**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад   
№ 66 «Забавушка»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ ДСКВ № 66 «ЗАБАВУШКА»  
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**



г. Нижневартовск, 2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015 – 2020 года, направления их реализации** | 3 |
|  |  |  |
|  | **Результаты реализации задач Программы развития ДОУ в 2015 – 2016 учебном году** | 4 |
|  |  |  |
| 1. | Обеспечение условий в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности | 4 |
|  |  |  |
| 2. | Совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми иприобщения детейк ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города | 10 |
|  |  |  |
| 3. | Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности | 14 |
| 4. | Обеспечение условий для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования | 15 |
|  |  |  |
| 5. | Ориентация образования в ДОУ на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка | 20 |
|  |  |  |
| 6. | Совершенствование системы родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» | 22 |
|  |  |  |
| 7. | Система взаимодействия с семьями воспитанников | 28 |
|  |  |  |
|  | **Результаты образовательной деятельности ДОУ** | 32 |
|  |  |  |
|  | **Заключение** | 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Программа развития на 2015-2020 гг. была разработана на основе анализа полученных результатов и в соответствии с Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» (Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. №615).

**Цели и задачи Программыразвития ДОУ на 2015– 2020 года**

Программа развития ДОУ, утвержденная приказом №8 от 15.01.2015 г. была призвана решить следующие **проблемы:**

* Завершение внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его требований.
* Совершенствование здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей.
* Привлечение к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия, начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания.
* Повышение уровня готовности педагогов к реализации психолого-педагогических требований ФГОС дошкольного образования, а для более широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс ведение работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.
* Организация опытно экспериментальной работы в МАДОУ по проблеме формирования у дошкольников начальных представлений о ЗиБОЖ в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города в качестве РИП.

**Основные концептуальные идеи развития ДОУ:**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) в развитии кадрового потенциала ДОУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДОУ;
* сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

В соответствие с вышесказанным были определены следующие цели и задачи Программы:

***Цель Программы***: Создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города.

***Задачи Программы***:

1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.

2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми иприобщения детейк ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города.

3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.

4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДОУ.

**Результаты реализации Программыразвития ДОУ   
в 2015-2016 учебном году**

Реализация программы развития в ДОУ осуществлялась по направлениям, определяемым ее задачами. По итогам 2014-2015 учебного года получены следующие результаты:

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ 1. *«Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности»***.

1. В связи с принятием новой программы развития МАДОУ и с учетом требований ФГОС ДО в течение прошедшего года продолжалось обновление нормативно-правовой базы ДОУ. Были обновлены: Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», должностные инструкции для педагогов общеобразовательной направленности, положения: «О порядке приема воспитанников в МАДОУ ДС №66 «Забавушка»»; «О порядке перевода и отчисления воспитанников, « О статусе региональной экспериментальной площадки МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», порядок оформления, возникновения и прекращения отношений между родителями (законными представителями) и МАДОУ ДС №66 «Забавушка» и др.

2. Задача обеспечения условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) была направлена, прежде всего, на анализ соответствия состояния имеющихся условий данным требованиям.

***Материально-технические условия МАДОУ*** соответствуют требованиям ФГОС, и позволяют на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи и задачи, поставленные в ФГОС и Программе развития МАДОУ на 2015-2020 годы.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В результате поэтапного внедрения модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшается материально-техническая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ, как учреждении компенсирующей направленности, оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей (табл.1)

Таблица 1

***Специальные помещения для проведения   
образовательной и оздоровительной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для образовательной и коррекционной деятельности** | | **Для оздоровительной  деятельности** |
| Лаборатории правильной речи (2) | Сенсорная комната | Фитобар, сауна |
| Кабинеты дефектолога и психолога | Кабинет «БОС-здоровье» | Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет |
| Игровой зал  Зимний сад | Лаборатория театрального искусства | Физиокабинет |
| Спортивный зал | Хореографическая студия | Массажный кабинет |
| Музыкальный зал | Лаборатория природы | Кабинет водолечения |
| Бассейн | Зимний сад | Кабинет озокерито-парафинолечения |

Содержание и функции помещений:

– массажный и физиопроцедурный кабинеты оснащены всеми необходимыми аппаратами;

– в кабинете водолечения дети принимают ванны с лечебным экстрактом;

– в фитобаре после сауны детям предлагают витаминные фиточаи;

– сауну посещают дети с 3 лет, не имеющие противопоказаний;

– кислородный коктейль дважды в год по графику получают все дети;

– в кабинете «БОС-здоровье» дети обучаются правильному диафрагмально-релаксационному дыханию;

– бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, ласты, нарукавники, надувные игрушки, утяжеленные мячи, игрушки и др.). Занятия плаванием в бассейне начинаются с 2-летнего возраста;

– физкультурный зал оборудован необходимыми спортивными пособиями, а также всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами;

– аквакомната для проведения закаливающих процедур.

– многофункциональный игровой зал (прогулочная веранда)с оборудованием, которое трансформируется в игровое, или в спортивное; в распоряжении детей полифункциональный набор «Радуга», сухой бассейн, замок «Песок-вода», батуты, мячи, прыгуны и другие пособия;

–сенсорная комната для снятия негативных эмоций и состояний у детей;

– уголок отдыха, театрализации.

– зимний сад с целебными растениями.

Содержание помещений соответствует требованиям к их санитарному состоянию и требованиям пожарной безопасности.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников. В 2014-15 учебном году обновлены паспорта групп и кабинетов в соответствии с ФГОС.

Организация качественного горячего питания воспитанников полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем:

**Предметно-развивающая среда образовательного учреждения** соответствует *принципам*:

информативности (разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

вариативности и полифункциональности (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

педагогической целесообразности (необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды);

трансформируемости (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства).

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует также образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательно-речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок для развития движения, и для коррекции физического развития детей.

Для совершенствования предметно-развивающей среды в группах были проведены консультации для педагогов на тему «Оформление пространственной среды группы с целью полноценной реализации образовательных областей» (И.В. Синякова).

В МАДОУ оборудована зона для занятий обучению игре в шахматы, для разностороннего развития дошкольников оснащена LEGO-зона с множеством наборов LEGO и LEGO-Duplo.

В МАДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Оборудована лаборатория изобразительного искусства; лаборатория театрального искусства представлена разнообразием театральных кукол, костюмов. В распоряжении детей детского сада – хореографический зал, где дети помимо приобщения к народным танцевальным традициям, корригируют осанку, развивают общую моторику.

В детском саду имеется картинная галерея, выставочный зал, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников; патриотический уголок позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину. В ДОУ созданы музей противопожарной безопасности и постоянно действующая выставка правил дорожного движения.

В ДОУ оборудована лаборатория изобразительного, театрального искусства; «Лаборатория природы» с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности, хореографический зал, имеется картинная галерея, выставочный зал, патриотический уголок, музей по противопожарной безопасности, выставка по правилам дорожного движения.

Имеются пособия по развитию мелкой моторики, дидактический материал для реализации технологии Марии Монтессори, коррекционно-развивающим играм, используются цифры, буквы, таблицы Н.А. Зайцева, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

*Оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность*:

\* организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

\* построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игровых);

\* организации разнообразной игровой деятельности;

\* выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

\* освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

\* учесть национально-культурные, климатические условия нашего региона;

\* организовать эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Продолжалось создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. Деятельность ДОУ была направлена на то, чтобы максимально обеспечить: физическую защиту здания ДОУ и его охрану, сохранность и работоспособность технических средств охраны и безопасности ДОУ. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице. Ведется просветительная работа с родителями*.*

Для регулирования деятельности МАДОУ в данном направлении инженером по безопасности А.В. Бухер разработаны инструкции и памятки о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта. Для обеспечения выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образовательной деятельности, с ними систематически проводится ознакомление с инструкциями и положениями по безопасности под роспись.

Для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ осуществлялась совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией контроля исправности средств для защиты учреждения и воспитанников, реализации мониторинга:

* данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ;
* динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
* доступности медицинской помощи;
* уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в ДОУ;
* развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
* уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

*Рис. 1. Количество случаев детского травматизма*

В прошлые учебные годы й наблюдались случаи детского травматизма из-за моторной неловкости воспитанников без внешнего воздействия, обусловленной специфическими расстройствами здоровья воспитанников (ПП ЦНС на фоне миотонического синдрома и вегето-сосудистой дистонии), однако за прошедший 2015-2016 учебный год случаев травматизма удалось избежать, благодаря усилению контроля за действиями этих детей.

В ДОУ осуществляется постоянный контроль состояния условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда.

Во всех группах и помещениях ДОУ санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13) выполняются, имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

Таблица 2

***Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей,   
связанных с условиями пребывания в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ДОУ | Наличие в ДОУ | |
| **в 2014-15** | **в 2015-16** |
| *Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни* | Нет | Нет |
| *Пищевые отравления* | Нет | Нет |
| *Пожары* | Нет | Нет |
| *Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ДОУ* | Нет | Нет |
| *Угрозы взрывов* | Нет | Нет |
| *Система водоснабжения* | Сбоев нет | Сбоев нет |
| *Система канализации* | Сбоев нет | Сбоев нет |
| *Система отопления* | Сбоев нет | Сбоев нет |
| *Система энергоснабжения* | Сбоев нет | Сбоев нет |
| *Организация работы медицинского кабинета в здании* | 100% | 100% |
| *Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи* | 100% | 100% |
| *Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций* | 100% | 100% |
| *Средства пожаротушения (91 порошковых огнетушителя)* | Имеются | Имеются |
| *Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 30 шт.* | Имеются | Имеются |
| *Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь* | Имеется | Имеется |
| *Оборудование системами АПС* | Имеется | Имеется |
| *Оборудование кнопками тревожной сигнализации* | Имеется | Имеется |
| *Оборудование системами локальной телефонной связи* | Имеется | Имеется |
| *Оборудование системы видео-безопасности* | Имеется | Имеется |

3. Для укрепления и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс была разработана программа развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ, определено содержание компонентов воспитательной системы ДОУ, определены условия для сохранения приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ. В связи с реализацией программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и решением одной из ее задач с целью активизации гражданско-патриотической направленности воспитания дошкольников была разработана парциальная программа «Наш край» и принята к исполнению.

4. Инфраструктура ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.

Обновлено санитарно-техническое оборудование 1 этажа ДОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО. Осуществлен капитальный ремонт кровли.

Обеспечены все необходимые бытовые условия в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиНов.

Продолжается обогащение научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами (учебно-методических комплексов); группы, кабинеты, лаборатории пополняются необходимым оборудованием, программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ДО; пополняются библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами.

В ДОУ разработаны и успешно реализуются программы:

* «Программа создания системы безопасности и организации управления охраной труда»;
* «Программа улучшения условий для охраны труда работников и воспитанников МАДОУ ДС №66 «Забавушка»»
* программа формирования у детей с ОВЗ начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни «Будем здоровы!»;
* «Программа организации работы по пожарной безопасности»;
* «Светофорчик» – программа организации работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения;
* Разработаны и рецензированы авторские образовательные программы педагогов МАДОУ по обучению воспитанников правилам безопасного поведения «Дорожная азбука для дошколят», «Бравый пожарный».

5. С целью обеспечения доступности дошкольного образования и развития спектра образовательных и дополнительных услуг ДОУ введены *дополнительные образовательные услуги* в области коррекционной работы и формирования творческих способностей дошкольников, которые позволяет оказывать состояние методического обеспечения, материально-технической базы и высокий образовательный ценз педагогов. Разнообразие кружков по интересам, охватывающих основные направления образовательной работы ДОУ, представлено в таблице 1.

Таблица 3

***Кружки по интересам на бесплатной основе 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития по ФГОС ДО | Наименование кружка  (секции) | Руководитель | Количество  групп / детей |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  РАЗВИТИЕ | «Учимся вместе с мамой» | С.А. Серпиченко, воспитатель | 1 / 10 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ | «Волшебные шашки» | Н.Г. Бочкарева, воспитатель | 1 / 10 |
| «Занимательная математика» | Л.И. Дробязина, воспитатель | 1 / 10 |
| Кружок Монтессори | А.Г. Борш, С.А. Щербицкая, воспитатели | 1 / 10 |
| «Развивай-ка» по Монтессори | М.А. Степанова, воспитатель | 1 / 10 |
| «Юные исследователи» | А.В. Арчагова, воспитатель | 1 / 10 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | «Здравствуй, школа, это я!» | Р.Я. Борисова, воспитатель | 1 / 10 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ | Детско-родительский кружок «Умелые ручки» | Г.Л. Шмелева, воспитатель | 1 / 10 |
| «Тестопластика» | О.Н. Полетаева, воспитатель | 1 / 10 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ | Веселая физкультура для малышей | И.А. Болоховцева, инструктор по физической культуре (по плаванию) | 1 / 15 |
| «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста» | Н.Г. Овчинникова, воспитатель | 1 / 10 |
| Итого: | **Кружков - 11** | | **11 / 115** |

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях. В 2015-2016 учебном году 47% воспитанников старшего дошкольного возраста принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основе

Кроме дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе с целью улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей ДОУ предлагает также дополнительные образовательные услуги на платной основе (табл. 2).

Таблица 4

***Оказываемые дополнительные платные образовательные услуги в 2015-16г****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития | Наименование дополнительной платной услуги,  предоставляемой в ДОУ | Количество  групп / детей |
| Социально-коммуникативное | Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий Количество детей | 1 / 6 |
| Итого: | **Кружков - 1** | **1 / 6** |
| Познавательное | Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у | 1 / 10 | 10 | |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей | 2 / 20 | 20 | |
| Итого: | **Кружков - 3** | **3 / 30** |
| Речевое | Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей | 1 /9 |
| Итого: | **Кружков - 1** | **1 / 9** |
| Художественно-эстетическое | Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей | 7 / 70 |
| Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей | 2 / 22 |
| Организация досуговых мероприятий для детей | По запросу / 26 |
| Итого: | **Кружков - 3** | **9 / 118** |
| Физическое | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях | 2 / 18 |
| Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы19 | 2 / 19 |
| Проведение занятий оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста16 | 2 / 16 |
| Итого: | **Кружков -3** | **6 / 53** |
| Общее количество кружков -11 | | **11 / 216** | **20** |

В отчетном году за развитие спектра образовательных услуг и современной образовательной среды, обеспечивающих доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, и за высокие достижения в процессе образовательной деятельности детский сад награждался

***Достижения МАДОУ ДС № 66 «Забавушка» в 2015-2016 учебном году получил:***

**1 место** во Всероссийском рейтинге дошкольных образовательных организаций 2015г. *по городу Нижневартовск;*

**2 место** Всероссийский рейтинг дошкольных образовательных организаций 2015г. *по Ханты-Мансийскому округу;*

**7 место** Всероссийский рейтинг дошкольных образовательных организаций 2015 г. *по России;*

**Диплом 3 степени** в городском конкурсе программ отрядов юных инспекторов движения среди муниципальных образовательных организаций;

**2 место** в городском смотре-конкурс «Новогодний Нижневартовск» Декабрь 2015;

**Диплом 3 степени** Городской конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма « Зеленый огонек» среди муниципальных образовательных организаций Февраль 2016;

**Свидетельство** участника в городской акции «В защиту хвойных деревьев» Февраль 2016.

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 2*.*** ***«Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения детей к ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города»***

1. С целью обновления системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования в сфере физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения детей к ценностям ЗОЖ было переработано программно-методические документы и диагностический материал деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. А именно обновлены: программа «Здоровья» и программа формирования у детей начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни «Будем здоровы!», а также уточнен и дополнен диагностический материал для выявления результативности по реализации данных программ.

Скорректирована программа деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.

Подготовлены рекомендации по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области.

Спортивное оборудование для физкультурного зала дополнено за счет мешочков для метания, скакалок, мячей.

2. Реализация целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области требовала регулярного контроля. Для его целенаправленности и системности были определены:

- критерии системы оценки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований к качеству здоровьесберегающей деятельности ДОУ;

- формы информационно-аналитической документации по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

С целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий была создана система мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ, включающая:

* систематический анализ образовательного процесса в ДОУ на предмет его соответствия нормам и правилам СанПиН;
* контроль качества организации закаливающих процедур в группах, выполнении режима дня;
* контроль организации адаптации детей в ДОУ;
* система работы ПМПК в ДОУ по выявлению отклонений в развитии детей, работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Повышение качества здоровьесберегающего компонента образовательной работы в ДОУ и его своевременная коррекция были предметом внимания на всех уровнях управления. Еженедельно на педагогических совещаниях анализировалось состояние посещаемости и заболеваемости детей.

Состояние здоровья детей во многом зависит от качества семейного воспитания. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, их мотивации к взаимодействию с детским садом осуществлялось через выпуск памяток для родителей по правилам ЗОЖ в течение всего учебного года воспитателями всех групп.

Все проведенные в ДОУ мероприятия были направлены на снижение заболеваемости, и привели к положительным результатам по стабилизации достигнутого уровня физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни.

Медработники с целью снижения заболеваемости детей регулярно консультировали педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Результатом целенаправленной деятельности ДОУ по оздоровлению является достаточно высокий уровень состояния здоровья детей. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблицах и которые показывают положительную динамику по показателю индекса здоровья в ДОУ, который стабильно превышает аналогичные показатели по городу. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблице, по общей и респираторной заболеваемости (таблица 5).

Таблица 5

*Сравнительный анализ заболеваемости*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Индекс  здоровья | | Количество пропущенных д/дней  на одного ребенка | |
| В ДОУ | По городу | Общая  заболеваемость | Респираторные  заболевания |
| 2012 | **37,6** | **27,1** | 7,9 | 6,9 |
| 2013 | **38,5** | **27,5** | 8 | 5,55 |
| 2014 | **43,5** | **29,5** | 9,2 | 6,1 |
| 2015 | **43,7** | **31,1** | 8,7 | 6,7 |

Как показывает таблица, сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ дает в основном хорошие результаты.

Незначительный рост показателей по респираторной заболеваемости объясняется объективными причинами: в ДОУ увеличилась доля поступающих детей с 4-ой и 5-ой группой здоровья, в том числе и детей-инвалидов. И то, что при сложившихся обстоятельствах показатели заболеваемости выросли незначительно, говорит о том, что система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в целом дает положительные результаты. Усложнение проблем со здоровьем воспитанников является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ позволяет достигать хороших результатов по состоянию физического развития детей. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблице 6.

Таблица 6

*Сравнительный анализ состояния физического развития детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число воспитанников (чел. / %) | | | |
| Гармоничное развитие | Дисгармоничное развитие | | |
| Избыток массы тела | Дефицит массы тела | Всего |
| 2013 | 179 / 94,2% | 8 / 4,2% | 3 / 1,6% | 11 / 5,8%. |
| 2014 | 233 / 97% | 2 / 0,8% | 5 / 2,1% | 7 / 3% |
| 2015 | 218/90,8% | 9 / 3,8% | 13 / 5,4% | 22 / 9,2% |

Из таблицы видно: на протяжении 3-х лет в ДОУ отмечается стабильно высокий уровень гармоничного физического развития дошкольников. Наличие воспитанников с гипосомией и гиперсомией объясняется объективной причиной: увеличением доли детей, поступающих в ДОУ с 3-ей, 4-ой и 5-ой группой здоровья.

Наблюдается уменьшение количества детей с незначительными нарушениями осанки: в 2012 – на 8,7% и в 2013 году на 0,7%; в 2014 году на 17,2%. Детей со сколиозом в 2012- 2014 гг. в ДОУ не выявлено. Соответственно уменьшалась доля детей с уплощенной стопой, а плоскостопие на протяжении трех последних лет не выявлялось ни у кого из воспитанников (табл.6).

Таблица 6

*Сравнительный анализ состояния опорно-двигательного аппарата  
у воспитанников ДОУ (количество / %)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число воспитанников (чел. /%), у которых состояние | | | | | |
| **осанки** | | | **стопы** | | |
| в норме | незначительное нарушение | сколиоз | в норме | уплощенная стопа | плоскостопие |
| 2012 | **171 /97,2%** | **5 /2,8** | **–** | **132 /75%** | **32 /22,2%** | **5 / 2,8%** |
| 2013 | **186 / 97,9%** | **4 /2,1%** | **–** | **152 / 80%** | **35 / 18,4%** | **3 / 1,6%** |
| 2014 | **238 / 99,2%** | **2 / 0,8%** | **–** | **238 / 99,2%** | **2 / 0,8%** | **–** |
| 2015 | **239/99,6%** | **1/0,4%** | **–** | **236/98,3%** | **1/0,4%** | **3/1,3%** |

Как показывает таблица, у детей в течение последних лет наблюдается небольшое количество детей с недостатками состояния опорно-двигательного аппарата. При этом количество детей с незначительными нарушениями осанки уменьшается, сколиоз не зафиксирован ни одного из детей. Однако в этом году зафиксирована хоть и небольшая доля детей с плоскостопием (1,3%). Это дети-инвалиды, у которых фиксируется низкий мышечный тонус.

Анализ результатов работы ДОУ по физическому развитию детей показал, что по такому критерию как физическая подготовленность воспитанников ДОУ обнаруживаются стабильно высокие результаты (табл. 7).

Таблица 7

***Динамика физической подготовленности воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни развития* | *2012-13 уч. г* | *2013-14 уч. г.* | *2014-2015 уч. г.* | *2015-2016 уч. г.* |
| Высокий уровень | **28%** | 26% | 14% | 21% |
| Средний уровень | **68%** | 67% | 80% | 73% |
| Низкий уровень | 4% | 7% | 6% | 6% |

Из таблицы видно, что доля детей со средним уровнем уменьшилась на 7%. Соответственно доля детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличилась на 7%. Доля детей с низким уровнем осталась на прежнем уровне.

Сравнительный анализ овладения детьми навыками плавания показал, что в течение трех прошедших лет доля детей, овладевших плавательными навыками на высоком и среднем уровне, остается стабильно высоким (рис. 2).

*Рис. 2. Доля детей МАДОУ, овладевших навыками плаванья на высоком и среднем уровне*

В ДОУ особое внимание уделяется *адаптационному периоду* детей к условиям в ДОУ. В 2015-2016 учебном году в дошкольное учреждение поступило 60 детей: 28 – раннего возраста и 32 ребёнка дошкольного возраста.Критериями завершения адаптации считается: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту. Проводимая работа по адаптации дает свои положительные результаты (табл. 8).

Таблица 8

*Сравнительный анализ адаптации воспитанников к ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число воспитанников в % | | | | | |
| Легкая степень | | Средняя степень | | Тяжелая степень | |
| Раннего возраста | Дошкол.  Возраста | Раннего возраста | Дошкол.  Возраста | Раннего возраста | Дошкол.  Возраста |
| 2013-2014 | 89% | 90% | 11% | 8% | 2% | 0% |
| 2014-2015 | 68% | 76% | 18% | 24% | 14% | 0% |
| 2015-2016 | 86% | 87% | 14% | 13% | 0% | 0% |

Из таблицы видно, что на протяжении анализируемого периода преобладает легкая степень адаптации у детей к ДОУ. В 2015-16 учебном году у воспитанников и раннего и дошкольного возраста наблюдалось повышение показателей адаптации. Тяжелой степени адаптации в этом учебном году не наблюдалось даже у детей 3-го года жизни. Сложившаяся система работы педагогов, психолога, медицинского персонала с детьми в период привыкания их к детскому саду, микроклимат в ДОУ способствовали успешной адаптации только у большинства детей дошкольного и раннего возраста. Адаптация средней тяжести (с осложнениями) проходила у 14% (4 детей) раннего возраста и у 13% (4 ребенка) детей дошкольного возраста.

В МАДОУ разработан оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по Уманской, дыхательной оздоровительной гимнастикой по системе ***«БОС-Здоровье»***, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Анализ работы системы «БОС-Здоровье» с детьми групп компенсирующей направленности показал положительную динамику в освоении навыков диафрагмально-релаксационного типа дыхания. В 2015-2016 учебном году 48 детей старшего и среднего дошкольного возраста освоили навыки диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

*Рис.3. Охват воспитанников технологией БОС-Здоровье*

В течение ряда лет отмечается высокое процентное соотношение **удовлетворенности родителей** качеством оздоровления детей в МАДОУ. Результаты анкетирования родителей (опрошено 219 человека), проведенного в конце анализируемого периода, показали:

– полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДОУ 99% родителей, что на 0,2% больше, чем в 2014/15 учебном году;

– частично удовлетворены качеством оздоровления своих детей 1,2% родителей. Не удовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в ДОУ не выявлено.

*Рис. 4. Динамика удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ*

Наличие относительно высоких показателей по состоянию здоровья не успокаивает коллектив, поскольку основная миссия ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, а в ДОУ поступают воспитанники с более тяжелыми проблемами здоровья.

Таким образом, *медицинское сопровождение образовательного процесса, основанное* на компетентности и профессионализме как медицинского, так и педагогического персонала способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс дошкольников в ДОУ осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровье сбережения.

Лечебно-профилактическая работа в ДОУ включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции. Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, проводить оксигенотерапию (кислородные коктейли на натуральных соках, травах) и др. Использование препаратов стимулирующих иммунные силы организма показало свою высокую эффективность в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания и респираторно-вирусных инфекций.

В результате комплексной системы оздоровления детей (занятия физической культурой и плаванием, водолечение, закаливающие мероприятия, физиопроцедуры, парафино-озокеритолечение, коррекционные и здоровьесберегающие технологии), в детском саду отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости. Большую работу медицинский персонал проводит по реабилитации здоровья детей после болезни.

Таким образом, можно констатировать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год по данному направлению полностью реализованы.

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 3. *«Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности».***

1. В соответствии с задачами Программы развития была обновлена *программа содействия развитию потенциальных способностей детей* ***«Звездочки»*** на 2015-2017 гг. Идея программы заключается в том, что организация поэтапного выявления потенциальных способностей детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов – это действенная поддержка и дальнейшее развитие потенциально одаренных детей. Программа «Звездочки» рассчитана для детей 5-7 лет с проблемами речевого развития и направлена:

1) на достижение организационно-управленческого единства в реализации задач развития потенциальных способностей воспитанников в системе работы МДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» г. Нижневартовск;

2) на повышение эффективности выявления индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей и способностей;

3) на освоение эффективных моделей содействия развитию потенциальных способностей воспитанников;

4) на создание условий для дальнейшего развития проявлений одаренности у дошкольников с ОВЗ.

В программе «Звездочки» усовершенствована диагностика выявления одаренных детей с целью эффективного проектирования последующего психолого-педагогического сопровождения.

2. Для обеспечения индивидуально-ориентированного обучения и развития способностей каждого ребенка успешно продолжается внедрение индивидуальных маршрутов развития детей во всех возрастных групп, направленных на выравнивание стартовых возможностей детей. Использование в образовательной работе с детьми индивидуальных маршрутов развития позволяет педагогам осуществлять обучение детей с учетом их уровня освоения программного материала, корректировать содержание индивидуальной работы с каждым ребенком на основе результатов педагогического обследования.

3. В качестве условий для выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности, для поддержки детской одаренности в ДОУ можно рассматривать работу кружков (бесплатных и платных), функционирующим по всем направлениям развития детей:

*Социально-коммуникативное развитие:* «Учимся вместе с мамой», «Занятия по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий»;

*Познавательное развитие:*«Волшебные шашки»; «Занимательная математика»; кружок Монтессори; «Юные исследователи», «Развивай-ка» по Монтессори, «Занятия по развитию логико-математических способностей у детей», «Занятия по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей»;

*Речевое развитие***:** «Здравствуй, школа, это я!», «Занятия по развитию творческих способностей у детей»;

*Художественно-эстетическое развитие:*«Умелые ручки», «Тестопластика», «Занятия по развитию танцевальных способностей у детей», «Занятия по развитию вокальных способностей у детей», «Досуговые мероприятия для детей».

*Физическое развитие:* «Веселая физкультура для малышей», «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста», «Занятия в спортивных и физкультурных секциях», «Занятия оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста».

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях. В 2015-2016 учебном году 47% воспитанников старшего дошкольного возраста принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основе.

Кроме дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе с целью улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей ДОУ предложены также дополнительные образовательные услуги на платной основе (табл. 3 и 4 на стр. 9-10).

Всего в прошедшем году функционировало 11 кружков на бесплатной основе, в которых занималось 115 воспитанников и 216 человек в 11 платных кружках.

4. В работу с детьми с потенциальными способностями внедряются инновационные технологии их развития и сопровождения (технология математического развития М. Монтессори, нетрадиционные техники в изобразительной деятельности, технология конструирования ЛЕГО и др.). Ежегодно творческие возможности воспитанников ДОУ представляются в творческих (достижения детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.) и интеллектуальных конкурсах.

Итогами деятельности МАДОУ по поддержке и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка в 2015-2-16 учебном году явилось успешное участие воспитанников МАДОУ творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня (табл. 9).

Таблица 9

Результативность участия воспитанников МАДОУ №:66

| Наименование  конкурса | Количество участников | Количество дипломов за | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 место | 2 место | | 3 место |
| *Международный уровень (18 участников)* | | | | | |
| 1. «Букет для любимой мамочки» | 2 | 2 |  |  | |
| 1. «Вернисаж Новогодних поделок» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Елочка - красавица» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Маленькой елочке холодно зимой» | 1 |  |  |  | |
| 1. «Игрушка на елку» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского» | 2 | 2 |  |  | |
| 1. Творческий конкурс «Талантида» | 6 | 1 | 2 | 3 | |
| 1. «Здравствуй, весна!» | 3 | 3 |  |  | |
| 1. «Мы за мир!» | 1 |  |  |  | |
| *Всероссийский уровень (38 детей)* | | | | | |
| 1. Творческий конкурс «Мама – главное слово!» | 12 | 9 | 1 | 1 | |
| 1. Познавательная викторина «Наша Родина» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Познавательная викторина «Правила этикета» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Правила дорожного движения» | 2 | 2 |  |  | |
| 1. «Наша Армия Родная» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Подарок для папы на 23 февраля» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Патриотическая викторина «Защитник Отечества» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. викторина «Мыслитель» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Литературная викторина «Магия сказки» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. «Сказочное путешествие» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Познават. викторина «Знатоки природы» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Викторина «Мульти-пульти» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Викторина «Женский день 8 марта» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Творческая викторина «Знатоки космоса» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. творческий конкурс «Светлой Пасхи!» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Фестиваль «Маленькая весна» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Творческий конкурс «День Победы» | 1 | 1 |  |  | |
| 1. Фотоконкурс «Никто не забыт – ничто не забыто!» | 2 | 1 |  | 1 | |
| 1. Творческий конкурс «Софит» | Группа (6) |  | 1 (6 детей) |  | |
| 1. «Любимая сказка» | 1 |  |  |  | |
| *Муниципальный уровень (42 участника)* | | | | | |
| 1. Фестиваль «Самотлорские роднички» «Хореография» | Группа (16) |  | 1 (16) |  | |
| 1. Номинация «Оригинальный жанр» | Группа (8) | 1 (8 детей) |  |  | |
| 1. Номинация «Эстрадный вокал» | 3 |  | 1 | 1 | |
| 1. Номинация «Театральное искусство» | 8 (в т.ч. группа 7 д.) |  |  | 1 (7 детей) | |
| 1. фестиваль «Радуга творчества» | Группа (6) |  | 1 (6 детей) |  | |
| 1. Конкурс «Юный любитель природы» | 1 |  |  | 1 | |
| ИТОГО | **98** | **39** | **12** | **8** | |

Как видно из таблицы, в течение года воспитанники МАДОУ участвовали в 35 творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах (в том числе в 9 международных, в 20 Всероссийских конкурсах и викторинах, в 6-ти городских). Общее количество участников составило 98 воспитанников. За участие в конкурсе дети получили 59 дипломов за призовые места.

Таблица 10

***Сравнение результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах   
воспитанников МАДОУ№ 66***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | Количество дипломов за | | |
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 2014-2015 | 71 | 25 | 4  (11 участников) | 6 |
| 2015-2016 | 98 | 39  (участников 46) | 12  (участников 35) | 8  (18 участников) |

Как видно из таблицы 10, количество участников, и количество призовых мест в 2015-2016 учебный год больше, чем за 2014-2015 учебный год.

5. Педагоги МАДОУ познакомлены с содержанием Программы «Звездочки» и с положениями о творческих конкурсах Администрация МАДОУ способствует их профессиональному росту, повышению квалификации в работе с детьми с потенциальными способностями. Готовность педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями регулярно повышается на постоянно действующем семинаре «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»

6. Специалистами психологической службы организуется индивидуальная практическая помощь для родителей детей с потенциальными способностями. Педагог-психолог Г.В. Хомина проводит с ними индивидуальные консультации и беседы. В течение года было проведено 6 консультаций.

7. Продолжается работа по внедрению программы художественно-эстетической направленности: «Наш досуг». Важная задача данной программы – приобщение детей к культурным формам досуга и содействие развитию индивидуальных потенциальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержку детской одаренности каждого воспитанника, их интересов и склонностей. Для этого во всех группах велась работа по организации различных форм досуга.

Кроме этого, навыки культурного времяпрепровождения у детей формировали через организацию в ДОУ платных досуговых мероприятий для детей, посвященных празднованию дней рождения детей. Было организовано 26 мероприятий, на которых присутствовали не только именинники, но и их одногруппники. Данный вид платных услуг был востребован. И дети, и их родители были удовлетворены данной услугой.

Программа «Наш досуг» была направлена также на содействие художественно-эстетическому и речевому развитию. В рамках функционирования программы реализовывалась технология развития речи детей 3-4 лет средствами театрализованного досуга, конкретизирующая содержание этой программы относительно детей 3-4 лет.

8. Организация выставок детского продуктивного творчества в рамках ДОУ также была направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей, на поддержку успешности каждого ребенка. Выставка «Арт-салон», посвященная результатам детской изобразительной и продуктивной деятельности, регулярно в течение года обновлялась, тематика выставки перекликалась с календарно-тематическими планами образовательной работы

Можно отметить, что в дошкольном учреждении созданы все условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми. Результатом работы педагогического коллектива с одаренными детьми является победы выпускников и призовые места в городских конкурсах:

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 4. «*Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования»***

1. Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов является постоянным направлением работы МАДОУ.

Деятельность ДОУ в текущем году была направлена и на то, чтобы соответствовать требованиям к условиям реализации ФГОС. Анализ показал, что эти требования соблюдаются. *Кадровое обеспечение* МАДОУ соответствует требованиям ФГОС: детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работает 41 педагог, все они имеют образование по профилю работы (табл. 11).

Из таблицы видно, что большинство педагогов имеет высшее педагогическое образование (75%), среднее специальное образование – 25%. Доля педагогических педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года (в общей численности педагогических и управленческих кадров), составила 100%.

Таблица 11

***Общая характеристика***

***кадрового обеспечения образовательного процесса (на май 2015 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | | 41 | |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%) | | 100% | |
| Внешних совместителей | | 3 | 7% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 31 | 75% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 10 | 25% |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории | Высшую | 30 | 69% |
| Первую | 7 | 9% |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 22% |
| Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию | | 1 | 2% |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за прошедшие 5 лет. | |  | 100% |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, | | 1 | 2% |
| Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них: | | 9 | 18% |
| *Отличник народного образования* | | 2 | 4% |
| *Заслуженный учитель Российской Федерации* | | 1 | 2% |
| *Почетный работник общего образования РФ* | | 5 | 10% |
| *Заслуженный работник образования ХМАО-Югры* | | 1 | 2% |

Одной из задач данного направления в 2015-2016 учебном году было повышение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, на 15%. Данная задача ежегодно выполняется, как показывает диаграмма, (рис. 6).

Как показывает диаграмма, за последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации, а из них 33% прошли за данный период курсы повышения квалификации дважды.

*Рис.5. Данные о прохождении курсов педагогами ДОУ*

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивалась в 2015-16 учебном году систематическим самообразованием педагогов и обучением в ВУЗе и колледже.

Таблица 12

*Формы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формы повышения*  *квалификации* | *Количество педагогов, чел. / %, прошедших повышение* | | |
| 2013-14 уч. г. | 2014-15 уч. г. | 2015-16 уч. г. |
| Курсы ПК | 4 / 9,8% | 5 / 13% | 6 / 15% |
| Курсы ПК по ФГОС | 41 / 100% | 2 / 5% |  |
| Обучение в ВУЗе | 4 / 9,8% | 3/ 7,2% | 3 / 7,2% |
| Обучение в колледже | 1 / 2,4% | 1 / 2,4% | 1 / 2,4% |

2. Повышение уровня профессиональной компетентности обеспечивается также отлаженной системой методической работы в МАДОУ. Учитывая данные анализа кадрового потенциала и положения ФЗ № 273-ФЗ, была обновлена и конкретизирована модель повышения квалификации педагогов и формирование индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.

***Требования к******методической службе МАДОУ******реализованы выполнением следующих******задач****:* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ; удовлетворение их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников ДОУ; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие выполнению Программы развития.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, заседания круглого стола, просмотры учетно-проверочных НОД); педагогические часы и т.д. В МАДОУ функционирует институт наставничества: к молодым педагогам прикреплены наставники из числа опытных воспитателей к В.А. Мелентьевой – О.П. Гильдебрандт, к Л.Н. Балашовой – Л.В. Чернышева. Все педагоги принимают участие в работе РМЦ.

Высокий педагогический потенциал коллектива ДОУ отмечен наградами регионального и государственного уровня (табл. 13).

Таблица 13

***Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| «Заслуженный учитель России | 2,44% (1 чел.) |
| «Отличник народного просвещения» | 5% (2 чел.) |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 15% (6 чел.) |
| Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации | 5% (2 чел.) |
| Грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры | 17% (7 чел.) |
| Ветеран труда ХМАО-Югры | 12% (5 чел.) |
| Ветеран труда Российской Федерации | 5% (2 чел.) |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | 2,44% (1чел.) |
| Заслуженный работник образования ХМАО-Югры | 2,44% (1чел.) |

Качественный (уровень образования, стаж работы, категория) и количественный состав педагогических работников их возрастной ценз позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

3. Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации. Распространение педагогического опыта реализовывалось через:

– результативное участие музыкального руководителя ***Ж.Н. Гапич*** в конкурсе «Педагог города Нижневартовска – 2016» (вышла в суперфинал);

– выступление на заседании РМЦ воспитателя ***Е.В. Оксак*** темой «Формирование основ ЗОЖ у детей раннего возраста посредством художественного слова». Общая тема РМЦ «Приобщение детей дошкольного возраста к ЗОЖ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

– выступление на методическом объединении педагогов-психологов города ***Г.В. Хомина.*** «Психологическая диагностика эмоциональных нарушений у детей»

– размещение на сайте МАДОУ в индивидуальных блогах материалов из опыта работы педагогов;

– представление на сайте МАДОУ материалов опытно-экспериментальной деятельности МАДОУ как региональной инновационной площадки по проблеме формирования у дошкольников начальных представлений о ЗИБОЖ;

– выступления педагогов ДОУ по материалам опытно-экспериментальной деятельности на семинаре для воспитателей города на тему «Формирование у детей первоначального опыта здоровьесбережения»:

* *Е.В. Оксак* «Особенности приобщения детей 2-3 лет к основам здоровьесбережения»;
* *Т.Л. Митяшова* «Формы здоровьесбережения детей в процессе интеллектуальных видов НОД»;
* *А.А. Чабан* «Аэробика – средство формирования у детей потребности в двигательной активности»;

– ***выступления на конференциях***:

– на **V Международной научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы»** (Нижневартовск, НВГУ, 09-10 февраля 2016 г.) выступила

*Муличенко* *В.М****.*** с докладом **«**Подходы к организации современного государственно-общественного управления в практике ДОУ»

– на **Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ и НВГУ»** **(**22 марта 2016 года, г.Нижневартовск) выступили:

*Митяшова Т.Л.* с докладом «Развитие правильного звукопроизношения у старших дошкольников с использованием приемов театрализации»;

*Оксак Е.В.* с докладом «Приобщение младших дошкольников к здоровому образу жизни»;

*Синякова И.В.* с докладом «Система здоровьесберегающей деятельности в работе с дошкольниками ДОУ».

– в **V Международном фестивале научно-методических разработок** уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «Образовательная среда» приняла участие

*Иванова С. И.* со статьей «Система рейтинговой оценки качества образования как механизм управления профессиональной компетентностью и творческой активностью педагогов».

– **на VI Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма»** (Нижневартовск, НВГУ 17-18 марта 2016 г.) выступила

*Чабан А.А.* с докладом «Детская аэробика – средство повышения Физической подготовленности дошкольников»

Анализ результатов внедрения инноваций в образовательный процесс педагоги представляют в своих **публикациях.** В 2015-2016 учебном году:

*Балашова Л.Н.* Проблема развития звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованного досуга // «Студенческий научный форум»: материалы VIII международной студенческой научной конференции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scienceforum.ru/2016/1578/17596.

*Баяндина О.Л.* Практическая консультация для родителей детей по усвоению навыков звукового анализа и синтеза «Волшебная страна звуков» // ***Педагогический калейдоскоп –*** Ханты-Мансийск, ИРО., 2015.

*Даминова О. И*., учитель-логопед Всероссийский конкурс профессионального образования «Прояви себя», сценарий шахматного турнира «Праздник пешки» Май 2016

*Даминова О.И****.*** Праздник пешки: сценарий шахматного турнира // Всероссийский конкурс профессионального образования «Прояви себя».

*Митяшова Т.Л.* Готовим с мамой - развиваем речь: Консультация для родителей // ***Педагогический калейдоскоп –*** Ханты-Мансийск, ИРО., 2015.

*Митяшова Т.Л.* Развитие правильного звукопроизношения у старших дошкольников с использованием приемов театрализации // «Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ и НВГУ» Всероссийская научно-практическая конференция (22 марта 2016 года, г. Нижневартовск). – Нижневартовск: НВГУ, 2016.

*Муличенко* *В.М.*Подходы к организации современного государственно-общественного управления в практике ДОУ //V Международная научно-практическая конференция «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (Нижневартовск, НВГУ, 09-10 февраля 2016 г.). – Нижневартовск: НВГУ, 2016. – С.33-36.

*Муравьева Г.В.* Кто сказал «Мяу»? Конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий // Международный образовательный портал Маам.

*Муравьева Г.В.* Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР // Всероссийский учебно-образовательный интернет портал «Педагог+ «».

*Оксак Е.В.* Приобщение младших дошкольников к здоровому образу жизни // ««Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ и НВГУ» Всероссийская научно-практическая конференция (22 марта 2016 года, г. Нижневартовск). – Нижневартовск: НВГУ, 2016.

*Садыкова О.В.*Адаптированная программа для детей с ОВЗ в условиях детского сада группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи // Всероссийский педагогический журнал «Познание». – Апрель. 2016

*Садыкова О.В.*Моя педагогическая философия: номинация «Эссе» // Всероссийский сайт педагога.

*Садыкова О.В.* Еженедельные, тематические рекомендации по взаимодействию логопеда и воспитателя // Международный образовательный педагогический портал «Инновации в образовании» в номинации «Передовой педагогический опыт России» - Март. 2016.

*Синякова И.В.* Система здоровьесберегающей деятельности в работе с дошкольниками ДОУ // «Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ и НВГУ» Всероссийская научно-практическая конференция (22 марта 2016 года, г. Нижневартовск). – Нижневартовск: НВГУ, 2016.

*Тумченок Е.А.*Формирование глагольной лексики через дидактические игры // Всероссийский учебно-образовательный интернет портал «Педагог +»

*Тумченок Е.А.* Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей // Педагогический калейдоскоп ***–*** Ханты-Мансийск, ИРО., 2015.

*Хомина Г.В.*Антинаркотическая безопасность детей: Методический материал // Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие».

*Чабан А.А.* «Детская аэробика – средство повышения Физической подготовленности дошкольников» // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «(Нижневартовск, НВГУ 17-18 марта 2016 г.) – Нижневартовск: НВГУ, 2016.

**Диссеминация опыта**

***Чабан А.А***., инструктор по физической культуре выступила с опытом подготовки педагога к участию в профессиональном конкурсе и подготовки материалов к конкурсу на информационно-методическом семинаре «Методические основы подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска -2016» Ноябрь 2016.

***Иванова С.И.***, заместитель заведующего по ВиМР выступила на V Международный фестиваль научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «Образовательная среда» с работой «Система рейтинговой оценки качества образования как механизм управления профессиональной компетентностью и творческой активностью педагогов».

4. Поддержка педагогических инициатив работников ДОУ по диссеминации опыта осуществлялась через их стимулирование к участию в различных конкурсах педагогов, руководителей и образовательного учреждения

Педагоги МАДОУ №66 принимали участие конкурсах н**а международном, федеральном и городском уровнях** (табл.14)**.** Участие педагогов ДОУ в различных конкурсах было плодотворным. За 2015-2016 учебный год педагоги МАДОУ, участвуя в конкурсах различного уровня с материалами из своего опыта (конспекты игр, НОД, методические материалы, консультации, проекты и пр.), получили в общей сложности 16 дипломов за призовые места:

Таблица 14

***Достижения педагогов МАДОУ ДС № 66 в 2015-2016 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни* | Награды ДОУ |
| Международный уровень | **1. Диплом за** **I место** в Международном профессиональном конкурсе «Прояви себя» в номинации «Сценарии праздников», «Праздник пешки» Май 2016 награждена ***Даминова О.И.***, учитель-логопед  **2. Диплом за** **I место** в Международном творческом конкурсе «Талантида» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Апрель 2016 за конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему «В гостях у Почемучки и незнайки) награждена ***Дробязина Л.И., воспитатель***  **3. Диплом за** **I место в** Международной олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя-логопеда» награждена ***Муравьева Г.В.***  **4. Диплом за** **I место** в Международной олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя-логопеда» Январь 2016 награждена ***Тумченок Е.А.***, учитель-логопед  **5. Диплом за** **I место** **в** Международном конкурсе в номинации «Логопедическое занятие». Конспект и презентация занятия «Путешествие в страну гномов» награждена ***Тумченок Е.А.***  **6. Диплом за** **I место** **в** Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: «Мое лучшее занятие». Конспект корреционно-развивающего занятия по сказке «Лягушка-путешественница» награждена ***Тумченок Е.А.***, учитель-логопед  **7. Диплом за** **I место** **в** Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: оформлениепомещений «Азбука эмоций» награждена ***Хомина Г.В.,*** педагог-психолог  **8. Дипломом за** **III место** в Международном конкурсе «Поделкин» Сентябрь 2015 награждена ***Гильдебрандт О. П.***, воспитатель  **9. Дипломом** за **III место** в Международной олимпиаде «Методика работы с детьми ЗПР» Январь 2016 награждена ***Тумченок Е. А.***, учитель-логопед |
| Федеральный  уровень | **6. Дипломом** **I место** во Всероссийском конкурсе профессионального образования в номинации «Открытый урок», «Смешарики в гостях у ребят» Май 2016 награждена ***Даминова О. И.***, учитель-логопед  **7. Дипломом I место** Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования» награждена ***Муравьева Г.В.***,.  **8. Дипломом I место** во Всероссийском конкурсе «Умната». Блиц-олимпиада «Нарушение речи у детей школьного возраста» награждена ***Муравьева Г.В.***,.  **9. Дипломом** **I место** Всероссийский конкурс «Умнята»награждена ***Оксак Е.В.***  **10. Дипломом** **I место** во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мама главное слово!» Март 2016 награждена ***Серпиченко С. А.***, воспитатель  **11. Дипломом** **I место** Всероссийский конкурс «Умнята», Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция» Ноябрь 2015 награждена ***Тумченок Е. А.***, учитель-логопед  **12. Дипломом за I место** во Всероссийском конкурсе «Умнята». Блиц-олимпиада «Эффективные формы и приемы работы с семьей» награждена ***Хомина Г.В.***  **13. Дипломом II место** во Всероссийском конкурсе «Лучшая презентация к уроку» награждена ***Муравьева Г.В.***,.  **14. Дипломом** **II место** во Всероссийском творческом конкурсе «Созвездие талантов» в номинации презентация игры «Четвертый – лишний» Апрель 2016 награждена ***Садыкова О. В.***, учитель-логопед  **15. Дипломом** **II место** Всероссийский конкурс «Книга своими руками» Февраль 2016 награждена ***Тумченок Е. А.***, учитель-логопед  **16. Дипломом II место** Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф». «Эскиз баннера социальной рекламы» награждена ***Хомина Г.В.***  **17.Дипломом лауреата** во Всероссийском конкурсе «Педагогический коллаж» в номинации «Осенний праздник» Ноябрь 2015 награждена ***Кулиш Ю.Г.***, музыкальный руководитель |
| Городской  уровень | **18. Дипломом суперфиналиста** конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2016» номинация «Воспитатель года» награждена ***Моисеенко Жанна Николаевна***, музыкальный руководитель  **19. Благодарственным письмом** награждена *Паутонен Светлана Юрьевна*, воспитатель за активную деятельность по реализации программы РМЦ по направлению ФГОС ДО Октябрь 2015  **20.Дипломом победителя** в конкурсе скан грамм «Округ больших возможностей» Декабрь 2015награждена ***Серпиченко Светлана Анатольевна***, воспитатель  **21. Дипломом за II место** в городском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов общего и дополнительного образования по созданию авторских методических разработок по истоковедению «Источник идей» в 2016 году Апрель 2016 награждены воспитатели ***Борш Алена Георгиевна Серпиченко Светлана Анатольевна Щербицкая Светлана Анатольевна***;  **22. Диплом III** степени в городском конкурсе профессионального мастерства по созданию авторских методических разработок в номинации «Методическая разработка мероприятий для воспитанников ДОУ» Апрель 2016 награждена ***Чабан Ангелина Александровна***, инструктор по физической культуре.  **23. Благодарственным письмом** за активную деятельность по реализации программы РМЦ по направлению ФГОС ДОнаграждена ***Паутонен С.Ю., воспитатель***. |

Поддержка педагогических инициатив работников ДОУ осуществлялась также через привлечение их к разработке инновационных проектов, программ, технологий. Инновационная деятельность ДОУ характеризуется тем, что педагоги и творческие группы достаточно активно ведут поиск решения актуальных проблем современного образования, поиск новых технологий и инновационных методов и приемов. Это отражается в создании коллективных и авторских инновационных программ и проектов ДОУ, их апробации.

Педагогами ДОУ в 2015-2016 учебном году разработаны и внедрены в образовательный процесс программы:

* «Бравый пожарный» (программа направлена на формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста);
* «Дорожная азбука для дошколят» (адаптированная программа обучения безопасному поведению на дороге);
* «Правовой компас» (программа позволяет развить творческие наклонности детей, сформировать у них навыки безопасного поведения и ориентировки в окружающем мире, а также потребность в здоровом образе жизни);
* «Развивай-ка» программа дополнительного образования по методике М. Монтессори (разработана М.А. Степановой).

Были разработаны и утверждены также программы платных и бесплатных кружков для дополнительного образования детей МАДОУ.

Заведующий МАДОУ №66 ***Муличенко Вера Михайловна*** была занесена в **Книгу Почета ветеранов педагогического труда города Нижневартовска** (декабрь 2015).

5. В прошедшем году продолжалось освоение педагогами содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На педагогических часах включались мероприятия по изучению, современных технологий и форм ФГОС ДО программ: консультации по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП, по использованию здоровьесберегающих технологий, по развитию творческого воображения.

Проведенная работа содействовала внедрению программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО и соответствующих им современных технологий. Изученные программно-методические материалы служили основой для разработки основной образовательной программы МАДОУ на 2015-2016 учебный год в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО.

Анкетирование педагогов с целью выявления степени внедрения новых технологий и инноваций в образовательный процесс в МБДОУ ДСКВ №66 «Забавушка», проведенное в апреле 2016 г. по оценочной шкале внедрения новых технологий и инноваций Л.М. Денякиной, показало:

–внедряют в образовательный процесс ДОУ новые технологии и инновации 100% педагогов, это на 22 % больше чем в первый год внедрения Программы.

– используют разнообразные формы организации НОД (индивидуальные, групповые, интегрированные, тематические, сюжетные);

– передают свой накопленный опыт работы на семинарах, педагогических советах, на методических объединениях города;

– внедряют здоровьесберегающие технологии (арт-методы, массаж и самомассаж, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные игры, игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей и др.).

Можно констатировать: деятельность ДОУ по данному направлению Программы развития ведется достаточно активно, что признается и положительно оценивается педагогическим коллективом. Систематическая разработка, внедрение инноваций в ДОУ и их презентация педагогической общественности – доказательство этой активности.

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ 5*. «Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДОУ».***

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс. Как указывается в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. В этом же документе отмечается, что образование – это открытая и единая государственная система. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст.44, п.1). Исходя из этих основополагающих положений, в воспитании дошкольников родители должны принимать участие как активные субъекты образовательного процесса.

Таким образом, родители воспитанников ДОУ являются не только основными заказчиками образовательных услуг, но и полноправными участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

**1.** Эффективность организации взаимодействия с родителями ежегодно изучается и анализируется. Что отражается в отчетах об удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ и их образовательных потребностях. Данный участок работы курирует Г.В. Хомина, педагог-психолог. Ежегодное анкетирование родителей был направлено на выявление уровней мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ. На основе данного анализа была спланирована система деятельности МАДОУ по привлечению родителей к образовательному процессу и к организации современной образовательной среды.

. На основе этого составляется ежегодный план работы с семьями воспитанников, конкретизирующий предназначение и содержание работы, указывается перечень мероприятий по работе с ними.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии на основе реализации минимума содержания основной общеобразовательной и дополнительных образовательных программ в ДОУ, комплекса мер лечебно-оздоровительного, коррекционно-психологического характера. ДОУ сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Совместная деятельность должна сближать родителей и детей, учить взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Цели работы с родителями следующие:

* выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
* определение запросов родителей и их позиций в воспитании ребенка;
* согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
* выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

2.Продолжалось внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями.

Таблица 15

***Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма мероприятия* | *Цель проведения* |
| 1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик» | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ. |
| 2. Совместные праздники, досуги, занятия:   * Ток-шоу – встречи - дискуссии * «День семьи» * «Недели вежливости» * «Праздник красивой речи» * «День рождения группы» * Занятие с ребенком для родителей; * Фронтальное занятие с детьми и родителями; * Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах. | Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:   * правил сотрудничества; * заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; * традиций. |
| 3. Поощрение родителей за любой вид участия:  «Похвальный лист»; благодарность в письменной и устной формах. | Обеспечить право родителей на инициативу и успешность. |
| 4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов. | Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:   * освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; * изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами. |
| 5. Игры с педагогическим содержанием. |
| 6. «Информационные корзины» | Согласование работы всех служб и родителей ДОУ. |
| 7. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:  «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)»  «Шпаргалка для семьи (Петровых)» | Реализация работы по формированию готовности у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку |

**3.** Основанием для индивидуальной и дифференцированной работы с родителями, для выявления проблем в организации сотрудничества с родителями важно иметь представление об уровнях мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и уровни их психолого-педагогической компетентности. Для этого использовали результаты анкетирования и беседы с родителями, позволяющие определить основания для индивидуальной и дифференцированной работы с родителями, выявить проблемы в организации сотрудничества

4. Родителей на общих родительских собраниях знакомили с планом и отчетом реализации Программы на 2015-2016 учебный год.

Для обеспечения информирования родительской общественности о состоянии и развитии образовательного учреждения, как и в другие годы, использовался публичный доклад, ознакомление родителей с которым предполагается на общем родительском собрании в конце учебного года и через сайт МАДОУ, на котором разместили текущий и итоговый наглядно-информационный материал о деятельности МАДОУ. Можно сказать, что принцип открытости образовательной деятельности ДОУ выполняется. Родители в курсе целей и задач ДОУ на текущий период и знают о результатах их реализации.

**5.** Привлечение родителей к участию в совместной творческой деятельности с детьми осуществлялось в разных формах:

– работа семейных клубов «У талантливых родителей – талантливые дети», «Мой ребенок и я»;

– программы С.А. Серпиченко «Играем в театр вместе», предполагающей активное участие детей, родителями и педагогов в подготовке совместных театрализованных представлений;

– привлечение родителей к созданию совместных с детьми композиций (рисунки, аппликации), которые выставлялись в течение года на выставке *семейного арт-салона*.

**6.** Привлечение родителей к жизни МАДОУ, формирование у них чувства сопричастности к обустройству среды для их детей содействует укреплению сотрудничества с родителями по благоустройству групп и территории МАДОУ (субботники, поручения и т.п.). Специфика МАДОУ предполагает тесное взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором. Не случайно одна из задач Программы была направлена на создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».

Взаимодействие педагогов с родителями строилось на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составляла в 2015-2016 учебном году, как и 2014-2015 – 85,2%. Хоть и незначительная доля родителей (14,8%) по-прежнему не в полной мере осознает степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс. Этот факт стимулирует педагогический коллектив к поиску более совершенных форм взаимодействия с родителями.

Задача активизации сотрудничества и привлечение к совместной образовательной деятельности всех родителей постоянно находится в поле внимания педагогов МАДОУ. Сегодня МАДОУ ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг выявил, что не удовлетворенных образовательными услугами МАДОУ, не выявлено (табл. 16).

Таблица 16

***Динамика доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами***

***Удовлетворенность родителей услугами МАДОУ*** (результаты анкетирования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Удовлетворены** | **полностью** | | **частично** | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1.** | Качеством предлагаемых образовательных услуг | 99% | 99% | 1% | 1% |
| **2.** | Качеством оздоровительных услуг | 98,8% | 98,8% | 1,2% | 1,2% |
| **3.** | Количеством предлагаемых образовательных услуг | 73% | 73% | 27% | 27% |
| **4.** | Качеством проведения родительских собраний | 98,4% | 98,4% | 1,6% | 1,6% |
| **5.** | Формами работы с родителями | 98,5% | 98,5% | 1,5% | 1,5% |
| **6.** | Взаимоотношениями с педагогическим коллективом | 99% | 99% | 1% | 1% |
| **7.** | Взаимоотношениями с администрацией | 99% | 99% | 1% | 1% |
| **8.** | Степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ | 85,2% | 85,2% | 14,5% | 14,5% |

Данные таблицы свидетельствуют о высоком рейтинге МАДОУ как дошкольного образовательного учреждения, о востребованности его образовательных услуг, целью которых является выполнение социального заказа семьи через предоставление детям возможности наиболее полного удовлетворения их личностных интересов и потребностей.

Причем по большинству показателей подавляющая доля опрошенных родителей удовлетворена образовательными услугами полностью и незначительное количество – частично. В течение последних лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством и количеством оздоровления детей в МАДОУ.

Как свидетельствует таблица, результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в МАДОУ по каждому из показателей. Уменьшилось количество родителей частично удовлетворенных качеством оздоровления своих детей; не удовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ не выявлено.

**Социальное партнерство.**

Являясь частью муниципальной системы образования, МАДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

*Взаимодействие МАДОУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:*

* Обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ № 34, 24, 29);
* Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (МУ «Детская поликлиника № 5», физкультурно-оздоровительный диспансер, Ханты-Мансийский государственный медицинский институт, Центр медицинской профилактики)
* Художественно-эстетическое развитие (театры «Бум», «Барабашка», театра-студии «Ладушки», детская библиотека «Читай-город», МУ ДОД «Центр детского творчества»).
* Социально-нравственное (городской краеведческий музей).
* Повышение квалификации, обучение современным педагогическим инновациям (ИПК и РРО, Нижневартовский государственный гуманитарный университет, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, МУ «Центр развития образования»).
* Обеспечение безопасной жизнедеятельности (ВПЧ-42, ОГИБДД УВД по г. Нижневартовску ДПС ОБДРС).

Взаимодействие с учреждениями культуры предполагает расширение социального опыта детей, погружение их в мир эмоциональных переживаний и детских чувств. Игровые и кукольные спектакли маленького театра «БУМ» и учат дошкольников безопасному поведению в разных жизненных ситуациях, правилам этикета, воспитывают в ребёнке культуру личности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ выполнения всех поставленных задач Программы развития МАДОУ в 2015-2016 учебном году реализованы полностью. В МАДОУ организовано структурно-функциональное, адаптивное образовательное пространство, максимально ориентированное на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий.

В МАДОУ идет постоянное развитие спектра образовательных услуг и современной образовательной среды, обеспечивающих доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Коллектив МАДОУ успешно внедряет и реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сохраняется высокий уровень физического здоровья детей и медицинского сопровождения, создана адекватная потребностям контингента детей здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Успешно реализуется развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержка детской одаренности и успешности каждого воспитанника, что подтверждается достижениями детей в освоении образовательной программы и наградами за участие в различных творческих конкурсах.

Активизация инновационной деятельности в МАДОУ проявляется в активном поиске новых форм и средств дошкольного образования, в разработке и внедрении инновационных программ и проектов, получающих признание и награды на конкурсах различного уровня. Об активности инновационной деятельности педагогов МАДОУ свидетельствуют их публикации и презентации.

В МАДОУ создана эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающая полноценное развитие детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»; формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Таким образом, выполнение миссии МАДОУ в 2015-2016 учебном году характеризуется**:

1) успешным внедрением современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;

2) созданием оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности МАДОУ;

3) тесным взаимодействием педагогов с семьями воспитанников, обеспечивающим полноценное развитие детей;

4) учебно-методической и инновационной деятельностью педагогов МАДОУ, направленной на реализацию новых направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, остаются нерешенные проблемы. В связи с частичным изменением статуса МАДОУ (уменьшение количества групп с компенсирующей направленностью) встает вопрос о повышении роли воспитателей общеобразовательных групп и их компетентности для реализации коррекционных мер с детьми, проявляющими потребности в них.

