**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад   
№ 66 «Забавушка»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ ДСКВ № 66 «ЗАБАВУШКА»  
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**



г. Нижневартовск, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015 – 2020 года, направления их реализации** | **3** |
|  |  |  |
|  | **Результаты реализации задач Программы развития ДОУ в 2016 – 2017 учебном году** | **4** |
|  |  |  |
| 1. | Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | **4** |
|  |  |  |
| 2. | Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города | **7** |
|  |  |  |
| 3. | Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности | **9** |
| 4. | Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья». | **16** |
|  |  |  |
|  | **Выводы по реализации мероприятий программы** | **18** |
|  |  |  |

Программа развития на 2015-2020 гг. была разработана на основе анализа полученных результатов и в соответствии с Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» (Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. №615.

**Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015– 2020 года**

Программа развития ДОУ, утвержденная приказом №8 от 15.01.2015 г. была призвана решить следующие **проблемы:**

* Завершение внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его требований.
* Совершенствование здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей.
* Привлечение к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия, начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания.
* Повышение уровня готовности педагогов к реализации психолого-педагогических требований ФГОС дошкольного образования, а для более широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс ведение работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.
* Организация опытно экспериментальной работы в МАДОУ по проблеме формирования у дошкольников начальных представлений о ЗиБОЖ в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города в качестве РИП.

**Основные концептуальные идеи развития ДОУ:**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) в развитии кадрового потенциала ДОУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДОУ;
* сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

В соответствие с вышесказанным были определены следующие цели и задачи Программы:

***Цель Программы***: Создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города.

***Задачи Программы***:

1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.

2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми иприобщения детейк ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города.

3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.

4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДОУ.

**Результаты реализации Программы развития ДОУ**

**в 2016-2017 учебном году**

Реализация программы развития в ДОУ осуществлялась по направлениям, определяемым ее задачами.

По итогам 2016-2017 учебного года получены следующие результаты.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ 1. *Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования***

1. За отчетный период в ДОО создан банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании», который включает:

- материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ;

- положения, регулирующие образовательную деятельность, и другие локальные акты.

Педагогами ДОО разработаны в соответствии с ФГОС и реализуются - Основная общеобразовательная программа, Адаптированная программа дошкольного образования, рабочие программы.

2. Проведено обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС ДО.

На основании проведенного анализа профессиональной деятельности педагогов, был составлен План мероприятий по повышению рейтинга педагогов.

В ходе данного направления решались следующие задачи:

* определение степени готовности педагогов к реализации ФГОС;
* составление перечня изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов ДОУ в связи с введением ФГОС;
* разработка программы научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС и программ саморазвития педагогов.

3. Подготовка педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС включала изучение тематической литературы, обсуждение выявленных проблем и противоречий.

На заседании рабочей группы ДОО были разработаны критерии готовности воспитателей к введению ФГОС.

Воспитатели в начале года заполнили анкету «Готовность к введению ФГОС». Выявление трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в ДОО, конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи явилось мотивирующим фактором для саморазвития воспитателей и для планирования методической работы с педагогами.

Исходя из полученных результатов составлены:

* план повышения квалификации педагогов;
* план по самообразованию;
* план повышения рейтинга педагогов.

Педагогами ДОО разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов внедрения инноваций в образовательный процесс педагоги представляют в своих **публикациях.** В 2015-2016 учебном году:

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чабан  Ангелина Александровна | Сертификат участника конференции | Городская научно-практическая конференция «Рождественские образовательные чтения» |
| Бочкарева Наиля Гильмуллаевна | Свидетельство | Публикация в сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Бережем здоровье смолоду» |
| Арчагова Алена Валерьевна | Свидетельство о публикации | Международный образовательный портал Маам. Фотоотчет «Встреча детей с воинами Афганистана |
| Тумченок  Елена Алексеевна | Сертификат участника общероссийской дистанционной педагогической конференции | Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Современные педагогические технологии как средства повышения качества образования, доклад «Создание единого речевого пространства – путь к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» |
| Свидетельство о публикации | Всероссийский педагогический журнал «Познание», статья «Дидактические игры как средство коррекции речевого развития дошкольников» |
| Хомина  Галина Васильевна | Свидетельство о публикации | Всероссийский педагогический журнал «Познание», статья «Использование арт-методов для снятия страхов у детей дошкольного возраста». |

**Диссеминация опыта и достижения педагогов в 2016- 2017 учебном году**

*Таблица №2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Результат*** | ***Наименование*** | ***Дата*** |
|  | Митяшова Татьяна Леонидовна, учитель-логопед | Супер  финалист | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2017»  номинация «Воспитатель года» | ноябрь 2016 |
|  | Митяшова Татьяна Леонидовна, учитель-логопед | III место | Межрегиональный конкурс «Педагогическая регата» по теме: «Современные образовательные технологии в детском саду» | декабрь 2016 |
|  | Даминова Ольга Ишкалеевна,  учитель-логопед | Сертификат участника | Межрегиональный конкурс «Педагогическая регата» по теме: «Современные образовательные технологии в детском саду» | декабрь 2016 |
|  | Чабан Ангелина Александровна,  инструктор | Победитель | Региональный этап II Всероссийского  конкурса «Воспитатели России» | сентябрь 2016 |
|  | Муличенко Вера Михайловна | Участник | Региональный этап II Всероссийского  конкурса «Воспитатели России» | сентябрь 2016 |
|  | Бочкарева Наиля Гильмуллаевна | I место | Международная интернет олимпиада по физкультуре «Физкульт-Ура» | декабрь 2016 |
|  | I место | Международная интернет олимпиада по физкультуре «Здоровый образ жизни» | декабрь 2016 |
|  | Свидетельство | Публикация в сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Бережем здоровье смолоду» | апрель 2017 |
|  |
| I место | Конкурс Профессионального мастерства в Нижневартовском социально-гуманитарном колледже, в номинации «Лучший фрагмент занятия» | февраль 2017 |
|  | Гильдебрандт  Оксана Петровна | Сертификат участника | Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017» | март 2017 |
|  | Арчагова Алена Валерьевна | Свидетельство о публикации | Международный образовательный портал Маам. Фотоотчет «Встреча детей с воинами Афганистана | февраль 2017 |
|  | I место | Международный конкурс «Лучший сценарий праздника» Встреча с тружеником тыла | май 2017 |
|  | I место | Международный конкурс «Лучший сценарий праздника» День знаний | сентябрь 2016 |
|  | I место | Международный конкурс «Лучший фоторепортаж» Фотоотчет об акции «Зажги синим» | апрель 2017 |
|  | I место | Международный конкурс «Лучший фоторепортаж» - фотоотчет о встрече с сотрудником ГИБДД | март 2017 |
|  |  |  |  |  |

4. Значительно пополнилась методическая база дошкольного учреждения комплексом методической литературы и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Персоналу ДОО созданы условия для полноценной реализации образовательной деятельности:

* Все групповые помещения и кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями нормативной документации, что способствует качеству образовательной деятельности.
* Созданы комфортные условия работы для педагогов.
* Проведено анкетирование педагогов по удовлетворенности условиями труда *(март).*
* Компьютер-17
* Интерактивная доска- 16
* Мультимедийное оборудование -3
* Сенсорная комната (оснащение 100%)
* Доступ к сети «Интернет» на 2 компьютерах, доступным для всех педагогов.

Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ 2*.*** ***Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города***

1. Одна из главных задач нашего дошкольного учреждения: ***сохранение и укрепление здоровья детей, квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии.***

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: *бассейн, сауна, ванный зал, физиокабинет, кабинет парафино-озокерито лечения, фитобар, массажный кабинет*, *кабинет* оздоровительной дыхательной гимнастики по системе *«БОС-Здоровье»,* *зал для* *музыкальных и хореографических занятий, физкультурный зал* с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами; *кабинеты для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-дефектологом для логопедической реабилитации, зимний сад* с подбором целебных растений, *игровой зал* оборудован полифункциональным мягкими модулями, сухим бассейном, батутом и другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

Систематически обновляется и пополняется спортивное оборудование и инвентарь для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ

***Разработаны:***

* программа «Здоровье», индивидуальные маршруты оздоровления детей;
* «Паспорт здоровья», который дает полную диагностическую картину состояния здоровья каждого ребенка и в целом группы;
* «Наш край» программа воспитания основ патриотизма у дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ;
* Внедряем ФГОС ДО: проект создания условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализуется мониторинг состояния здоровья воспитанников, разработанный в соответствии с мониторингом качества образования муниципальной образовательной системы г. Нижневартовска.

Успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей.

В нее вошли:

* лечебно-профилактическая работа,
* обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
* интенсивное закаливание;
* рациональное питание;
* обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
* создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
* формирования культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

2. Система психолого-педагогического сопровождения – это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МАДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и МАДОУ педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка.

Основным методом сопровождения является связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного).

Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательного процесса. В соответствие с этим работа реализуется в следующих направлениях:

* Педагог-психолог – педагоги.
* Педагог – психолог – дети.
* Педагог-психолог – родители.

Система сопровождения реализуется через игровые занятия, которые имеют свою специфику в задачах и форме проведения в зависимости от возраста детей.

Система сопровождения позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы и детского сада. Занятия так же проводятся в системе.

Построение плана для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса.

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Ведущая**  **потребность** | **Ведущая**  **деятельность** | **Ведущая**  **функция** |
| **2-3 года** | В общении | Игровая | Восприятие |
| **3-4 года** | В общении, в уважении, в признании самостоятельности | Игровая.  Переход от манипулятивной к ролевой | Восприятие |
| **4-5**  **лет** | Познавательная потребность, потребность в общении | Сюжетно-ролевая игра | Наглядно-образное мышление |
| **5-6**  **лет** | Потребность в общении; творческая активность | Сюжетно-ролевая игра | Воображение |
| **6-7**  **лет** | Общение | Сюжетно-ролевая игра | Воображение |

3. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников образовательной организации составила **51%.**

За прошедший год учебный год в ДОУ работала 1 спортивно-физкультурная секция «Веселая физкультура для малышей» (6 групп - 90 детей), предоставлялось 2 платных услуги по запросу родителей: по обучению детей игре в шахматы - (17 детей), детско-оздоровительная аэробика «Беби-фитнес» - (11 детей).

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 3. *Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.***

1. В соответствии с задачами Программы развития была обновлена *программа содействия развитию потенциальных способностей детей* ***«Звездочки»*** на 2015-2017 гг. Идея программы заключается в том, что организация поэтапного выявления потенциальных способностей детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов – это действенная поддержка и дальнейшее развитие потенциально одаренных детей. Программа «Звездочки» рассчитана для детей 5-7 лет с проблемами речевого развития и направлена:

* на достижение организационно-управленческого единства в реализации задач развития потенциальных способностей воспитанников в системе работы МДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» г. Нижневартовск;
* на повышение эффективности выявления индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей и способностей;
* на освоение эффективных моделей содействия развитию потенциальных способностей воспитанников;
* на создание условий для дальнейшего развития проявлений одаренности у дошкольников с ОВЗ.

В программе «Звездочки» усовершенствована диагностика выявления одаренных детей с целью эффективного проектирования последующего психолого-педагогического сопровождения.

2. Для обеспечения индивидуально-ориентированного обучения и развития способностей каждого ребенка успешно продолжается внедрение индивидуальных маршрутов развития детей во всех возрастных групп, направленных на выравнивание стартовых возможностей детей. Использование в образовательной работе с детьми индивидуальных маршрутов развития позволяет педагогам осуществлять обучение детей с учетом их уровня освоения программного материала, корректировать содержание индивидуальной работы с каждым ребенком на основе результатов педагогического обследования.

3. В качестве условий для выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности, для поддержки детской одаренности в ДОУ можно рассматривать работу кружков (бесплатных и платных), функционирующим по всем направлениям развития детей:

*Социально-коммуникативное развитие:* «Учимся вместе с мамой», «Занятия по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий»;

*Познавательное развитие:*«Волшебные шашки»; «Занимательная математика»; кружок Монтессори; «Юные исследователи», «Развивай-ка» по Монтессори, «Занятия по развитию логико-математических способностей у детей», «Занятия по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей»;

*Речевое развитие***:** «Здравствуй, школа, это я!», «Занятия по развитию творческих способностей у детей»;

*Художественно-эстетическое развитие:*«Умелые ручки», «Тестопластика», «Занятия по развитию танцевальных способностей у детей», «Занятия по развитию вокальных способностей у детей», «Досуговые мероприятия для детей».

*Физическое развитие:* «Веселая физкультура для малышей», «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста», «Занятия в спортивных и физкультурных секциях», «Занятия оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста».

В 2016-2017 учебном году **56%** воспитанника принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основ, что на 6% больше прошлогодних показателей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *C:\Users\user\Documents\Путиводитель мальчишек и девченок\IMG_0459.JPG* |

***Доля воспитанников ДОУ, занимающихся в кружках***

***(на бесплатной основе)***

*Таблица № 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование кружка*** | ***Кол-во воспитанников в одной группе*** | ***Руководитель*** |
| **1.** | «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста» | 10 | Овчинникова Н.Г.,  воспитатель |
| **2.** | Детско-родительский кружок «Умелые ручки» | 10 | Шмелева Г.Л.  воспитатель |
| **3.** | «Волшебные шашки» | 10 | Бочкарева Н.Г.,  воспитатель |
| **4.** | «Тестопластика» | 10 | Полетаева О.Н.,  воспитатель |
| **5.** | Монтессори «Развивай-ка» | 10 | Степанова М.А.,  воспитатель |
| **6.** | «Учимся вместе с мамой» | 10 | Серпиченко С.А.,  воспитатель |
| **7.** | «Юные исследователи» | 10 | Арчагова А.В.,  воспитатель |
| **8.** | «Занимательная физкультура для малышей» | 20 (3 группы) | Болоховцева И.А.  воспитатель |
| ***Итого:*** | | ***130*** | |

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в МАДОУ проводятся дополнительные образовательные платные услуги.



***Оказываемые дополнительные платные образовательные услуги***

*Таблица № 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование услуги** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **среднее значение** |
| **1** | Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у |  |  | **10** | **9** | **9** | **9** | **8** |  |  | **9** |
| **2** | Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей |  | **33** | **36** | **39** | **39** | **39** |  |  |  | **37** |
| **3** | Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **4** | Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей |  | **10** | **10** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |  | **11** |
| **5** | Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **6** | Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей |  | **26** | **33** | **32** | **31** | **31** | **32** |  |  | **31** |
| **7** | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей |  | **32** | **36** | **37** | **36** | **36** | **36** |  |  | **36** |
| **8** | Организация досуговых мероприятий для детей |  | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **4** |  |  | **17** |
| **9** | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях |  | **30** | **31** | **31** | **31** | **31** |  |  |  |  |
| **10** | Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы | **18** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** | **18** | **18** | **26** |
| **11** | Проведение занятий оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста |  |  |  |  |  | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** |
|  | **всего детей** | **18** | **158** | **185** | **184** | **183** | **199** | **149** | **68** | **52** |  |

4. Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

В работу с детьми с потенциальными способностями внедряются инновационные технологии их развития и сопровождения (технология математического развития М. Монтессори, нетрадиционные техники в изобразительной деятельности, технология конструирования ЛЕГО и др.). Ежегодно творческие возможности воспитанников ДОУ представляются в творческих (достижения детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.) и интеллектуальных конкурсах.

5. Итогами деятельности МАДОУ по поддержке и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка в 2016-2017 учебном году явилось успешное участие воспитанников МАДОУ творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

***Дипломы и грамоты за призовые места***

*Таблица № 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И. ребенка*** | ***Результат*** | ***Наименование*** | ***Дата*** |
| ***Международный уровень*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Бурылова Катя | II место | Международный творческий конкурс «Поделки из природных материалов» руководитель Арчагова А.В. | Октябрь 2016 |
|  | Джек Таисия | I место | Международный творческий конкурс «Поделки из природных материалов» руководитель Арчагова А.В. | Октябрь 2016 |
|  | Тумполева Настя | I место | Международный конкурс «Нетрадиционные техники рисования» | Май 2017 |
|  | Фазылова Элина | I место | Международный конкурс «Пластилиновые чудеса | Май 2017 |
| ***Всероссийский уровень*** | | | | |
|  | Шведов Мирон | I место | Всероссийский конкурс «Подарок для папы на 23 февраля» | Февраль 2017 |
|  | Агафонова Маша | I место | стенгазета на тему: «9 мая – день Победы» руководитель Бауэр Н.В. | Май 2017 |
|  | Галимзянова Ариша | Сертификат | Всероссийская народная акция «Георгиевская ленточка» руководитель Бауэр Н.В. | Май 2017 |
|  | Казионова Лера | I место | Всероссийский конкурс « 9 мая – Праздник великой Победы» руководитель Бауэр Н.В. | Май 2017 |
|  | Корчагин Алеша | I место | Всероссийский творческий конкурс «Поделки ко дню Победы» руководитель Бауэр Н.В. | Май 2017 |
|  | Фоменко Демид | I место | Всероссийском творческом конкурсе «Открытка для ветерана. | Май 2017 |
|  | Хмуренко Кирилл | I место | Всероссийском творческом конкурсе «Праздничный салют в честь дня Победы» | Май 2017 |
| ***Муниципальный уровень*** | | | | |
|  | Шевченко Светлана, Джек Таисия | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая осень» номинация Вокал «Осень раскрасавица» руководитель Кулиш Ю.Г. | Ноябрь 2016 |
|  | Семья Матвея Яровикова | 1 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» | Ноябрь 2016 |
|  | Ротанова Ульяна | 1 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «кормушка из подручных материалов» руководители: Гильдебрандт О.П., Андреева О.Е. | Ноябрь 2016 |
|  | Зайнулин Руслан | 1 место | Природоохранная акция «Кормушка» руководители: Степанова М.А., Паутонен С.Ю. | Ноябрь 2016 |
|  | Никитина Алиса | 2 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» руководители: Гильдебрандт О.П., Андреева О.Е. | Ноябрь 2016 |
|  | Стрижак Андрей, Белякова Мария | 3 место | Природоохранная акция «Кормушка» конкурс рисунков руководители: Дробязина Л.И. | Ноябрь 2016 |
|  | Шевченко Светлана, Джек Таисия | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая осень» номинация Вокал «Осень раскрасавица» руководитель Кулиш Ю.Г. | Ноябрь 2016 |
|  | Семья Матвея Яровикова | 1 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» | Ноябрь 2016 |
|  | Салий Захар | 3 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» руководитель: Майровская О.М. | Ноябрь 2016 |
|  | Шарипов Алан | 3 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» руководитель: Майровская О.М., Толстенева | Ноябрь 2016 |
|  | Зотов Захар | Лауреат | Городской конкурс творческих работ « Мы на севере живем» номинация «Художественный текстиль» руководитель Оксак Е.В. | Декабрь 2016 |
|  | Ансамбль «Улыбка»  Батечко В., Болоховцева А., Грицай В., Никитина А., Петрова Е., Туева А. |  | Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» номинация Вокал «Елочке не холодно зимой» руководитель Моисеенко Ж.Н. | Декабрь 2017 |
|  | Салий Захар | 3 место | Природоохранная акция «Кормушка» номинация «деревянная кормушка» руководитель: Майровская О.М. | Ноябрь 2016 |
|  | Белякова Мария | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» номинация художественное слово «Прогулка» руководитель Шмелева Г.Л. | Декабрь 2017 |
|  | Болоховцева Арина | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» номинация художественное слово «Прогулка» руководитель Дробязина Л.И. | Декабрь 2017 |
|  | Андрианова Анна | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Веснушки» Паутонен С.Ю., Степанова М.А. | Март 2017 |
|  | Белякова Мария | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» номинация художественное слово «Прогулка» руководитель Шмелева Г.Л. | Декабрь 2017 |
|  | Моргун Анастасия Шинкарева Александра | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Весна» руководитель Мелентьева В.А. | Март 2017 |
|  | Болоховцева Арина | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Сосульки» руководитель Тумченок Е.А. | Март 2017 |
|  | Моргун Анастасия Шинкарева Александра | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Весна» руководитель Мелентьева В.А. | Март 2017 |
|  | Болоховцева Арина | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Сосульки» руководитель Тумченок Е.А. | Март 2017 |
|  | Моргун Анастасия Шинкарева Александра | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Весна» руководитель Мелентьева В.А. | Март 2017 |
|  | Болоховцева Арина | 1 место | Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Сосульки» руководитель Тумченок Е.А. | Март 2017 |
|  |  | Лауреат 1 степени | Городской фестиваль «Самотлорские роднички» номинация: Эстрадный вокал руководитель Моисеенко Ж. Н. | Март 2017 |
|  |  | 3 место | Городской фестиваль «Самотлорские роднички» номинация: «Оригинальный жанр» руководитель Чабан А.А. | Март 2017 |
|  | Морозова  Валерия | 3 место | Городской конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым!» номинация Памятка «Мы - за чистый лес | Ноябрь 2016 |

6. Педагоги МАДОУ познакомлены с содержанием Программы «Звездочки» и с положениями о творческих конкурсах Администрация МАДОУ способствует их профессиональному росту, повышению квалификации в работе с детьми с потенциальными способностями. Готовность педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями регулярно повышается на постоянно действующем семинаре «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»

7. Специалистами психологической службы организуется индивидуальная практическая помощь для родителей детей с потенциальными способностями. Педагог-психолог Г.В. Хомина проводит с ними индивидуальные консультации и беседы. Для педагогов был организован семинар «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать». Специалистами психологической службы были организованы: консультации, тренинги, индивидуальная практическая помощь для родителей. В течение года было проведено 6 консультаций.

8. Продолжается работа по внедрению программы художественно-эстетической направленности: «Наш досуг». Важная задача данной программы – приобщение детей к культурным формам досуга и содействие развитию индивидуальных потенциальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержку детской одаренности каждого воспитанника, их интересов и склонностей. Для этого во всех группах велась работа по организации различных форм досуга.

Кроме этого, навыки культурного времяпрепровождения у детей формировали через организацию в ДОУ платных досуговых мероприятий для детей, посвященных празднованию дней рождения детей. Было организовано 26 мероприятий, на которых присутствовали не только именинники, но и все дети группы. Данный вид платных услуг был востребован. И дети, и их родители были удовлетворены данной услугой.

Программа «Наш досуг» была направлена также на содействие художественно-эстетическому и речевому развитию. В рамках функционирования программы реализовывалась технология развития речи детей 3-4 лет средствами театрализованного досуга, конкретизирующая содержание этой программы относительно детей 3-4 лет.

9. Организация выставок детского продуктивного творчества в рамках ДОУ также была направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей, на поддержку успешности каждого ребенка. Выставка «Арт-салон», посвященная результатам детской изобразительной и продуктивной деятельности, регулярно в течение года обновлялась, тематика выставки перекликалась с календарно-тематическими планами образовательной работы

Можно отметить, что в дошкольном учреждении созданы все условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми. Результатом работы педагогического коллектива с одаренными детьми является победы выпускников и призовые места в городских конкурсах:

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 4. *Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».***

1. Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство.

Специфика МАДОУ предполагает тесное взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором.

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии на основе реализации минимума содержания основной общеобразовательной и дополнительных образовательных программ в ДОУ, комплекса мер лечебно-оздоровительного, коррекционно-психологического характера. ДОУ сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Совместная деятельность должна сближать родителей и детей, учить взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Цели работы с родителями следующие:

* выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
* определение запросов родителей и их позиций в воспитании ребенка;
* согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
* выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

2. Основанием для индивидуальной и дифференцированной работы с родителями, для выявления проблем в организации сотрудничества с родителями важно иметь представление об уровнях мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и уровни их психолого-педагогической компетентности. Для этого использовали результаты анкетирования и беседы с родителями, позволяющие определить основания для индивидуальной и дифференцированной работы с родителями, выявить проблемы в организации сотрудничества

3. Родителей на общих родительских собраниях знакомили с планом и отчетом реализации Программы за 2016-2017 учебный год.

Для обеспечения информирования родительской общественности о состоянии и развитии образовательного учреждения, как и в другие годы, использовался публичный доклад, ознакомление родителей с которым предполагается на общем родительском собрании в конце учебного года и через сайт МАДОУ, на котором разместили текущий и итоговый наглядно-информационный материал о деятельности МАДОУ. Можно сказать, что принцип открытости образовательной деятельности ДОУ выполняется. Родители в курсе целей и задач ДОУ на текущий период и знают о результатах их реализации.

4**.** Привлечение родителей к участию в совместной творческой деятельности с детьми осуществлялось в разных формах:

– работа семейных клубов «У талантливых родителей – талантливые дети», «Мой ребенок и я»;

– программы С.А. Серпиченко «Играем в театр вместе», предполагающей активное участие детей, родителями и педагогов в подготовке совместных театрализованных представлений;

– привлечение родителей к созданию совместных с детьми композиций (рисунки, аппликации), которые выставлялись в течение года на выставке *семейного арт-салона*.

5**.** Привлечение родителей к жизни МАДОУ, формирование у них чувства сопричастности к обустройству среды для их детей содействует укреплению сотрудничества с родителями по благоустройству групп и территории МАДОУ (субботники, поручения и т.п.). Специфика МАДОУ предполагает тесное взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором. Не случайно одна из задач Программы была направлена на создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».

Взаимодействие педагогов с родителями строилось на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составляла в 2016-2017 учебном году, **85,2%.** Этот факт стимулирует педагогический коллектив к поиску более совершенных форм взаимодействия с родителями.

Задача активизации сотрудничества и привлечение к совместной образовательной деятельности всех родителей постоянно находится в поле внимания педагогов МАДОУ. Сегодня МАДОУ ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг выявил, что не удовлетворенных образовательными услугами МАДОУ, не выявлено (табл. 16).

Таблица №

***Динамика доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами***

***Удовлетворенность родителей услугами МАДОУ*** (результаты анкетирования)

*Таблица № 7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Удовлетворены | Полностью | | Частично | |
| 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. | 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. |
| 1. 1. | Качеством предлагаемых образовательных услуг | 99% |  | 1% |  |
| 1. 2. | Качеством оздоровительных услуг | 98,8% |  | 1,2% |  |
| 1. 3. | Количеством предлагаемых образовательных услуг | 73% |  | 27% |  |
| 1. 4. | Качеством проведения родительских собраний | 98,4% |  | 1,6% |  |
| 1. 5. | Формами работы  с родителями | 98,5% |  | 1,5% |  |
| 1. 6. | Взаимоотношениями  с педколлективом | 99% |  | 1% |  |
| 1. 7. | Взаимоотношениями  с администрацией | 99% |  | 1% |  |
| 8. | Степень вовлеченности родителей  в деятельность ДОУ | 85,2% |  | 14,5% |  |

Данные таблицы свидетельствуют о высоком рейтинге МАДОУ как дошкольного образовательного учреждения, о востребованности его образовательных услуг, целью которых является выполнение социального заказа семьи через предоставление детям возможности наиболее полного удовлетворения их личностных интересов и потребностей.

Причем по большинству показателей подавляющая доля опрошенных родителей удовлетворена образовательными услугами полностью и незначительное количество – частично. В течение последних лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством и количеством оздоровления детей в МАДОУ.

Как свидетельствует таблица, результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в МАДОУ по каждому из показателей. Уменьшилось количество родителей частично удовлетворенных качеством оздоровления своих детей; не удовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ не выявлено.

**Выводы по реализации мероприятий программы**

Анализ выполнения всех поставленных задач Программы развития МАДОУ в 2017-2018 учебном году реализованы полностью. В МАДОУ организовано структурно-функциональное, адаптивное образовательное пространство, максимально ориентированное на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий.

В МАДОУ идет постоянное развитие спектра образовательных услуг и современной образовательной среды, обеспечивающих доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Коллектив МАДОУ успешно внедряет и реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сохраняется высокий уровень физического здоровья детей и медицинского сопровождения, создана адекватная потребностям контингента детей здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Успешно реализуется развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержка детской одаренности и успешности каждого воспитанника, что подтверждается достижениями детей в освоении образовательной программы и наградами за участие в различных творческих конкурсах.

Активизация инновационной деятельности в МАДОУ проявляется в активном поиске новых форм и средств дошкольного образования, в разработке и внедрении инновационных программ и проектов, получающих признание и награды на конкурсах различного уровня. Об активности инновационной деятельности педагогов МАДОУ свидетельствуют их публикации и презентации.

В МАДОУ создана эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающая полноценное развитие детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»; формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Таким образом, выполнение миссии МАДОУ в 2016-2017 учебном году характеризуется**:

* успешным внедрением современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;
* созданием оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности МАДОУ;
* тесным взаимодействием педагогов с семьями воспитанников, обеспечивающим полноценное развитие детей;
* учебно-методической и инновационной деятельностью педагогов МАДОУ, направленной на реализацию новых направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, остаются **проблемы**, требующие решения.

1. В связи с частичным изменением статуса МАДОУ (уменьшение количества групп с компенсирующей направленностью) встает вопрос о повышении роли воспитателей общеобразовательных групп и их компетентности для реализации коррекционных мер с детьми, проявляющими потребности в них.

2. Анализ оказания услуг по дополнительному образованию (кружковая работа) показал необходимость повышения качества количества оказываемых услуг.

3. Продолжить работу по реализации программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий, что позволит добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей.

4. Обеспечить условия для дальнейшего повышения квалификации педагогов в соответствии с моделью внутрикорпоративного развития и профессионального роста педагогов.