению в школе на **10%.**
* Увеличение доли выпускников с чистой речью на 5**%.**
* Укрепление здоровья воспитанников, снижение простудной заболеваемости на **3%**, путем профилактической работы по предупреждению вирусных и простудных заболеваний.
* Сохранение и увеличение показателя индекса здоровья на **0,2%.**
* Оказана психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь родителям детей с нарушениями речи.
* Разработаны и утверждены: - воспитательная компонента и планы воспитательной работы.
* Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составит **100%.**

**Направление** **«Успех каждого ребенка**»:

* Увеличение доли детей в возрасте 5-8 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей данной возрастной группы до **80%**.
* Увеличение количества программ технической, естественнонаучной и спортивной направленности не менее 2 программ.
* Увеличение доли детей с ОВЗ охваченными программами дополнительного образования, в том числе и дистанционного обучения на **5%.**
* Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников на **10%.**
* Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными программами технической, естественнонаучной и спортивной направленности на **20%.**
* Увеличение доли детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств до **15%**.

**Направление «Цифровая образовательная среда»:**

* **100%** педагогов повысят квалификацию в области цифровизации образовательной среды.
* Внедрение модели цифровой образовательной среды.
* **50%** педагогов используют в работе дистанционные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Направление «Учитель будущего»:**

* Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников на **8%.**
* Увеличение доли аттестованных педагогов на квалификационные категории на **16%**.
* Увеличение количества педагогов, транслируемых свой опыт на **20%.**

**Направление «Социальная активность»:**

* Увеличение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание до **100%.**
* Увеличение количества трудоустройства несовершеннолетних детей в летний период.

**Направление «Поддержка семей, имеющих детей»:**

Поддержка и оказание помощи семьям, имеющих детей и не посещающих дошкольное учреждение через работу консультационного пункта не менее **45** обращений.

**Раздел IV**

**Мероприятия по реализации Программы развития**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Содержание мероприятий**  ***(виды деятельности)*** | **Сроки  реализации** | **Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)** |
| **Задача 1. Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.** | | | |
| **«Современная школа»** | 1. - Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом новых нормативных актов и требований ФГОС ДО*:*   * Устав ДОУ; * Положения; * Должностные инструкции; * Договоры; * Программы.   Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др. | 2021 г  Далее по мере поступления новых нормативных актов | Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ. |
| 2. Реализация основных и адаптированных общеобразовательных программ в ДОО. | Ежегодно | Основная общеобразовательная программа ДОУ, адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ. |
| 3. Приобретение игрового развивающего оборудования для реализации программ дошкольного образования (в том числе для оснащения развивающих и спортивных площадок). | 2022 - 2025 гг | Оснащение специальным и игровым оборудованием спортивной площадки. |
| 4. Создание методической и дидактической базы для подготовки обучающихся к овладению финансовой грамотностью. | 2021 г | Программа по формированию финансовой грамотности у дошкольников, методическое обеспечение программы. |
| 5. Разработка алгоритма проведения ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у обучающихся. | 2021 г | Алгоритма проведения ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у обучающихся |
| 6. Дополнительное приобретение учебно - методического комплекса в соответствии ФГОС ДО. | 2021 г | Методические и дидактические материалы по реализации основной общеобразовательной программы ДОО. |
| 7. Внедрение алгоритма проведения ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у обучающихся. | 2021-2022 гг | Система работы по ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи. |
| 8. Разработка и реализация программы «Воспитательная компонента» | 2021 г | Программа «Воспитательная компонента» |
| 9. Внедрение программы «Воспитательная компонента». | 2022 г | План мероприятий воспитательной направленности по каждой возрастной группе. |
|  | 10. Организация консультативно-диагностической и психолого-педагогической помощи родителям воспитанников с нарушениями речи. | 2021-2025 гг | План - график работы консультативного пункта.  Журнал консультаций. |
|  |  |  |  |
| **Задача 2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.** | | | |
| **«Современная школа»** | 1. Реализация проекта «Здоровые дети – сильная Россия». | 2021 г | 1. Отчеты, аналитические справки, выставки, фото и видеоматериалы.  2. Сохранение показателя индекса здоровья. |
| 2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. | 2021-2025 гг | 1. Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ДОУ.  2. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.  3. Справки и отчеты по итогам контроля.  4. Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций |
| 3.Определение критериев системы оценки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований к качеству здоровьесберегающей деятельности ДОУ. | 2021 г |
| 4. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. | 2021 г |
| 5. Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий | 2021 г |
| 6. Организация участия воспитанников в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей. | 2021-2025 гг | Дипломы, сертификаты, фото и видеоматериалы. |
| 7. Обеспечение выполнения мероприятий по безопасности. | Постоянно | План мероприятий по безопасности. |
| 8. Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей (в т.ч. детей инвалидов). | Ежегодно | План мероприятий, фото и видео отчеты. |
| 9. Ведение странички на сайте МАДОУ «Готов к труду и обороне» | 2021 г | Раздел ГТО на сайте ДОУ. |
| 10. Реализация системы профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний. | Постоянно согласно плану профилактических мероприятий. | Снижение показателя заболеваемости. |
| **Задача 3.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.** | | | |
| **«Учитель будущего»** | 1. Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. | 2021 г | Аналитическая справка  Реализация модели развития педагога. |
| 2. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. | 2021-2025 гг | Портфолио педагогов. |
| 3. Включение педагогов в современные направления инновационной и проектной деятельности. | 2021-2022 гг | Цикл инновационных проектов. |
| 4. Разработка и реализация педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО. | Ежегодно | Рабочие программы, перспективные планы. |
| 5. Реализация программы «Наставничество» для сопровождения молодых специалистов. | 2021-2025 гг | Программа «Наставничество»  Планы работы и отчеты наставников.  Участие молодых педагогов в методических мероприятиях, в конкурсах. |
| 6. Распространение передового педагогического опыта по применению современных образовательных технологий. Выступления на конференциях, заседаниях ресурсно – методических центров, оформление публикаций | Ежегодно | Портфолио педагогов. |
| 7. Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Рейтинг участия педагогов в конкурсах. |
| **Задача 4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.** | | | |
| **«Успех каждого ребенка**»: | 1. Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися. | 2021-2025 гг | Программы |
| 2. Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями. | 2022 гг | Банк инновационных технологий. |
| 3. Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.). | Ежегодно | Фото, видеоматериалы, выставки, открытые мероприятия. |
| 4. Разработка программы и плана проведения семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»: | 2021 гг | Программа семинара. . |
| 5. Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать». | 2022 г | План проведения семинарских занятий. |
| 6. Организация специалистами психологической службы системы семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений. | 2021-2025 гг | Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями  Участие родителей в деятельности по поддержке одаренных детей |
| **Задача 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программам технической, спортивной и естественнонаучной направленности.** | | | |
| **«Успех каждого ребенка**»: | 1. Реализация программ дополнительного образования**.** | Ежегодно | Удовлетворение спроса родителей на дополнительное образование.  Отчетные мероприятия согласно мониторинга программ по дополнительному образованию. |
| 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогам по программам дополнительного образования. | 2021-2025 гг  Ежегодно | Сертификаты курсов повышения квалификации.  Высокий уровень предоставления дополнительного образования. |
| 3. Организация работы кружков естественнонаучной и технической направленности. | 2022 г | Программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. |
| 4. Организация работы кружка спортивной направленности . | 2022 г | Участие в мероприятиях спортивной направленности. |
| **Задача 6. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку.** | | | |
| **«Социальная активность** | 1. Реализация программы духовно-нравственного воспитания  «Социокультурные истоки». | 2021 г | Рабочие программы, тематические планы работы. |
| 2. Реализация проекта по финансовой грамотности «Экономический ликбез». | 2021 г | Тематические планы работы.  Открытые мероприятия. |
| 3. Трудоустройство несовершеннолетних детей в летний период. | Ежегодно | Выполнение целевых показателей. |
| **Задача 7. Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.** | | | |
| **«Цифровая образовательная среда** | 1. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 2021-2025 гг | Системное использование интерактивного оборудования педагогами в образовательном процессе. |
| 2. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. | 2021-2025 гг | 100% педагогов пойдут курсовую подготовку. |
| 3. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. | 2023 г | Работа дистанционно с детьми длительно отсутствующими по болезни в дошкольной организации. |
| **Задача 8. Повышение услуг консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей, не посещающих ДОУ и их родителей (законных представителей).** | | | |
| **«Поддержка семей, имеющих детей** | 1. Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ. | 2021-2022 гг | Опыт использования инновационных форм работы с родителями |
| 2. Реализация вариативных форм дошкольного образования - разработка проекта «Развивающая игротека» для детей не посещающих ДОУ. | 2021 г | Проект «Развивающая игротека» - вариативная форма образования для детей не посещающих ДОУ. |
| 3. Реализация проекта «Развивающая игротека» | 2021-2022 гг | Программа образовательной и игровой деятельности для детей не посещающих ДОУ. |

**Раздел V**

**Мониторинг реализации Программы**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Значение показателя по годам** | | | | | | **Целевое значение**  **показателя на момент**  **окончания действия программы** |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** | **2026-2030 годы** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Направление «Современная школа»** | | | | | | | | |
| **1.** | Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 1 до 8 лет, посещающих дошкольную организацию. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **2.** | Численность воспитанников от 5 до 8 лет с ОВЗ, посещающих организацию по адаптированной программе дошкольного  образования | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** |
| **3.** | Сохранение доли детей,  освоивших адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 до 8 лет, посещающих дошкольную организацию. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Доля выпускников абсолютно готовых к обучению в школе. | **77%** | **78%** | **79%** | **83%** | **85%** | **87%** | **87%** |
| **6.** | Сохранение доли выпускников с чистой речью. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **7.** | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и снижение уровня  заболеваемости. | **1%** | **1,5%** | **2%** | **2,5%** | **3%** | **3%** | **3%** |
| **8.** | Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **9.** | Сохранение и увеличение показателя индекса здоровья. | **39,6** | **39,6** | **39,6** | **39,6** | **39,7** | **39,7** | **39,8** |
| **Направление** **«Успех каждого ребенка**» | | | | | | | | |
| **1.** | Увеличение доли детей в возрасте 5-8 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей данной возрастной группы.( До%) | **72%** | **73%** | **75%** | **76%** | **78%** | **80%** | **80%** |
| **2.** | Увеличение доли детей с ОВЗ охваченными программами дополнительного образования.(На %) | **2%** | **3%** | **4%** | **4,5%** | **5%** | **5%** | **5%** |
| **3.** | Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников. (На%) | **3%** | **4,5%** | **6%** | **7,5%** | **9%** | **10%** | **10%** |
| **4.** | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными программами технической, естественнонаучной и спортивной направленности. (На%) | **5%** | **7%** | **10%** | **13%** | **17%** | **20%** | **20%** |
| **5.** | Увеличение доли детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств. (На %) | **3%** | **7%** | **10%** | **12%** | **15%** | **15%** | **15%** |
| **Направление «Цифровая образовательная среда»** | | | | | | | | |
| **1.** | Доля педагогов, повысивших квалификацию в области цифровизации образовательной среды. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **2.** | Доля педагогов,использующих в работе дистанционные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ. | **20%** | **30%** | **35%** | **40%** | **45%** | **50%** | **50%** |
| **3.** | Обеспечение 100% интернет – соединением | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Направление «Учитель будущего»** | | | | | | | | |
| **1.** | Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников. | **2%** | **3%** | **5%** | **6%** | **7%** | **8%** | **8%** |
| **2.** | Увеличение доли аттестованных педагогов на квалификационные категории.( На % | **4%** | **6%** | **8%** | **10%** | **13%** | **16%** | **16%** |
| **3.** | Внедрена система  наставничества (0-нет, 1-да). | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **4.** | Внедрена система сопровождения по вопросам аттестации педагогических работников (0-нет, 1-да). | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **5.** | Обмен передовым  педагогическим опытом  (0-нет, 1-да). | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **6.** | Увеличение количества педагогов, транслируемых свой опыт.(на %) | **18%** | **19%** | **20%** | **20%** | **20%** | **20%** | **20%** |
| **7.** | Сохранение доли педагогов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Направление «Социальная активность»** | | | | | | | | |
| **1.** | Увеличение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание. | **80%** | **85%** | **90%** | **95%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **2.** | Увеличение количества трудоустройства несовершеннолетних детей в летний период. | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Направление «Поддержка семей, имеющих детей»** | | | | | | | | |
| **1.** | Поддержка и оказание помощи семьям, имеющих детей и не посещающих дошкольное учреждение через работу консультационного пункта ( количество обращений). | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** | **45** | **45** |
| **2.** | Количество детей, посещающих «Развивающую игротеку» | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |