



**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС № 66 «ЗАБАВУШКА» В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015 – 2020 года, направления их реализации** | **4** |
|  |  |  |
|  | **Результаты реализации задач Программы развития ДОУ в 2016 – 2017 учебном году** | **5** |
|  |  |  |
| 1. | **Задача 1.** Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем | **5** |
|  | *1.1. Обновление нормативно-правовой документации ДОУ* | **5** |
|  | *1.2. Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ* | **6** |
|  | *1.3. Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.* | **9** |
|  | *1.4. Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования* | **12** |
| 2. | **Задача 2.** Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города. | **16** |
|  | *2.1. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий  для реализации ФГОС дошкольного образования* | **16** |
|  | *2.2. Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий  и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области* | **18** |
| 3. | **Задача 3**. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности | **22** |
|  | *3.1. Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми* | **22** |
|  | *3.2. Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности* | **23** |
|  | *3.3. Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями* | **26** |
| 4. | **Задача 4.** Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования | **27** |
|  | *4.1. Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов* | **27** |
|  | *4.2. Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса* | **29** |
| 5. | **Задача 5**. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства  «Ребенок – детский сад – семья». | **30** |
|  | *5.1. Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников* | **30** |
|  | **Выводы по реализации мероприятий программы** | **32** |
|  |  |  |

Программа развития на 2015-2020 гг. была разработана на основе анализа полученных результатов и в соответствии с Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» (Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. №615.

**Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015– 2020 года**

Программа развития ДОУ, утвержденная приказом №8 от 15.01.2015 г. была призвана решить следующие **проблемы:**

* Завершение внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его требований.
* Совершенствование здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей.
* Привлечение к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия, начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания.
* Повышение уровня готовности педагогов к реализации психолого-педагогических требований ФГОС дошкольного образования, а для более широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс ведение работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.
* Организация опытно экспериментальной работы в МАДОУ по проблеме формирования у дошкольников начальных представлений о ЗиБОЖ в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города в качестве РИП.

**Основные концептуальные идеи развития ДОУ:**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) в развитии кадрового потенциала ДОУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДОУ;
* сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

В соответствие с вышесказанным были определены следующие цели и задачи Программы:

***Цель Программы***: Создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города.

***Задачи Программы***:

1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.

2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми иприобщения детейк ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города.

3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.

4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДОУ.

**Результаты реализации Программы развития ДОУ**

**в 2017-2018 учебном году**

Реализация программы развития в ДОУ осуществлялась по направлениям, определяемым ее задачами.

По итогам **2017-2018** учебного года получены следующие результаты.

**Задача 1. *Продолжать обновление******содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем.***

*1.1.Обновление нормативно-правовой документации ДОУ*

За отчетный период в ДОО создан банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании», который включает: материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ; положения, регулирующие образовательную деятельность, и другие локальные акты:

* Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
* Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Педагогами ДОО разработаны в соответствии с ФГОС и реализуются - Основная общеобразовательная программа, Адаптированная программа дошкольного образования, рабочие программы, индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ

*1.2.* *Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ*

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ;

- динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

- доступности медицинской помощи;

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**В ДОУ разработаны и успешно реализуются программы**:

* «Программа создания системы безопасности и организации управления охраной труда»;
* «Программа улучшения условий охраны труда работников и воспитанников ДОУ»:
* «Программа формирования системы сохранения и укрепления здоровья работников ДОУ «Здорово быть здоровым!»;
* «Программа организации работы по пожарной безопасности»;
* «Светофорчик» – программа организации работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения;
* Разработаны и рецензированы авторские образовательные программы педагогов ДОУ по обучению воспитанников правилам безопасного поведения «Дорожная азбука для дошколят», «Бравый пожарный».

Во всех группах и помещениях ДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности.

Реализуются запланированные мероприятия по оценке состояния охраны труда и материально - технической базы учреждения, по повышению уровня охраны труда работающих.

Сотрудники в полном объеме обеспечиваются бесплатной спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, хозяйственным инвентарем.

Проводится ремонт производственных зданий, сооружений, помещений, а так же профилактика и реконструкция имеющихся отопительных и вентиляционных систем.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» отсутствуют рабочие места с вредными и опасными условиями труда.

Ежегодно проводятся за счет средств работодателя предварительные и периодические медицинские осмотры работников.

Один раз в год при предоставлении ежегодного отпуска работникам учреждения выплачивается материальная помощь на профилактику заболеваний.

**Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ДОУ | Наличие в ДОУ  в 2017 году |
| Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | Нет |
| Пищевые отравления | Нет |
| Пожары | Нет |
| Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ДОУ | Нет |
| Угрозы взрывов | Нет |
| Система водоснабжения | Сбоев нет |
| Система канализации | Сбоев нет |
| Система отопления | Сбоев нет |
| Система энергоснабжения | Сбоев нет |
| Организация работы медицинского кабинета в здании | 100% |
| Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи | 100% |
| Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 100% |
| Средства пожаротушения (26 огнетушителей, все порошковые) | Имеются в наличии |
| Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника | Имеются в наличии |
| Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь | Имеются в наличии |
| Оборудование системами АПС | Имеются в наличии |
| Оборудование кнопками тревожной сиг­нализации | Имеются в наличии |
| Оборудование системами локальной телефонной связи | Имеются в наличии |
| Оборудована система видеобезопасности | Имеются в наличии |

С целью предупреждения случаев производственного и детского травматизма, возникновения профессиональных заболеваний используются формы и методы работы:

* проведение инструктажей, бесед, лекций;
* оформление наглядной агитации, обеспечение работников необходимой технической документацией;
* изготовление и применение знаков безопасности;
* обучение безопасным приемам и методам работы;
* ежедневный административно общественный контроль 1 ступени за состоянием безопасных условий труда на рабочем месте;
* соблюдение требований СанПиН;
* использование средств индивидуальной защиты;
* проведение периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции;
* аттестация рабочих мест по условиям труда (специальная оценка условий труда).

В связи в успешной реализацией Программ, созданием здоровых и безопасных условий труда, а так же соблюдением работодателем и работниками требований безопасности и охраны труда в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 отсутствует производственный травматизм и случаи профессионального заболевания.

В 2017 году в дошкольной организации зафиксирован 1 случай детского травматизма, оформленный актом Н-2.

В ДОУ отсутствует производственный травматизм.

В 2017г. МАДОУ было удостоено **3 места за участие во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре»** (региональный этап) в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроизводственной сферы».

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

*1.3.* *Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.*

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности.

Образовательный процесс в ДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1,6 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с ФГОС.

Целостность – характерная черта педагогического процесса детского сада. Ведь, в отличие от системы школьного образования, в педагогическом процессе детского сада нет четкой границы в формах организации процессов воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса рассматривается как одна из ведущих. Целостность педагогического процесса понимается как целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранения природы ребенка и «ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта в процессе включения в социокультурный опыт, единства развития и образования.

Целостный образовательный процесс - это образовательный процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность и сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения малыша в образовательном процессе. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития. Использование системы медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе превращает его на этапе практической реализации в индивидуальный образовательно-развивающий маршрут дошкольника.

В ДОУ реализуется программа развития воспитательной компоненты в основе которой лежат направления:

* здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* социально-нравственное воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* формирование коммуникативной культуры.

Основными результатами реализации воспитательной компоненты должны стало повышение качества воспитательного процесса, рост удовлетворенности детей и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в ДОУ.

В **2017-2018** учебном году оценка качества образования проводилась на основе материалов анализа выполнения образовательной программы в каждой возрастной группе и в целом по ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общий показатель уровня усвоения программы*** | |
|  | Диагностика детей проводилось согласно целевым ориентирам ФГОС ДО и карте индивидуального развития воспитанников с учетом образовательных областей Образовательной программы ДОО, количество участников обследования – 232 ребенка.  Общий показатель уровня усвоения программы дошкольниками в течение трех лет составляет 99%. |

***Показатель усвоения программы по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | ***«Речевое развитие».***  ***Развитие речи*** |
| ***«Познавательное развитие». ФЭМП*** | ***«Речевое развитие». Художественное чтение*** |
| ***«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира*** | ***«Художественно-эстетическое развитие». Музыка*** |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | |

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей показал, что доля детей с высоким уровнем физического развития увеличилась на 6%. Тем не менее, по сравнению с прошлым годом, увеличилась и доля детей с низким уровнем на 2%, соответственно доля детей со средним уровнем физической подготовленности уменьшилась на 6%.

Таким образом, ежегодное увеличение доли детей с низким уровнем физической подготовленности до 13% обусловлено поступлением в ДОУ детей с выраженными нарушениями общей моторики, детей-инвалидов (11 детей), для обозначения динамики в физическом развитии которых необходимо использование специального мониторинга.

**Проблема:** Прослеживается тенденция в ежегодном увеличении доли детей с низким уровнем физического развития, детей с выраженными нарушениями общей моторики, детей-инвалидов (8% - 11 детей).

В 2017-2018 учебном году по результатам независимой экспертизы (анкетирование онлайн) повысился показатель удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг на 5% и составляет 100%.

97% опрошенных родителей удовлетворены качеством оздоровления. Однако, 3% родителей считают качество оздоровления детей неудовлетворительным.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Удовлетворенность родителей качеством предлагаемых образовательных услуг*** | ***Удовлетворенность родителей качеством оздоровительных услуг*** |

В 2017-2018 учебном году по результатам независимой экспертизы повысился показатель удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг на 5% и составляет 100%.

**Проблема:**

1. Результаты анкетирования свидетельствуют о снижении показателя удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей на 1,8% и составляет 97%.

*1.4.* *Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.*

Предметно-пространственная среда развития ребенка отвечает требованиям реализуемой в ДОО программы и современным принципам организации развивающей среды в соответствии с п.3.3 ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО предметно - пространственная среда в дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребенка. Организация развивающей среды выстроена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах дошкольной организации имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями и другие трансформирующиеся зоны.

В группах создана оптимально насыщенная целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию Образовательной программы ДОО в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор игрового материала осуществляется исходя из закономерностей построения и изменения детской игры в онтогенезе.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет дошкольникам комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие. Игровое оборудование подобрано по типам игрового материала для сюжетной игры и игры с правилами:

- «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы

- «Игрушки-персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты.

- «Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки «Почемучки», представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами, где есть природные материалы для детского исследования: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Физкультурный зал оснащен специальным оборудованием, спортинвентарем; спортивная площадка на участке ДОО, оборудованная баскетбольными щитами, полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, беговой дорожкой. На участках имеются различные деревянные и металлические конструкции для развития основных видов движений, двигательной активности, в достаточном количестве представлен спортинвентарь.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется спортивный уголок, в котором находятся материалы и оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, а также массажные мячи, мячи-прыгуны, физиороллы, батуты, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Игрушки и оборудование безвредные для здоровья детей, могут подвергаться влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Количество оборудования подбирается в соответствии с возрастом воспитанников, количеством.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации, а именно бумага разной фактуры и формата, клей, ножницы, кисти..

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, схемы. Имеется оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) в каждой возрастной группе.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.), а так же природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков

В каждой группе оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. В оформлении для всех возрастных групп используются вкладыши и трансформеры, цифры, буквы, таблицы Н.А. Зайцева, карты, глобусы и др.

В каждой группе имеются центры строительных игр и конструкторов, представляющие огромное разнообразие различных видов конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами, что позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Сформировать навыки безопасного поведения на дороге в ДОУ позволяет центр «Маленькие пешеходы», оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модули улиц и построек, которые помогают смоделировать любую ситуацию для закрепления правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог со всеми дорожными знаками для дошкольников.

В группах всех возрастов имеется песочницы, педагогами внедряются элементы технологии *пескотерапия* – как инновационного метода работы с дошкольниками в части развития эмоционально-волевой сферы. Внедрение данной технологии охватывает множество сторон развития дошкольника: психические процессы (восприятие, мышление, памяти, внимания, речи), а также развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения, фантазии. Используется данная технология в коррекционных целях для устранения фобий, страхов, неуверенности, застенчивости и других детских психических проявлений.

Для развития познавательно-творческих способностей детей раннего и младшего возраста (2-4 лет) явилось создание в ДОУ специфической среды в виде сказочного Фиолетового Леса по методике В. В. Воскобовича.

Содержание методики «Сказки Фиолетового леса», организация детской деятельности направлены на развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Фиолетовый Лес - это сенсомоторный уголок, в котором ребенок или подгруппа детей действуют самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослым; занимается исследованием, экспериментированием.

Развивающая игровая технология  В.В. Воскобовича способствует интересу ребенка, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам,   помогает в реализации основной цели образовательной деятельности педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.

В ДОУ создана LEGO-зона, которая оснащена множеством наборов LEGO и LEGO-Duplo для разностороннего развития дошкольников.

В ДОУ имеется прекрасный зимний сад с целебными растениями и большим аквариумом с рыбками. Для уединения, бесед, игр-импровизаций имеется беседка.

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется лаборатория театрального искусства с разнообразием театральных кукол, костюмов, где дети старшего возраста один раз в месяц играют спектакли для детей младшего возраста. Оборудована лаборатория изобразительного искусства, картинная галерея, выставочный зал, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников. Функционирует постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В распоряжении детей детского сада – хореографический зал, где дети помимо приобщения к народным танцевальным традициям, корригируют осанку, развивают общую моторику.

В ДОО созданы мини-музеи: «Патриот», позволяющий дошкольникам познать нашу большую и малую Родину, «Противопожарная безопасность», цель которого дать понимание о средствах безопасности в разных жизненных условиях и показать историческое происхождение этих средств и использовании полученных знаний в свободной детской деятельности и общении.

В детском учреждении оборудована сенсорная комната для снятия негативных эмоций и состояний у детей. Открыта «Лабораторияприроды**» с** набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе. Имеется дидактический материал для реализации технологии Марии Монтессори.

Для развития интеллектуальных способностей, стремления к познанию, развитию любознательности, способностей к самостоятельному принятию решений дети старшего дошкольного возраста обучаются игре в шахматы в специальном помещении.

**Вывод:** Таким образом, материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшается материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**Задача 2. *Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города.***

*2.1. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной программой дошкольного образования.

В образовательной работе дошкольной организации психолого-педагогического сопровождения – это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Основным методом сопровождения мы считаем взаимную связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного).

Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательного процесса. В соответствие с этим работа реализуется в следующих направлениях:

* Педагог-психолог – педагоги.
* Педагог – психолог – дети.
* Педагог-психолог – родители.

**Цель** взаимодействия: разработка системы мероприятий по коррекции речевых нарушений, развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

**Задачи** взаимодействия:

* Взаимодействовать в рамках ПМПк и ТПМПК.
* Оценить уровень эмоционального благополучия ребенка в группе.
* Получить информацию об индивидуально – типологических особенностях ребенка.
* Обучить педагогов адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и родителями этих детей.
* Помочь создать условия, способствующие развитию познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.
* Обучить способам безконфликтного общения с родителями, коллегами, администрацией.

В программе психолого-педагогического сопровождения учтены возрастные особенности психики: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности. Важно обратить внимание на развитие эмоциональной восприимчивости ребенка; приобретение положительного поведенческого опыта.

Построение плана для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса.

* Система сопровождения реализуется через игровые занятия, которые имеют свою специфику в задачах и форме проведения в зависимости от возраста детей.
* Система сопровождения позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы и детского сада. Занятия так же проводятся в системе.

**Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической**

**и социальной помощи воспитанникам**

В 2017-18 учебном году в дошкольном учреждении функционировало: 8 групп компенсирующей направленности - 90 детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них: - расстройство экспрессивной речи (ОНР-3 уровня) - 89 детей; - расстройство экспрессивной речи (ОНР-1-2ур.) - 1 ребенок; - расстройство артикуляции речи - 12 детей.

* смешанные специфические расстройства психологического развития - 6 детей;
* Всего детей с ОВЗ – 93 ребенка. Из них: 11 детей-инвалидов, в том числе 3 ребенка - дети-инвалиды младшего возраста.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ требует индивидуально-ориентированной и медико-социальной помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.

Дошкольное учреждение посещают 2 опекаемых ребенка. В течение года семьям опекаемых детей оказывалась помощь консультативного характера о льготах, предусмотренных законом Российской Федерации. По запросу департамента образования администрации города, Управления опеки и попечительства, УМВД России по городу Нижневартовску были предоставлены характеристики на детей и самих опекунов. Индивидуально предоставлялась информация о городских мероприятиях для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация коррекционно-развивающей помощи определяется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального уровня («Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»), регламентирующими деятельность групп для детей с нарушениями речи.

Коррекционную помощь оказывали высокопрофессиональные учителя-логопеды в количестве 6 педагогов и 1 педагога- психолога.

В соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа ДОУ», определяющая основные направления коррекционно-образовательной работы, организацию и содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка первичных и вторичных (сопутствующих) нарушений: речевых, двигательных (общей и мелкой моторики), недостаточности высших психических функций через глубоко дифференцированный индивидуальный подход, использование специальных методов и приемов.

Непосредственная образовательная деятельность по эффективной коррекции речевых нарушений осуществлялась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с учебными планом и образовательной программой коррекционно-развивающего обучения (для детей 6-ого – 7-ого года жизни). При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

В течение всего учебного года в ДОУ с детьми с ОВЗ осуществлялась коррекционная работа, которая была направлена на оказание психолога-педагогического сопровождения детей с эмоционально-личностными и интеллектуальными нарушениями. Созданная модель коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении выстроилась в целостную систему оказания помощи детям с ОВЗ. Её цель состоит в организации коррекционно-образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты.

*2.2. Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области.*

**Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

В ДОУ реализуются программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни дошкольников, мониторинг состояния здоровья воспитанников, разработанный в соответствии с мониторингом качества образования муниципальной образовательной системы г. Нижневартовска

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, в которую входит:

Разработан оптимальный двигательный режим детей на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Два – три раза в день в зависимости от погодных условий и времени года проводится прогулка. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.В.Васильевой.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» проводились следующие мероприятия:

Педагогами ДОУ разработаны и реализованы педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни:

- *проекты для детей 6-7 лет:* Оксак Е.В «Сохраним свое здоровье»; Дробязина Л.И. «Здоровая семья- здоровые дети»,

*-проекты для детей 5-7 лет:* Полетаева О.Н., «Если хочешь быть здоров», Федоренкова И.В. «Наше здоровье - в наших руках», Бочкарева Н.Г., Губанова Г.С. «Здоровые дети на нашей планете», Серпиченко С.А., Арчагова А.В. «Наше здоровье - в наших руках»

*- проект для детей младшего возраста:* Балашова Л.Н., Кузьмичева А. А. «Мы за здоровый образ жизни». Цель данных проектов направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей. За счет внедрение данных проектов у воспитанников дошкольного возраста (4-6 лет) повысился уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.

Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности: спортивный досуг «Быть здоровыми хотим!», спортивное развлечение «Мы богатыри - сильные и смелые, нет слабых среди нас!», день открытых дверей с просмотром физкультурно-оздоровительных мероприятий «Закаляйся, если хочешь быть здоров», спортивный праздник. «Аты-баты, мы солдаты!», праздник «День здоровья», способствовало развитию высокой двигательной активности, воспитание положительных эмоций, свободного и непринужденного взаимодействия и взаимопонимания.

В течение учебного года инструктором по физвоспитанию Чабан А.А и педагогом-психологом были проведены консультации и даны рекомендации педагогам и родителям: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Использование кинезотерапевтических упражнений для оздоровления детей», «Организация коррекционно-оздоровительного часа в условиях группы», «Двигательная активность дома», «Тренажерный зал дома», «Формирование знаний о здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как неотъемлемая часть физического воспитания», «Предупреждение нарушений осанки», «Делаем утреннею зарядку дома».

Итогом выполнения годовой задачи по «Эффективности реализации целостной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников» стал педагогический совет, где были заслушаны выступления следующих педагогов: Моисеенко Ж.Н. «Интеграция оздоровительного компонента в области музыкального воспитания», Аргагова А. В., Федоренкова И.В. «Здоровьесбережение цветотерапией», Толстенева И.Ю. «Интеграция оздоровительных компонентов во всех образовательных областях», Паночишена А.С. «Использование технологии оригами в образовательном процессе ДОУ», Дробязина Л.И. «Минутки вхождения в день», Андреева О.Е. «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах», Паутонен С.Ю. «Стопотерапия», Чабан А.А. «Организация прогулки, двигательная активность на улице», Андреева О.Е.

**Вывод:** В течение года педагогами ДОУ осуществлялась проектная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Во всех возрастных группах в течение учебного года реализовывались с детьми здоровьесберегающие проекты.

**Проблема:** Для обеспечения высокого качества дошкольного образования встала проблема эффективного использования проектной деятельности с дошкольниками во всех образовательных областях.

## Мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ

В течение ряда лет реализуется мониторинг состояния здоровья воспитанников, разработанный в соответствии с мониторингом качества образования муниципальной образовательной системы г. Нижневартовска. Выполнение плана по детодням в 2017 году составило 100%.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатель посещаемости в 2015году составил 73% при списочном составе 240 детей;  - коэффициент посещаемости воспитанниками в 2016 году составил 70% при списочном составе 244 ребенка;  - показатель посещаемости детей в 2017году составил 69%при списочном составе 232 ребенка. |

***Сравнительный анализ индекса здоровья***

На протяжении ряда лет в ДОУ остается стабильно высокий индекс здоровья детей. Благодаря целенаправленной и систематической работе по оздоровлению детей индекс здоровья 2017 году составил 39,2%, что на 4,7% ниже прошлогоднего показателя, но значительно выше городского.

|  |
| --- |
|  |

Количество пропусков в ДОУ по общей заболеваемости на 1000 человек за 2017 год составило 1567 дней, т. е 10,8 дней на одного ребенка. В сравнении с 2016 годом общая заболеваемость в ДОУ увеличилась на 2,2%.

Респираторная заболеваемость в ДОУ в 2017г. составила 8 дней на одного ребенка в год, это выше прошлогодних показателей на 1,1%. Незначительное увеличение респираторной заболеваемости обусловлено тем, что после перенесенной ветряной оспы у детей ослабевает иммунитет, снижается сопротивление организма к инфекциям, что влечет к простудным заболеваниям.

Доля часто болеющих детей снизилась на 14,1 % и составила в 2017г. 12,7 % что обусловлено эффективным использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ослабленным иммунитетом

Ежегодно уменьшается доля детей с III –V группой здоровья. Количество детей в 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении с медицинской группой составило:

За последние 3 года в ДОУ отмечается стабильно высокий уровень физического развития дошкольников.

***Сравнительный анализ уровня физического развития дошкольников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Физическое развитие* | *2015г.* | *2016г.* | *2017г.* |
| *нормосомия* | 90,8% -218 дет. | 94% - 219 дет. | 92,4% - 205 дет. |
| *гипосомия* | 5,4% -  13 дет. | 3,2 - 7 дет. | 2,2% - 5 дет. |
| *гиперсомия* | 3,8% -  9 детей | 2,8% - 6 детей | 5,4% - 12 детей |

За прошедший год учебный год в ДОУ работала спортивно-физкультурная секция «Веселая физкультура для малышей», где было охвачено 2 дошкольных группы – 20 детей), предоставлялось две платных услуги по запросу родителей: по обучению детей игре в шахматы - (17 детей), детско-оздоровительная аэробика «Беби-фитнес» - (31 ребенок). Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования *спортивной направленности*, от общего числа воспитанников образовательной организации составила **56%.**

**Выводы:**

* План по детодням в 2017 году выполнен на 100%.
* Индекс здоровья детей 2017 году составил 39,2%, что на 4,7% ниже прошлогоднего показателя, но выше городского.
* Доля детей с III группой здоровья уменьшилась на 16,8%. Доля детей с V группой здоровья уменьшилась на 1%.

**Проблемы:**

1.Количество пропусков в ДОУ по общей заболеваемости на 1000 человек за 2017 год составило 1567 дней, **т. е 10,8 дней** на одного ребенка. В сравнении с 2016 годом общая заболеваемость в ДОУ увеличилась на **2,2%.**

2. Респираторная заболеваемость в ДОУ в 2017г. **составила 8 дней** на одного ребенка в год, это выше прошлогодних показателей на 1,1%.

**Задача 3. *Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.***

*3.1. Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми*

Модернизация российской системы образования и введение новых образовательных стандартов предполагает интеграцию образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

На сегодня миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. В дошкольном учреждении созданы все условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми.

В дошкольном учреждении согласно приказа №305 от 01.09.2017г были организованы на бесплатной основе кружки и секции для развития творческих способностей детей по следующим направлениям: речевого, художественно-эстетического и интеллектуального развития детей.

*3.2. Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности*

В ДОУ были созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных услуг: предметно-развивающая среда для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Каждый кружок, студия, спортивная секция осуществляла свою деятельность с учетом программы дополнительного образования. С детьми работали высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Организуя работу по дополнительному образованию детей, педагоги ДОУ учитывали:

 - ведущий вид деятельности и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

 - решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

- возрастные особенности детей и имеющийся у них опыт участия.

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;

- нормы нагрузки на ребенка.

***Организация кружков на бесплатной основе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование кружка* | *Кол-во детей* | *Руководитель* |
| 1 | «Мойдодыр» (воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста). | 10 | Овчинникова Н.Г.,  воспитатель |
| 22 | Детско-родительский кружок «Умелые ручки» | 10 | Федоренкова И.В.,  воспитатель |
| 33 | «Учимся вместе с мамой» | 10 | Серпиченко С.А.,  воспитатель |
| 44 | «Тестопластика» | 10 | Полетаева О.Н.,  воспитатель |
| 55 | Монтессори «Развивай-ка» | 10 | Степанова М.А.,  воспитатель |
| 66 | «Юные исследователи» | 10 | Арчагова А.В., воспитатель |
| 77 | «Занимательная математика» | 10 | Дробязина Л.И., воспитатель |
| 88 | «Веселая физкультура для малышей». | 2 гр.  20 детей | Болоховцева И.А., воспитатель |
| Всего: 39% (90 детей) | | | |

Таким образом, анализ позволил выявить, что всего 39% (90) дошкольников занимались в 8 кружках различной направленности на бесплатной основе. Следует учесть тот факт, что охват воспитанников бесплатными услугами не достиг необходимых результатов за счет большого количества детей раннего возраста, где не предоставляются услуги дополнительного бесплатного образования.

Администрация ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми. Осуществляется взаимодействие с родителями по психологической поддержке одаренных детей в семье.

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей, на основании приказа «Об открытии платных образовательных услуг» №297 от 21.09.2016г. осуществлялись дополнительные образовательные платные услуги в МАДОУ.

***Оказываемые дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Образовательная услуга* | *Колич- во детей* | *Руководитель* |
| 1 | Развитие театральных способностей у детей. | 17 | Степанова М.А.  БочкареваН. Г. |
| 2 | Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей. | 28 | НекрасоваТ. В. |
| 3 | Развитие детей на основе компьютерных технологий. | 4 | ХоминаГ.В. |
| 4 | Коррекция звукопроизношения у детей, не посещающих ДОУ. | 11 | Железнова С.С.,  Тумченок Е.А. |
| 5 | Развитие художественных способностей у детей. | 10 | Оксак Е.К. |
| 6 | Развитие вокальных способностей у детей. | 37 | Моисеенко Ж.Н. |
| 7 | Занятия в спортивных и физкультурных секциях | 32 | Чабан А.А. |
| 8 | Обучение детей игре в шахматы | 19 | Даминова О.И. |
| Всего: 68% - 158 детей | | | |

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводились в отдельном помещении, которое имеет свою предметно-развивающую среду и вызывает у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Использовались различные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др. Занятия ведутся с подгруппами (10–12 человек) 2 раза в неделю, во второй половине дня. Например, работа кружка по изодеятельности с детьми построена на игровых приемах. Игры, игровые ситуации способствовали развитию активной художественно-творческой деятельности детей, проявлению самостоятельности, активности. При этом используются и соответствующие методы обучения выполнения творческих заданий в парах или индивидуально; проведение элементарных опытов и экспериментов с изобразительными материалами и т. п.

Всего в дополнительных кружках и секциях на платной основе занималось:

* в 2016/17 уч.г. - 69% детей /160 детей старшего дошкольного возраста;
* в 2017/18 уч.г. – 68 % детей / 158 детей старшего дошкольного возраста.
* На 1% (2 ребенка) снизилась доля детей, занимающихся в кружках на платной основе.

***Анализ предоставления платных образовательных услуг***

Ежегодно дошкольная организация ставит одной из задач по выявлению, развитию индивидуальных способностей, поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в различных видах деятельности.

В 2017-2018 учебном году результат достижений увеличился: 172 ребенка стали участниками различных конкурсов.

***Достижения воспитанников в различных конкурсах.* *Призовые места.***

|  |  |
| --- | --- |
| Международные  конкурсы | 2015 - 16 учебный год - 18 детей  2016-/17 учебный год - 11 детей  2017/18 уч. год - 31 ребенок (41 участник)  2016-/17 уч. год - 11 детей |
| Всероссийские конкурсы | 2015-16 учебный год - 59 детей  2016-17 учебный год - 11 детей  2017/18 учебный год - 47 детей (61 участник)  2016-/17 уч. год - 11 детей |
| Региональные конкурсы | 2015-16 уч.год - 18 детей  2016-17 уч. год - 11 детей  2017 -18 уч.год - 21 ребенок (21участник)  2016-/17 уч. год - 11 детей |
| Муниципальные конкурсы | 2015-16 уч.год - 11 (группы детей)  2016-17 уч. год - 23 (из них 8 групп)  2017 -2018уч.год - 13 победителей (49 участников)  2016-/17 уч. год - 11 детей |

Резул

*3.3. Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями*

В течение учебного года осуществлялся контроль деятельности каждого педагога, в ходе которого учитывалось выполнение в полном объеме требований ФГОС. Результаты контроля доводились до сведения педагогического коллектива, оформлялись в виде аналитических справок, информационных сообщений о состоянии дел на совещаниях при руководителе. Деятельность дополнительных кружков регламентировалась расписанием занятий, которое было составлено с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий обеспечивало равномерное распределение нагрузки детей и оптимальное использование кабинетов. Занятия проводились силами педагогов ДОУ. Результатом работы педагогического коллектива с одаренными детьми является победы и призовые места в различных конкурсах.

Мероприятия, направленные на выявление и развитие детской одаренности, показали, что, по сравнению с прошлым годом, заметно увеличилась доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня, и составила 74%, т. е. 172 ребенка.

Стали победителями - 48% (112) детей старшего дошкольного возраста.

Повысился коэффициент участия педагогов при подготовке детей к конкурсам с личным участием (чтение стихов, танцы, вокал, театрализация и т. д.).

**Вывод:**

1.Система работы детского сада направлена на развитие у детей одаренности, познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности.

2. Разработана и успешно реализуется программа «Звездочки» с одаренными детьми.

3. Количество детей, принявших участие в конкурсах разного уровня, составило 74% (172 ребенка), из них: 48% (112 детей) стали победителями различных конкурсов.

**Проблемы:**

В 2017/18 учебном году доля детей, занимающихся в кружках на бесплатной основе, составила 39% (90 детей), что на 17% меньше, чем в прошлом году.

Доля детей, занимающихся в дополнительных кружках и секциях на платной основе, в текущем году уменьшилась на 1% и составила 68%.

Анализ деятельности по дополнительным образовательным услугам и запросы родителей свидетельствуют о необходимости расширения спектра услуг и охвате дополнительными образовательными услугами детей среднего и младшего возраста.

Опыт работы и запросы родителей указывают на необходимость включения в образовательный процесс обучения воспитанников игре в шахматы, активно популяризировать шахматы, своевременно выявляя одарённых детей.

**Задача 4. *Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.***

*4.1. Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов.*

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования. Сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относится к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 32 педагогов, что составляет 100 % от штатного расписания.

**Образовательный уровень педагогов**

***Возрастной ценз педагогов Повышение квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В 2017-2018 учебном году повысили свой профессиональный уровень:

* по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - 69% (21 педагог и 1 руководящий работник);
* доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по внедрению ФГОС ДО, составила 69% (21 педагог и 1 руководящий работник).
* **Профессиональный состав педагогов**
* 60% (19 чел.) педагогов ДОУ имеют квалификационные категории.
* Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет:

Первая квалификационная категория

Не имеют

квалификационной

категории

Высшая квалификационная категория

**60%-19чел.**

**40% (13чел.).**

**0% - 0 чел.**

Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, обусловлено трудоустройством в МАДОУ молодых педагогов и другими жизненными ситуациями воспитателей. В 2017-18 учебном году данные педагоги включены в план аттестации.

**Сведения о награждениях работников МАДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Награда*** | ***Кол-во*** | ***2016-2017 уч. год*** |
| *Заслуженный учитель Российской Федерации* | 1 чел. | 3% (1чел.) |
| *Заслуженный работник образования ХМАО-Югры* | 3% (1чел.) |
| *Отличник народного просвещения* | 6% (2чел.) |
| *Почетный работник общего образования РФ* | 9% (3чел.) |
| *Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации* | 9% (3чел.) |
| *Грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры* | 34% (11чел.) |
| *Ветеран труда ХМАО-Югры* | 13% (4 чел.) |
| *Ветеран труда Российской Федерации* | 6% (2чел.) |
| *Всего награжденных* | 84% (27чел.) |

Качественный (уровень образования, стаж работы, категория) и количественный состав медицинских и педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Наличие творческого потенциала педагогического и медицинского персонала способствует стабильному осуществлению образовательной и оздоровительной деятельности с детьми.

**Диссеминация опыта образовательной деятельности**

Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации. в номинации «Воспитатель года» принял участие 1 педагог, воспитатель Оксак Е.В., которая прошла испытания заочного этапа и вышла в финал.

Распространение педагогического опыта реализовывалось через выступления педагогов:

* на ресурсно-методическом центре (РМЦ) «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» воспитателем Серпиченко С.А. на тему «Использование нетрадиционных форм работы с родителями в рамках детско-родительского клуба», 2017г.;
* на городском методическом объединении ( ГМО) педагогов-психологов Г.В. Хоминой «Применение телесно-ориентированных игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми 5-7 лет с ОВЗ», январь 2017г.

**Вывод:** В детском саду созданы условия, способствующие проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества коррекционно-образовательной работы, а также для повышения квалификации педагогических кадров.

**Проблема:** Анализ показал: доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 40%, что требует повышение эффективности кадрового обеспечения.

*4.2. Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.*

Педагогами ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п | Наименование образовательной программы | Ф.И.О. автора | Численность детей |
| 1. *Комплексная:* | | | |
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.В. Васильевой. | 232 |
| 2. *Парциальные:* | | | |
| 1 | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | 98 |
|  | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Н.В. Нищева | 98 |
|  | Программно - методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» | Т.Б., Филичева,  Т.В. Туманова,  Г.В. Чиркина. | 98 |
|  | Здоровый дошкольник | Ю.Ф. Змановский. | 232 |
|  | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | 232 |
|  | Программа «Музыкальные шедевры» | О.П. Радынова. | 232 |
|  | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Н.Н. Авдеева | 232 |

В МАДОУ реализуются: зарубежная технология М. Монтессори и современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Развитие детей по методике Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной.

Использование компьютерных технологий позволяет педагогам успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи в работе с детьми, сделать образовательный процесс более содержательным, привлекательным, помогает расширить возможности предъявления учебной информации, усилить мотивацию ребенка, активизировать его познавательную деятельность, ускоряет процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, повысить эффективность коррекционного обучения. В каждой группе ДОУ имеется интерактивная доска (с проектором и комплектующими), ноутбуки. 100% педагогов владеют навыками пользования компьютерами.

В работе с родителями информационно – компьютерные технологии используются при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов, мастер-классов, консультаций, что позволяет разнообразить общение, повышает интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей. Для развития психических процессов ребенка в домашних условиях педагоги рекомендуют родителям использовать детские развивающие порталы «Чудо Юдо», «Играемся», «Аюша».

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями заключается в минимизации времени доступа к информации, в возможности продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, - создавать электронные газеты и журналы.

В результате использования информационно – компьютерных технологий происходит:

**Задача 5. *Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».***

*5.1.**Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников*

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство.

Специфика ДОУ предполагает тесное равнопартнерское взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором.

Родители  регулярно привлекаются к участию в проводимых в ДОУ мероприятиях: утренники, спортивные праздники («Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»), театрализованные представления, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества («Семейный артсалон»). Доброй традицией ДОУ стало проведение «Осенней ярмарки».

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы.

Педагогами ДОУ регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Родители воспитанников могут регулярно получать актуальную информацию на сайте ДОУ, воспитатели активно используют различные интерактивные формы взаимодействия.

С родителями вновь поступающих детей были проведены беседы, экскурсия по детскому саду. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работали  «Телефон доверия, «Почтовый ящик».

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей

***Удовлетворенность родителей качеством предлагаемых образовательных услуг***

***Удовлетворенность родителей качеством оздоровительных услуг***

Таким образом, МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

В ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Выводы по реализации мероприятий программы**

Анализ выполнения всех поставленных задач Программы развития МАДОУ в **2017-2018** учебном году реализованы полностью. В МАДОУ организовано структурно-функциональное, адаптивное образовательное пространство, максимально ориентированное на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий.

В МАДОУ идет постоянное развитие спектра образовательных услуг и современной образовательной среды, обеспечивающих доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Коллектив МАДОУ успешно внедряет и реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сохраняется высокий уровень физического здоровья детей и медицинского сопровождения, создана адекватная потребностям контингента детей здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Успешно реализуется развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержка детской одаренности и успешности каждого воспитанника, что подтверждается достижениями детей в освоении образовательной программы и наградами за участие в различных творческих конкурсах.

Активизация инновационной деятельности в МАДОУ проявляется в активном поиске новых форм и средств дошкольного образования, в разработке и внедрении инновационных программ и проектов, получающих признание и награды на конкурсах различного уровня. Об активности инновационной деятельности педагогов МАДОУ свидетельствуют их публикации и презентации.

В МАДОУ создана эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающая полноценное развитие детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»; формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Таким образом, выполнение миссии МАДОУ в 2017-2018 учебном году характеризуется**:

* успешным внедрением современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;
* высоким показателем индекса здоровья по сравнению с городским;
* созданием оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности МАДОУ;
* тесным взаимодействием педагогов с семьями воспитанников, обеспечивающим полноценное развитие детей;
* учебно-методической и инновационной деятельностью педагогов МАДОУ, направленной на реализацию новых направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, остаются **проблемы**, требующие решения:

* доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 40%, что требует повышение эффективности кадрового обеспечения;
* доля детей, занимающихся в кружках на бесплатной основе, составила 39% (90 детей), что на 17% меньше, чем в прошлом году;
* доля детей, занимающихся в дополнительных кружках и секциях на платной основе, в текущем году уменьшилась на 1% и составила 68%;
* количество пропусков в ДОУ по общей заболеваемости на 1000 человек за 2017 год составило 1567 дней, **т. е 10,8 дней** на одного ребенка. В сравнении с 2016 годом общая заболеваемость в ДОУ увеличилась на **2,2%;**
* респираторная заболеваемость в ДОУ в 2017г. **составила 8 дней** на одного ребенка в год, это выше прошлогодних показателей на 1,1%;
* результаты анкетирования свидетельствуют о снижении показателя удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей на 1,8% и составляет 97%.

**Выводы:**

1. Анализ оказания услуг по дополнительному образованию (кружковая работа) показал необходимость повышения количества оказываемых услуг.

2. Продолжить работу по реализации программы сотрудничества с родителями, организацию и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий, что позволит добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей.

3. Повысить эффективность условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни в соответствии с ФГОС.

4. Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и реализацию программы профессора Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»