

Копия верна



**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МАДОУ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 66 «ЗАБАВУШКА»
ЗА 2015-2020 ГОДЫ**



СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015 – 2020 годы, направления их реализации	4
Анализ реализации задач Программы развития ДОУ в 2015 – 2020 учебном году	5
1. Задача 1. Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем	5
1.1. <i>Обновление нормативно-правовой документации ДОУ</i>	5
1.2. <i>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</i>	6
1.3. <i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</i>	9
1.4. <i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС дошкольного образования</i>	12
2. Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города.	16
2.1. <i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>	16
2.2. <i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>	18
3. Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности	22
3.1. <i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>	22
3.2. <i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>	23
3.3. <i>Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>	26
4. Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования	27
4.1. <i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>	27
4.2. <i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>	29

5.	Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».	30
	<i>5.1. Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	30
	Выводы по реализации мероприятий программы	32
	Характеристика проблем развития	35

Программа развития на 2015-2020 гг. была разработана на основе анализа полученных результатов и в соответствии с Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» (Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. № 615.

Цели и задачи Программы развития ДОУ на 2015– 2020 годы

Программа развития ДОУ, утвержденная приказом №8 от 15.01.2015 г. была призвана решить следующие **проблемы**:

- Завершение внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его требований.
- Совершенствование здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей.
- Привлечение к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия, начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания.
- Повышение уровня готовности педагогов к реализации психолого-педагогических требований ФГОС дошкольного образования, а для более широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс ведение работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.
- Организация опытно экспериментальной работы в МАДОУ по проблеме формирования у дошкольников начальных представлений о ЗиБОЖ в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города в качестве РИП.

Основные концептуальные идеи развития ДОУ:

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) в развитии кадрового потенциала ДОУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДОУ;
- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

В соответствии с вышесказанным были определены следующие цели и задачи Программы:

Цель Программы: Создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города.

Задачи Программы:

1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.
2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения детей к ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города.
3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.
4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДОУ.

Анализ реализации Программы развития ДОУ за 2015-2020 год

Реализация программы развития в ДОУ осуществлялась по направлениям, определяемым ее задачами.

По итогам **2015-2020** учебного года получены следующие результаты:

Задача 1. Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем.

1.1. Обновление нормативно-правовой документации ДОУ

За отчетный период в ДОО создан банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании», который включает: материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ; положения, регулирующие образовательную деятельность, и другие локальные акты:

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации

о деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года №373 в ДОУ разработаны и реализуются:

- ✓ в группах общеразвивающей направленности – основная образовательная программа;
- ✓ в группах компенсирующей направленности – адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- ✓ индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов;
- ✓ в целях реализации образовательных программ педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов ДОУ показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативной основой рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Рабочие программы разработаны **на основе принципов, заявленных в ФГОС ДО:**

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как

важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважения к личности ребенка**;

- реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✓ данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ;
- ✓ динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✓ доступности медицинской помощи;
- ✓ уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✓ развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✓ уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны, согласованы в соответствующих органах, актуализированы:

- Паспорт безопасности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»;
- Паспорт социально-значимого объекта МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определяющий:

- степень соответствия защиты и безопасности учреждения;
- степень готовности сил и средств учреждения для обеспечения проведения необходимых мероприятий по безопасности персонала и воспитанников.

- Паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»;

Декларация пожарной безопасности на объекте защиты – МАДОУ города

Нижневартовска ДС № 66 "Забавушка" (регистрационный № 71875000-ТО-02938 от 26.03.2018г.), которая подтверждает соблюдение норм пожарной безопасности на объекте.

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 г. № 390 (с изменениями на 20 сентября 2019 года) проводится комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Нижневартовску 21 марта 2019 года проведена проверка по соблюдению требований пожарной безопасности, **нарушений не выявлено.**

В ДОУ разработаны и успешно реализуются программы:

- «Программа создания системы безопасности и организации управления охраной труда»;

- «Программа улучшения условий охраны труда работников и воспитанников ДОУ»;
- «Программа формирования системы сохранения и укрепления здоровья работников ДОУ «Здорово быть здоровым!»;
- «Программа организации работы по пожарной безопасности»;
- «Светофорчик» – программа организации работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения;
- Разработаны и рецензированы авторские образовательные программы педагогов ДОУ по обучению воспитанников правилам безопасного поведения «Дорожная азбука для дошколят», «Бравый пожарный».

Во всех группах и помещениях ДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности.

Реализуются запланированные мероприятия по оценке состояния охраны труда и материально - технической базы учреждения, по повышению уровня охраны труда работающих.

Сотрудники в полном объеме обеспечиваются бесплатной спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, хозяйственным инвентарем.

Проводится ремонт производственных зданий, сооружений, помещений, а также профилактика и реконструкция имеющихся отопительных и вентиляционных систем.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» отсутствуют рабочие места с вредными и опасными условиями труда.

Ежегодно проводятся за счет средств работодателя предварительные и периодические медицинские осмотры работников.

Один раз в год при предоставлении ежегодного отпуска работникам учреждения выплачивается материальная помощь на профилактику заболеваний.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ

Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ДОУ	Наличие в ДОУ в 2020 году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет
Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ДОУ	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%

Средства пожаротушения (26 огнетушителей, все порошковые)	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника	Имеются в наличии
Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеобезопасности	Имеются в наличии

С целью предупреждения случаев производственного и детского травматизма, возникновения профессиональных заболеваний используются формы и методы работы:

- ✓ проведение инструктажей, бесед, лекций;
- ✓ оформление наглядной агитации, обеспечение работников необходимой технической документацией;
- ✓ изготовление и применение знаков безопасности;
- ✓ обучение безопасным приемам и методам работы;
- ✓ ежедневный административно общественный контроль 1 степени за состоянием
- ✓
- ✓ безопасных условий труда на рабочем месте;
- ✓ соблюдение требований СанПиН;
- ✓ использование средств индивидуальной защиты;
- ✓ проведение периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции;
- ✓ аттестация рабочих мест по условиям труда (специальная оценка условий труда).

В связи с успешной реализацией Программы, созданием здоровых и безопасных условий труда, а также соблюдением работодателем и работниками требований безопасности и охраны труда в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 **отсутствует производственный травматизм и случаи профессионального заболевания.**

В 2020 году в дошкольной организации **отсутствуют случаи детского травматизма.**

В МАДОУ действует **контрольно-пропускной режим**. Разработано Положение об организации пропускного режима в здание и на территорию МАДОУ. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками МАДОУ: дежурный администратор и вахтер. В ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр здания, территории МАДОУ с записью в журнале.

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

ВЫВОД:

Таким образом, за отчетный период в МАДОУ:

- *Осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения*

безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.

- *Совершенствуется соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающая среда.*

- *Система безопасности МАДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.*

Задача по наращиванию опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ выполнена полностью.

1.3. Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности.

Образовательный процесс в ДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1,6 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с ФГОС.

Целостность – характерная черта педагогического процесса детского сада. Ведь, в отличие от системы школьного образования, в педагогическом процессе детского сада нет четкой границы в формах организации процессов воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса рассматривается как одна из ведущих. Целостность педагогического процесса понимается как целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранения природы ребенка и «ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта в процессе включения в социокультурный опыт, единства развития и образования.

Целостный образовательный процесс - это образовательный процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность и сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения малыша в образовательном процессе. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития. Использование системы медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе превращает его на этапе практической реализации в индивидуальный образовательно-развивающий маршрут дошкольника.

В ДОУ реализуется программа развития воспитательной компоненты в основе которой лежат направления:

- здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Основными результатами реализации воспитательной компоненты стали: повышение качества воспитательного процесса, рост удовлетворенности детей и их родителей

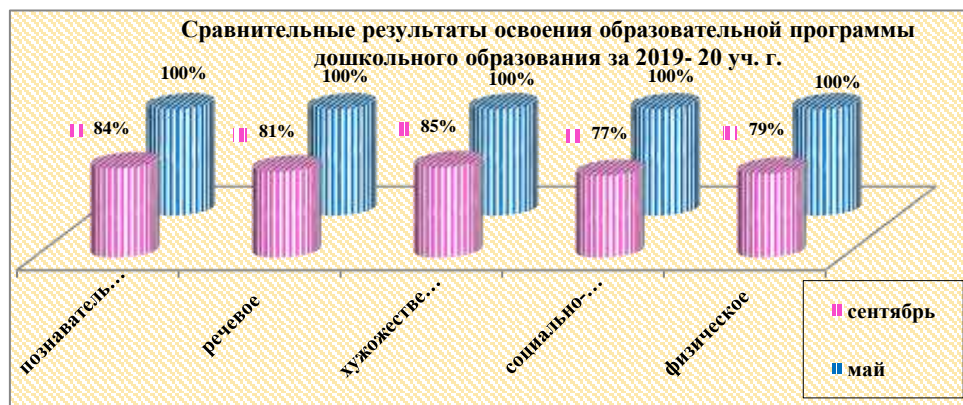
условиями воспитания, обучения и развития детей в ДОУ.

В **2019-2020** учебном году оценка качества образования проводилась на основе материалов анализа выполнения образовательной программы в каждой возрастной группе и в целом по ДОО.

В результате реализации программы в **2019-2020** уч. году достигнуты следующие результаты по направлениям:

1. Обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования

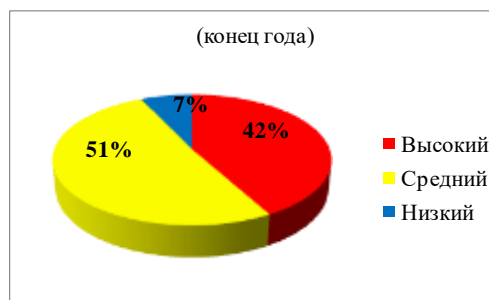
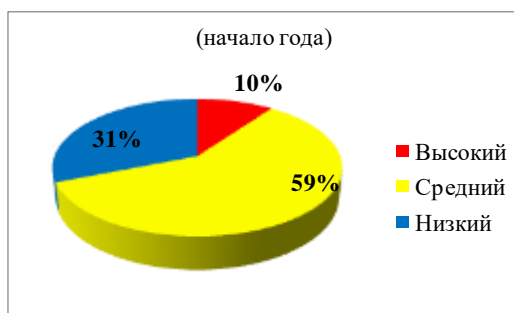
- **100%** воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.



Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми в течение трех лет - **100%**.



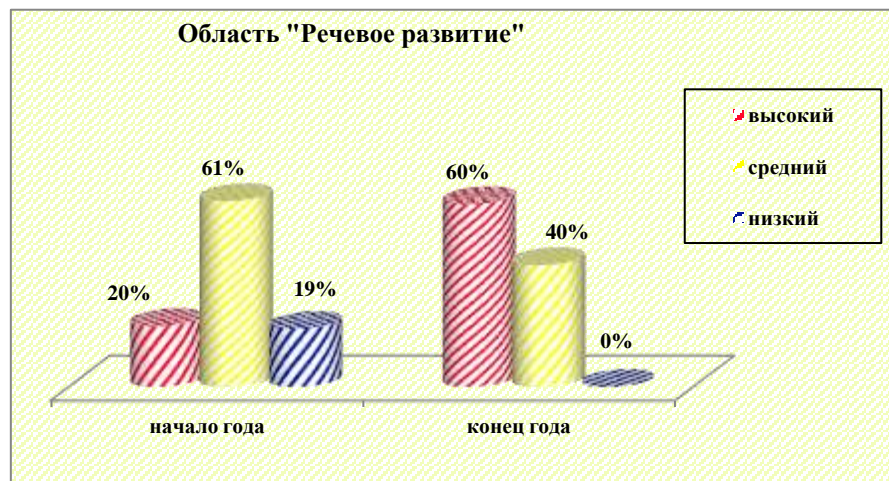
По результатам мониторинга за последние три года прослеживается **положительная динамика высокого и среднего уровня усвоения образовательной программы по образовательным областям.**



- **93%** воспитанников усваивают программу на среднем (**51%**) и высоком (**42%**) уровне.

Таким образом, данные по увеличению показателей высокого и среднего уровня по образовательным областям свидетельствуют о **положительных тенденциях повышения качества дошкольного образования.**

Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.



Анализ педагогической диагностики по усвоению программы образовательной области «Речевое развитие» показал, что:

- доля детей с высоким уровнем речевого развития увеличилась на – **40 %** и составила **60%**;
- доля детей со средним уровнем уменьшилась на **21 %** и составила **40 %**;
- детей с низким уровнем не выявлено.

Для улучшения результата планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Работать над пополнением и активизацией словаря детей, вести работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов, развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительности речевых и пантомимических действий.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является **уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.**

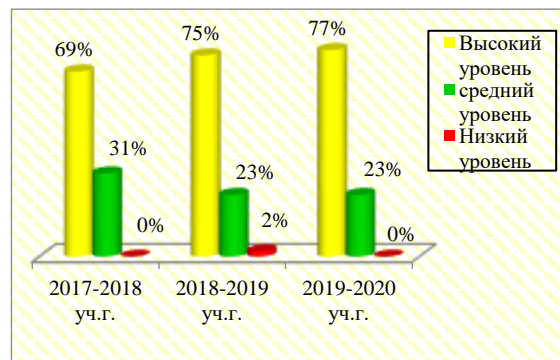
С целью выявления уровня психологической готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения осуществлялось **психолого-педагогическое обследование: социальной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой готовности.**

Сравнительный анализ показателей уровня готовности выпускников к обучению в школе за три года

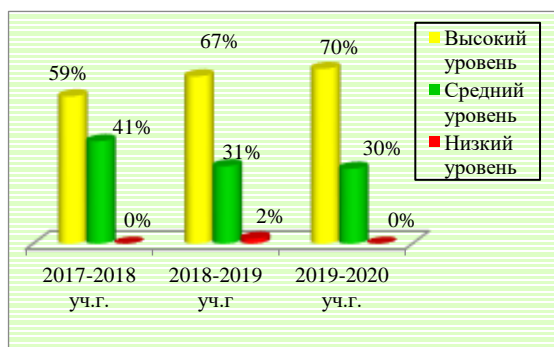
Социальная готовность



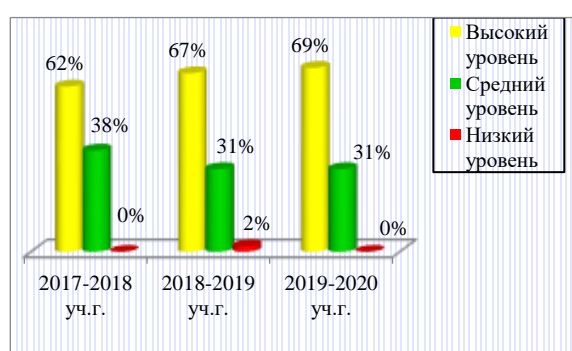
Интеллектуальная готовность



Речевая готовность



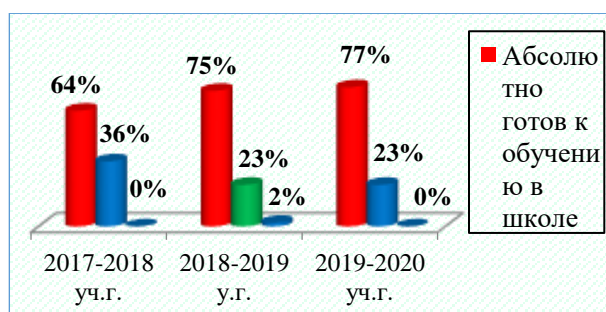
Эмоциональная готовность



- **77%** детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, что на 2 % выше прошлогоднего и на 13%- в сравнении с 2017-2018 уч.г.
- на **3%** повысилась доля детей с высоким уровнем речевой готовности к школе, в сравнении с 2018-2019 уч. г.; на 11 %- в сравнении с 2017-2018 уч.г;
- на **3%** увеличилась доля детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, в сравнении с 2018-2019 уч.г.; на 8 %- в сравнении с 2017-2018 уч.г;
- на **2%** возросло процентное соотношение высокого уровня эмоциональной готовности, в сравнении с 2018-2019 уч.г.; на 7 %- в сравнении с 2017-2018 уч.г.;
- на **2%** увеличилась доля детей с высоким уровнем социальной готовности детей к обучению в школе, в сравнении с 2018-2019 уч.г.; на 8 %- в сравнении с 2017-2018 уч.г.

Высокие показатели уровня социальной, интеллектуальной готовности воспитанников свидетельствуют о сформированности у детей социальной позиции будущего первоклассника и преобладании учебно-познавательных мотивов.

Сравнительный анализ уровня готовности обучающихся к обучению в общеобразовательной школе за три года



Соотнесение диагностируемых параметров между собой позволяют выделить следующие уровни готовности к обучению в школе воспитанников:

- в 2019-2020 уч. году **77%** детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, что на 2 % выше прошлогоднего учебного года;
- на **13%**- в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

Такой результат достигнут благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным образовательным стандартом и предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал и способности, стремление взаимодействовать с окружающим социумом.

Сравнительный анализ результатов онлайн-опроса удовлетворенности родителей качеством образования



Родители воспитанников регулярно получают актуальную информацию на сайте ДООУ, воспитатели активно используют различные интерактивные формы взаимодействия.

Результаты опроса родительской общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования», проводимого «Центром развития образования» г. Нижневартовска (<http://edy-nv.ru/>) на 10.12.2019 г. показали, что:

- **98,3%** родителей полностью удовлетворены качеством образования, что выше прошлогоднего результата на **0,3%**.
- По сравнению с 2017 годом показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг вырос на **4,3%**.

Независимая оценка качества образования

В МАДОУ проводилась независимая оценка качества образования в присутствии представителей общественности. В 2019- 2020 году составляющими независимой оценки качества образования МАДОУ стали:

- работа наблюдательного совета учреждения, совета родителей;
- отчет о деятельности МАДОУ на Интернет-ресурсах педагогических сообществ муниципального, регионального, федерального уровня;
- публичный доклад, отчет по самообследованию на сайте МАДОУ;
- акт проверки готовности МАДОУ к началу нового учебного года;
- размещение информации о деятельности МАДОУ в СМИ:
представлены в **средствах массовой информации**:
- газета «Варта»- январь 2019г. (2 статьи);
- телекомпания "Мегаполис-июнь, октябрь 2019г.;
- телекомпания «Самотлор»-октябрь 2019г.

Instagram:

- «Пусть услышит целый мир: ребенок главный пассажир» (январь);
- «Родительский патруль», «пропусти пешехода», «Юный пассажир» (февраль);
- «Велосипедист! Будь примером - соблюдай ПДД!» (март);
- «Юный пассажир» (май);
- «Велосипедист! Будь примером - соблюдай ПДД!», «Единый день правил дорожного движения» (июль);
- «Внимание, дети!» (сентябрь);
- «Дети против ДТП» (октябрь);
- «Зима прекрасна, когда безопасна!» (декабрь).

Ежегодно образовательное учреждение принимает участие в независимой оценке качества образования различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского).

Результаты рейтинга дошкольного учреждения: за 5 лет

Победитель Всероссийского открытого конкурса «Детский сад года 2020»

Лучшая образовательная организация ХМАО-ЮГРЫ 2020 год

I место - ТОП-20 образовательных учреждений ХМАО-Югры (региональный);

I место - «Лучшие детские сады города Нижневартовска» (всероссийский);

II место - «Лучшие детские сады России» (всероссийский);

1.4. Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда развития ребенка отвечает требованиям реализуемой в ДОО программы и современным принципам организации развивающей среды в соответствии с п.3.3 ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО предметно - пространственная среда в дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребенка. Организация развивающей среды выстроена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах дошкольной организации имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями и другие трансформирующиеся зоны.

В группах создана оптимально насыщенная целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию Образовательной программы ДОО в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор игрового материала осуществляется исходя из закономерностей построения и изменения детской игры в онтогенезе.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет дошкольникам комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие. Игровое оборудование подобрано по типам игрового материала для сюжетной игры и игры с правилами:

- «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы
- «Игрушки-персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты.

- «Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Большой популярностью у детей пользуется **центр науки «Почемучки»**, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами, где есть природные материалы для детского исследования: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Физкультурный зал оснащен специальным оборудованием, спортивным инвентарем; спортивная площадка на участке ДОО, оборудованная баскетбольными щитами, полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, беговой дорожкой. На участках имеются различные деревянные и металлические конструкции для развития основных видов движений, двигательной активности, в достаточном количестве представлен спортивный инвентарь.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется спортивный уголок, в котором находятся материалы и оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, а также массажные мячи, мячи-прыгуны, физиороллы, батуты, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Игрушки и оборудование безвредные для здоровья детей, могут подвергаться влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Количество оборудования подбирается в соответствии с возрастом воспитанников, количеством.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации, а именно бумага разной фактуры и формата, клей, ножницы, кисти.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, схемы. Имеется оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) в каждой возрастной группе.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.), а также природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков

В каждой группе оборудованы **уголки уединения** или ниши покоя.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. В оформлении для всех возрастных групп используются вкладыши и трансформеры, цифры, буквы, таблицы Н.А. Зайцева, карты, глобусы и др.

В каждой группе имеются **центры строительных игр и конструкторов**, представляющие огромное разнообразие различных видов конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами, что позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Сформировать навыки безопасного поведения на дороге в ДОУ позволяет **центр «Маленькие пешеходы»**, оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модули улиц и построек, которые помогают смоделировать любую ситуацию для закрепления правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог со всеми дорожными знаками для дошкольников.

В группах всех возрастов имеется песочница, педагогами внедряются элементы технологии **пескотерапии** – как инновационного метода работы с дошкольниками в части развития эмоционально-волевой сферы. Внедрение данной технологии охватывает множество сторон развития дошкольника: психические процессы (восприятие, мышление, памяти, внимания, речи), а также развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения, фантазии. Используется данная технология в коррекционных целях для устранения фобий, страхов, неуверенности, застенчивости и других детских психических проявлений.

Для развития познавательно-творческих способностей детей раннего и младшего возраста (2-4 лет) в ДОУ была создана специфическая среда в виде сказочного Фиолетового Леса по методике В. В. Воскобовича.

Содержание методики «Сказки Фиолетового леса», организация детской деятельности направлены на развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Фиолетовый Лес - это сенсомоторный уголок, в котором ребенок или подгруппа детей действуют самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослым; занимается исследованием, экспериментированием.

Развивающая игровая технология В.В. Воскобовича способствует интересу ребенка, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, помогает в реализации основной цели образовательной деятельности педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.

В ДОУ создана **LEGO-зона**, которая оснащена множеством наборов LEGO и LEGO-Duplo для разностороннего развития дошкольников.

В ДОУ имеется прекрасный **зимний сад** с целебными растениями и большим аквариумом с рыбками. Для уединения, бесед, игр-импровизаций имеется беседка.

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется **лаборатория театрального искусства** с разнообразием театральных кукол, костюмов, где дети старшего возраста один раз в месяц играют спектакли для детей младшего возраста. Оборудована лаборатория изобразительного искусства, картинная галерея, выставочный зал, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников. Функционирует постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В распоряжении детей детского сада – **хореографический зал**, где дети помимо приобщения к народным танцевальным традициям, корригируют осанку, развивают общую моторику.

В ДОО созданы **мини-музеи**: «Патриот», позволяющий дошкольникам познать нашу большую и малую Родину, «Противопожарная безопасность», цель которого дать понимание о средствах безопасности в разных жизненных условиях и показать историческое происхождение этих средств и использовании полученных знаний в свободной детской деятельности и общении.

В детском учреждении оборудована **сенсорная комната** для снятия негативных эмоций и состояний у детей. Открыта «Лаборатория природы» с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе. Имеется дидактический материал для реализации технологии Марии Монтессори.

Для развития интеллектуальных способностей, стремления к познанию, развитию любознательности, способностей к самостоятельному принятию решений дети старшего дошкольного возраста обучаются игре в шахматы в специально оборудованном помещении.

Наличие специальных помещений для проведения образовательной и оздоровительной деятельности

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Логопедический кабинет	Сенсорная комната	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
Игровой зал	Спортивный зал	Физиокабинет
Хореографическая студия	Музыкальный зал	Бассейн-сауна-фитобар
Зимний сад	Лаборатория природы	Кабинет водолечения
LEGO-центр	Центр науки «Почемучки»	Аква-комната

Центр «Безопасность и правила дорожного движения»	Лаборатория театрального искусства	Массажный кабинет
Развивающая среда «Фиолетовый лес», В. В. Воскобович.	Шахматный центр, шахматные зоны в группах	Кабинет озокерито-парафинолечения
Интерактивная стена Лабрадор , "Всё включено" Intel	Интерактивный стол для коррекционных занятий	

Образовательное учреждение обеспечено **современной информационной базой**. Данное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- через официальный сайт размещать информацию для педагогов, родителей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В МАДОУ имеется локальная сеть Интернет. Выход в Интернет имеют сотрудники следующих кабинетов:

- кабинет заведующего;
- приемная;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет охраны труда;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет;
- логопедический кабинет (Интернет подключен в 2019 году).

Наличие современной информационно-технической базы	
Наименование	Количество штук
Комплект: интерактивная доска с мультимедийным проектором	9
Ноутбук	19
Документ - камера	2
Презентер	5
Фотоаппарат	1
Мультимедийный проектор	9
Экран с электроприводом	2

Экран на штативе (переносной) и др.	1
Логотерапевтический комплекс	7

В образовательном учреждении имеется электронная почта.

Вывод: Таким образом, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОО, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОО города.

2.1. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной программой дошкольного образования.

В образовательной работе дошкольной организации психолого-педагогического сопровождения – это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Основным методом сопровождения мы считаем взаимную связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного).

Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим работа реализуется в следующих направлениях:

- Педагог-психолог – педагоги.
- Педагог – психолог – дети.
- Педагог-психолог – родители.

Цель взаимодействия: разработка системы мероприятий по коррекции речевых нарушений, развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Задачи взаимодействия:

- Взаимодействовать в рамках ППк и ТППК.
- Оценить уровень эмоционального благополучия ребенка в группе.
- Получить информацию об индивидуально – типологических особенностях ребенка.
- Обучить педагогов адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и родителями этих детей.
- Помочь создать условия, способствующие развитию познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.
- Обучить способам безконфликтного общения с родителями, коллегами, администрацией.

В программе психолого-педагогического сопровождения учтены возрастные особенности психики: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности. Важно обратить внимание на развитие эмоциональной восприимчивости ребенка; приобретение положительного поведенческого опыта.

Построение плана для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса.

– Система сопровождения реализуется через игровые занятия, которые имеют свою специфику в задачах и форме проведения в зависимости от возраста детей.

– Система сопровождения позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы и детского сада. Занятия так же проводятся в системе.

Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам

В 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении функционировало: 6 групп компенсирующей направленности, которые посещало 60 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 69 детей. Из них: 9 детей-инвалидов с ОВЗ, в том числе 2 ребенка – дети-инвалиды младшего и дошкольного среднего возраста.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ требует индивидуально-ориентированной и медико-социальной помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.

Дошкольное учреждение посещал 1 опекаемый ребенок. В течение года семье опекаемого ребенка оказывалась помощь консультативного характера о льготах, предусмотренных законом Российской Федерации. По запросу департамента образования администрации города, Управления опеки и попечительства, УМВД России по городу Нижневартовску были предоставлены характеристики на ребенка

и самих опекунов. Индивидуально предоставлялась информация о городских мероприятиях для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация коррекционно-развивающей помощи определяется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального уровня («Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»), регламентирующими деятельность групп для детей с нарушениями речи.

Коррекционную помощь оказывали высокопрофессиональные учителя-логопеды в количестве 5 педагогов и 2 педагога- психолога.

В соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа ДОУ», определяющая основные направления коррекционно-образовательной работы, организацию и содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка первичных и вторичных (сопутствующих) нарушений: речевых, двигательных (общей и мелкой моторики), недостаточности высших психических функций через глубоко дифференцированный индивидуальный подход, использование специальных методов и приемов.

Непосредственная образовательная деятельность по эффективной коррекции речевых нарушений осуществлялась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом и образовательной программой коррекционно-развивающего обучения (для детей 6-ого – 7-ого года жизни). При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывался максимально допустимый

объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

В течение всего учебного года в ДОУ с детьми с ОВЗ осуществлялась коррекционная работа, которая была направлена на оказание психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-личностными и интеллектуальными нарушениями. Созданная модель коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении выстроилась в целостную систему оказания помощи детям с ОВЗ. Её цель состоит в организации коррекционно-образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) из ряда психолого-педагогических условий, направленных на создание социальной ситуации развития детей, на первое место ставит – **обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.**

В системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ важное место занимает мониторинг эмоционального благополучия, позволяющий контролировать динамику развития каждого ребенка с целью оптимизации воздействия со стороны воспитательно-образовательной среды и помогающий «уравновешивать» эти воздействия с учетом возрастного и индивидуального потенциала каждого ребенка.

По результатам отслеживания психоэмоционального комфорта в ДОУ в 2019-2020 учебном году выявлено, что:

- на начало учебного года неустойчивое эмоциональное благополучие воспитанников наблюдалось у **14%** воспитанников.
- в конце учебного года показатель детей с неустойчивым эмоциональным благополучием составил **8%** (из них **3 %** НЭБ – связаны с процессом адаптации воспитанников раннего возраста; и **5 %** НЭБ - с особенностями развития эмоционально-волевой сферы воспитанников);
- **92%** воспитанников ДОУ – это дети, «эмоциональное благополучие» которых можно определить, как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение его основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных.

Снижение показателя детей с НЭБ на **6%** явилось результатом реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с организацией работы с педагогами групп и взаимодействия с родителями воспитанников.

Для создания эмоционально-комфортной обстановки в группах ДОУ созданы и используются: «Экран настроения», «Уголки уединения», «Уголки релаксации», «Центр песка», «Центр воды». Каждый из этих уголков является составляющим эмоционально-развивающей среды:

- эмоционально-поддерживающим компонентом среды,
- эмоционально-настраивающим компонентом среды,
- эмоционально-стабилизирующим компонентом среды,
- эмоционально-активизирующим компонентом среды ДОУ.

2.2. Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области.

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО который акцентирует как важнейшую задачу дошкольных организаций «охрану и укрепление **физического и психического здоровья детей**, в том

числе их эмоционального благополучия» (см. п. 1.6 ФГОС ДО), **сохранение и укрепление здоровья воспитанников является главным направлением деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».**

На основании приказа Департамента образования города Нижневартовска от 12.09.2019 г. № 566 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска на 2019-2020 учебный год» МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» входил в состав Форсайт - центра по направлению: **«Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся».**

Форсайт-центр обеспечивал рост ключевых компетенций педагогических работников (инструкторов по физической культуре и плаванию), обобщение, распространение инновационного педагогического опыта; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

В 2019-2020 гг. в рамках заседаний Форсайт-центра педагогами ДОУ был представлен опыт работы по следующим темам:

- «Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации», заместитель заведующего по ВМР Бондаренко О.А.;
- «Физическое развитие воспитанников с ОВЗ в рамках дополнительного образования», инструктор физической культуре Чабан А.А.;
- «Плавание в детском саду и его влияние на развитие физических качеств и выносливости у воспитанников с ОВЗ», инструктор по физической культуре (плавание) Болтова С. Г.; февраль, 2019 г.
- «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию речевых и моторных навыков детей с ОВЗ», учитель-логопед Муравьева Г.В. (сентябрь 2019).

В МАДОУ разработаны и реализуются:

- **программа «Здоровье»**, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- **программа «Будем здоровы»** - (получила золотую медаль на всероссийском конкурсе **«Росточек: мир спасут дети»** за актуализацию вопросов здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации)
- педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни **«Здоровая семья - здоровые дети»**, **«Здоровые дети на нашей планете»**, **«Наше здоровье - в наших руках»** и т. д.;
- кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется дополнительная **программа «Baby-фитнес»**, составленная инструктором физической культуры Чабан А.А. Программа предназначена для развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, в которую входят:



Разработан оптимальный двигательный режим детей на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Два – три раза в день в зависимости от погодных условий и времени года проводится прогулка. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Т.В. Васильевой.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» педагогами ДОУ разработаны и реализованы педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на формирование у дошкольников здорового образа жизни («Здоровая семья - здоровые дети», «Здоровые дети на нашей планете», «Наше здоровье - в наших руках» и т. д.).

В ДОУ в течение ряда лет внедряются современные здоровьесберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении задач.

Развитию высокой двигательной активности, воспитанию положительных эмоций, свободного и непринужденного взаимодействия и взаимопонимания детей и взрослых способствуют разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности. Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия спортивной направленности, так в 2019-2020 уч. году г. были проведены: совместный Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, участниками которого стали **107** воспитанников и **120** родителей спортивные развлечения «Мы богатыри - сильные и смелые, нет слабых среди нас!», «Незнайка и дорога».

Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет **43%** от общего числа воспитанников образовательной организации.

В течение учебного года инструктором по физвоспитанию Чабан А.А и педагогом-психологом были проведены консультации и даны рекомендации педагогам и родителям: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Использование кинезотерапевтических упражнений для оздоровления детей», «Организация коррекционно-оздоровительного часа в условиях группы», «Двигательная активность дома», «Тренажерный зал дома», «Формирование знаний о здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как неотъемлемая часть физического воспитания», «Предупреждение нарушений осанки», «Делаем утреннюю зарядку дома» и т. д.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» рассматриваются педагогами МАДОУ как **совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья**, качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Иными словами, как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены следующими направлениями:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья – динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, корригирующие упражнения, точечный самомассаж;
- технологии обучения здоровому образу жизни, беседы из серии «Здоровье»;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне;
- коррекционные технологии - артикуляционная гимнастика, фонопедические и дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения;
- технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, психогимнастика, релаксационные упражнения, арт-терапия, технология музыкального воздействия, пескотерапия, сказкотерапия, проблемно-игровые, коммуникативные игры и т. д.

Перечисленные технологии систематически используются педагогами ДОУ при проведении непосредственно образовательной деятельности, в занятиях познавательного цикла, в продуктивной деятельности и т. д.

Итогом выполнения годовой задачи подведены в рамках педагогического совета «Эффективность реализации целостной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

На заседании педагогического совета работников МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» были представлены результаты тематического контроля «Реализация целостной системы здоровьесбережения детей в ДОУ в 2019/20 учебном году», произошел обмен опытом по реализации системы инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве (педагоги ДОУ: Степанова М. А., Толстенева И.Ю, Гильдебрандт О.П, Федоренкова И.В., Бочкарева Н.Г., Оксак Е.В., Дробязина Л.И.).

Вывод:

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, основными компонентами которой являются:

- *Обеспечение рационального режима жизнедеятельности детей.*
- *Обеспечение в ДОУ здорового питания.*
- *Создание условий для двигательной активности детей.*
- *Создание здоровьесберегающей среды.*
- *Создание атмосферы психологического комфорта.*
- *Интеграция оздоровительного компонента в процесс образования.*
- *Медицинское обеспечение здоровьесберегающей деятельности.*
- *Проведение лечебных и профилактических процедур.*
- *Формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.*

Мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ

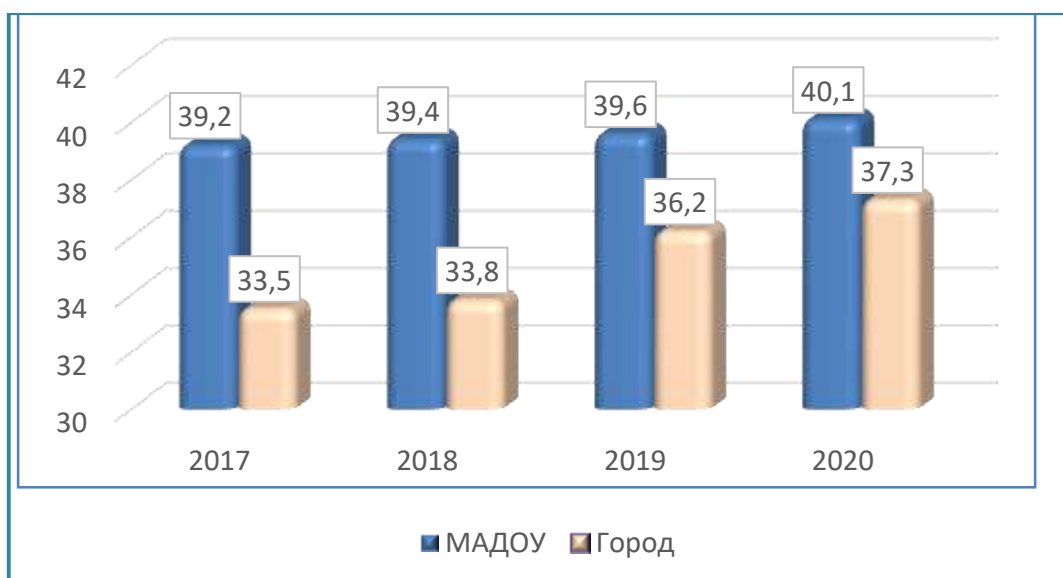
В течение ряда лет реализуется мониторинг состояния здоровья воспитанников, разработанный в соответствии с мониторингом качества образования муниципальной образовательной системы г. Нижневартовска.

В результате комплексной, целенаправленной и систематической работы по оздоровлению детей отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости, высокий индекс здоровья.

Год	Индекс здоровья		Количество пропущенных д/дней на одного ребенка	
	В ДОУ	По городу	Общая заболеваемость	Респираторные заболевания
2016	43,9	31,7	10	6,9
2017	39,2	33,5	10,8	8,0
2018	39,4	33,8	10,5	7,7
2019	39,6	36,2	11,5	8,1
2020	40,1	37,3	8,8	2,7

В 2020 году наблюдается положительная динамика снижения показателя заболеваемости воспитанников в сравнении с прошлым годом: в 2019 году составил 11,5 дето-дней на одного ребенка, в 2020 году 8,8 что ниже прошлогоднего на 18,7%. Индекс здоровья дошкольной организации в 2020 году увеличился на 1,2% и составил 40,1%, что на 7,5% выше городского.

Сравнительный анализ показателя индекса здоровья в сравнении с городским



По результатам анкетирования, проведённого в МАДОУ в декабре 2019 года (209 опрошенных). Удовлетворенность родителей качеством оздоровительной работы с детьми, составило: **100%** родителей удовлетворены качеством оздоровления детей, **99%** - полностью удовлетворены, **1%** частично. Не удовлетворенных нет.



За прошедший год учебный год в ДОУ работала спортивно-физкультурная секция «Веселая физкультура для малышей» (на бесплатной основе), предоставлялось 3 платных услуги по запросу родителей: занятия по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья», детско-оздоровительная аэробика «Беби-фитнес», занятия по логоритмике у детей младшего и среднего возраста «Веселая логоритмика».

Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования **спортивной направленности**, от общего числа воспитанников образовательной организации составила **43%**.

В 2019 году занятия по плаванию в бассейне посещали 208 воспитанников с 3-х до 7 лет.

Выводы:

- комплексная система работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей обеспечивает стабильно высокий индекс здоровья – **40,1**;
- **100%** родителей воспитанников **удовлетворены** качеством предоставляемых МАДОУ оздоровительных услуг.

Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.

3.1. Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми

Модернизация российской системы образования и введение новых образовательных стандартов предполагает интеграцию образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

На сегодня миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. В дошкольном учреждении созданы все условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении были организованы кружки и секции для развития творческих способностей детей по различным направлениям (речевое, художественно-эстетическое, физическое, интеллектуальное развитие и т. д.) на бесплатной и бесплатной основе. Педагогами, ведущими занятия в секциях в кружках, с целью осуществления планомерной и последовательной работы с детьми, были разработаны рабочие программы дополнительного образования по каждому из направлений.

3.2. Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с **одаренными детьми**, реализация задач национального проекта РФ «Образование», «Успех каждого ребенка», по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В МАДОУ успешно реализуются дополнительные образовательные услуги, проведена оптимизация уже имеющихся учебно-вспомогательных помещений и зон: ИЗО-студии, театральной студии, лаборатории для опытно-экспериментальной деятельности, шахматного центра, LEGO-центра и др.; созданы мини-музеи «Декоративно-прикладного искусства», «Деревянной игрушки». Благодаря созданным условиям в образовательной организации появилась возможность увеличения количества обучающихся, задействованных в кружках интеллектуальной и творческой направленности.

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется программные мероприятия с одаренными детьми «Звездочки». Создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных обучающихся.

Разрабатываются и поэтапно внедряются инновационные технологии в работе с одаренными детьми:

- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология сотрудничества.

Наиболее востребованы и результативны следующие направления деятельности: речевое развитие, художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие обучающихся, функционируют кружки: «Волшебные шашки», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Тестопластика», «Наураша» и др.

Администрация МАДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми. Педагогами – психологами осуществляется взаимодействие с родителями по психологической поддержке одаренных детей в семье.

Наиболее ярким показателем эффективности работы педагогического коллектива по организации с одаренными обучающимися и развитию их способностей являются многочисленные призовые места и победы воспитанников по итогам участия в конкурсах различного уровня.

Мероприятия, направленные на развитие детской одаренности, привели к значительному увеличению числа обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня. В 2019 году участниками конкурсов различного уровня стали **198** ребенка, что составляет **79%** от общего числа обучающихся.

В ДОУ были созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных услуг: предметно-развивающая среда для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Все кружки, студии и спортивные секции осуществляли свою деятельность с учетом разработанных рабочих программ дополнительного образования. С детьми работали высококвалифицированные специалисты высшей и первой категории.

Администрация ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми. Осуществляется взаимодействие с родителями по психологической поддержке одаренных детей в семье.

Организуя работу по дополнительному образованию детей, педагоги ДОУ учитывают:

- ведущий вид деятельности и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- возрастные особенности детей и имеющийся у них опыт участия.
- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- нормы нагрузки на ребенка.

Для развития творческих способностей детей по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное и речевое развитие в ДОУ были организованы **кружки и секции на бесплатной основе** (основание: приказ № 263 от 02.09.2019 г. в ДОУ).

Организация кружков на бесплатной основе

№	Наименование кружка	Руководитель
1.	Мойдодыр» - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	Джинетова Л.К., воспитатель
2.	«Волшебные шашки»	Федоренкова И.В., воспитатель
3.	«Тестоластика»	Полетаева О.Н., воспитатель
4.	«Юные исследователи»	Арчагова А.В., воспитатель
5.	«Веселая физкультура для малышей».	Павлова Е.А., воспитатель
Всего: 43,2 % (109 детей)		

С целью реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности заключен договор с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на проведение кружка «Мир леса», который с удовольствием посещали дети старшего дошкольного возраста (**54** ребенка).

В 2020 году **109** детей принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основе, что составляет **43,2%** от общего числа воспитанников МАДОУ, это на **10,2%** выше показателя прошлого года.

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в МАДОУ проводятся дополнительные образовательные платные услуги.

№	Наименование услуги	Руководитель
---	---------------------	--------------

1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Baby-фитнес»	Чабан А.А., инструктор по физ. культуре
2.	Проведение занятий оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста «Здоровячок»	Чумина Я.Ю., Павлова Е.А., воспитатель
3.	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»	Комарова Е.Л., инструктор по плаванию
4.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	Даминова О.И., учитель-логопед
5.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Мастера и рукодельницы»	Серпиченко С.А., воспитатель
6.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «В гостях у сказки»	Бочкарёва Н.Г., воспитатель
7.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Умелые ручки»	Оксак Е.В., Федоренкова И.В., воспитатели
8.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Веселые нотки»	Моисеенко Ж.Н., муз.руководитель
9.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Речевчик»	Тумченко Е.А., Муравьёва Г.В., Железнова С.С., Хомина Г.В., Даминова О.И., учителя-логопеды
10.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений «Сенсорная комната»	Хайдарова М.С., Халиуллина М.Р. педагоги-психологи
11.	Проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей	Хайдарова М.С., Халиуллина М.Р. педагоги-психологи
12.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «LEGO»	Некрасова Т.В., воспитатель
13.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Наураша»	Флосман Ю.О., воспитатель
14.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей «Геометрическая мозаика»	Кузовлева О.В., воспитатель
15.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Умняш»	Степанова М.А., Паночишена А.С., Арчагова А.В., Дробязина Л.И., Гильдебрандт О.П. воспитатели
16.	Проведение занятий по развитию интеллектуального и личностного потенциала детей младшего дошкольного возраста «Развивай-ка»	Бродникова А.В., Попазова М.Д., воспитатели
17.	Проведение занятий по обучению детей иностранному языку «HappyEnglish»	Семенова Ю.В., воспитатель
18.	Проведение занятий по обучению детей элементам грамоты «Филиппок»	Муравьёва Г.В., Тумченко Е.А. Хомина Г.В., учителя -логопеды
19.	Проведение занятий по логоритмике у детей младшего среднего возраста «Веселая логоритмика»	Резник В.Ш., воспитатель
20.	Организация досуговых мероприятий для детей «Праздник детства»	Толстенёва И.Ю., Резник В.Ш., воспитатели
21.	Изготовление и реализация кислородного коктейля	Мамедзаде К.М.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

В 2019-2020 учебном году, с учетом запросов родителей воспитанников, были введены **9 дополнительных платных услуг**:

- Проведение занятий по обучению детей иностранному языку «HappyEnglish»,
- Проведение занятий по обучению детей элементам грамоты «Филиппок»,
- Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей «Геометрическая мозаика»,
- Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Наураша»,
- Проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей,
- Проведение занятий по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений «Сенсорная комната»,
- Проведение занятий по обучению игре в шашки детей среднего дошкольного возраста «Волшебные шашки»,
- Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»,
- Проведение занятий по логоритмике у детей младшего среднего возраста «Веселая логоритмика».

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, согласованы с департаментом образования администрации города Нижневартовска и утверждены приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС№ 66 «Забавушка» от 17.09.2020 г. № 309.

Сравнительный количественный анализ посещаемости детьми дополнительных образовательных услуг показал, что в кружках и секциях на платной основе в 2019 году занимались **199** детей (в том числе **6 детей-инвалидов**), что составляет **79%** от общего числа воспитанников, в 2020 году **202** ребенка, **80,15%**.

На 3%, в сравнении с 2018 годом, увеличилось количество детей, получающих платные образовательные услуги, а в 2020 количество детей, посещающих платные услуги, увеличилось на **1,15%**



Проанализировав численность детей в каждой секции, следует отметить, что большим спросом пользуются:

- ✓ занятия по развитию логико-математических способностей – 58детей;
- ✓ занятия по развитию вокальных способностей – 50 детей;
- ✓ занятия по развитию сенсорных способностей у детей – 35 детей;
- ✓ занятия в спортивных и физкультурных секциях –32 ребенка;
- ✓ занятия по развитию художественных способностей – 30 детей;

В 2019 году численность воспитанников, охваченных дополнительными услугами составила:

- социально-педагогическое - 33%;
- естественнонаучное - 7%;
- художественно-эстетическое - 25%;
- в области физической культуры и спорта - 35%.

Дополнительные занятия в кружках и секциях проводятся во второй половине дня в кабинетах, в которых создана особая предметно-развивающая среда, стимулирующая у детей интерес к творчеству. С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

3.3. Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями

Ежегодно дошкольная организация ставит перед каждым педагогом как одну из важнейших - задачу по выявлению и развитию индивидуальных способностей, поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в различных видах деятельности.

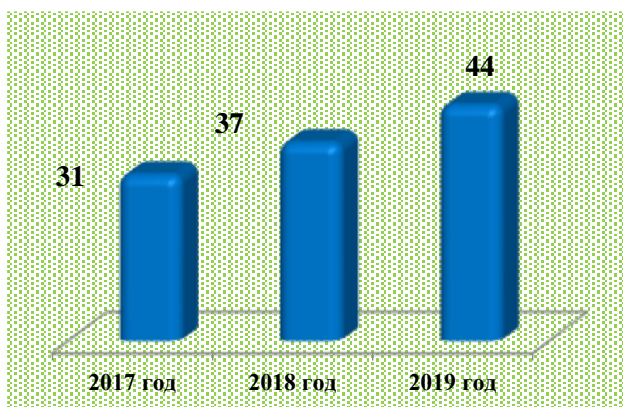
В течение учебного года осуществлялся контроль деятельности каждого педагога, в ходе которого учитывалось выполнение в полном объеме требований ФГОС. Результаты контроля доводились до сведения педагогического коллектива, оформлялись в виде аналитических справок, информационных сообщений о состоянии дел на совещаниях при руководителе.

Деятельность дополнительных кружков регламентировалась расписанием занятий, которое было составлено с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий обеспечивало равномерное распределение нагрузки детей и оптимальное использование кабинетов. Занятия проводились силами педагогов ДООУ.

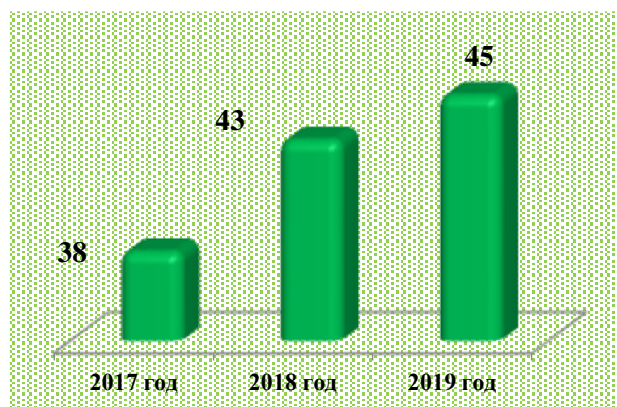
Результатом работы педагогического коллектива с одаренными детьми является победы и призовые места в различных конкурсах.

Мероприятия, направленные на развитие детской одаренности, привели к значительному увеличению числа обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня. В 2019 году участниками конкурсов различного уровня стали **198 детей, что составляет 79%** от общего числа обучающихся.

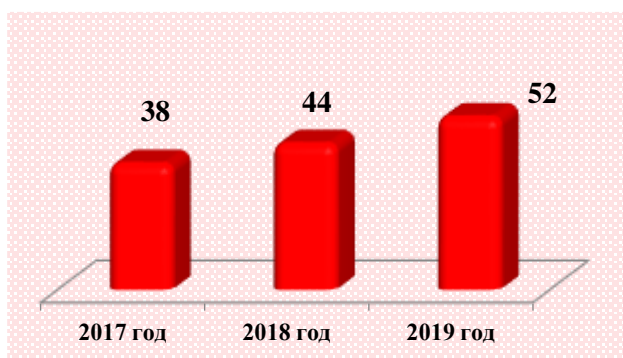
Победители и призеры в международных конкурсах (количество обучающихся)



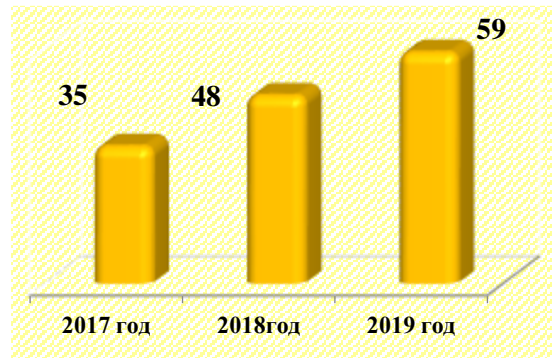
Победители и призеры во Всероссийских конкурсах (количество обучающихся)



Победители и призеры в региональных конкурсах (количество обучающихся)



Победители и призеры в муниципальных конкурсах (количество обучающихся)



Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня в 2019 - 2020 учебном году

Международные конкурсы	Всего 83 участника. Из них 81 ребенок завоевали дипломы разной степени.
Всероссийские конкурсы	Всего участников: 106 детей. Из них 87 - призеров.
Региональные конкурсы	Всего участников – 143 ребёнка. Призеров – 121 детей. Из них:
Городские конкурсы	В городских конкурсах приняли участие 179 воспитанников. Из них: 97 детей стали победителями.

Сравнительный анализ показателей числа обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня за 2017, 2018 и 2019 гг. характеризуется положительной динамикой:

- **Международные конкурсы** - количество победителей и призеров в 2019 году в

сравнении с показателями 2018 года увеличилось на **7%**, количество победителей и призеров по сравнению с 2017 годом повысилось на **13%**;

- **Всероссийские конкурсы** - количество победителей и призеров в 2019 году в сравнении с показателями 2018 года увеличилось на **2%**, количество победителей и призеров по сравнению с 2017 годом повысилось на **7%**;

- **Региональные конкурсы** - количество победителей и призеров в 2019 году в сравнении с показателями 2018 года увеличилось на **8%**, количество победителей и призеров по сравнению с 2017 годом повысилось на **14%**;

- **Муниципальные конкурсы** - количество победителей и призеров в 2019 году в сравнении с показателями 2018 года увеличилось на **11%**, количество победителей и призеров по сравнению с 2017 годом повысилось на **24%**.

Мероприятия, направленные на выявление и развитие детской одаренности, показали, что, по сравнению с прошлым годом, заметно увеличилась активность участия детей в конкурсах творческой и оздоровительной направленности различного уровня.

В 2019 году призовые места заняли 223 воспитанника, что составляет 88% от общего количества воспитанников МАДОУ.

Активность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах различного уровня в сравнении с прошлым годом возросла на 23%.

Таким образом, в МАДОУ успешно реализуется национальный проект РФ «Образование», созданы необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Повысился коэффициент участия педагогов при подготовке детей к конкурсам с личным участием (чтение стихов, танцы, вокал, театрализация и т. д.).

Выводы:

- Система работы детского сада направлена на развитие у детей одаренности, познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».
- Значительно расширен спектр платных образовательных услуг (введено 9 новых услуг дополнительного платного образования); в 2020 году посещали **201** ребенок, в том числе **6** инвалидов, что составило **80,15%**.
- Доля детей, посещающих кружки и секции на **бесплатной основе**, составила в 2020 учебном году **43,2%** от общего числа воспитанников МАДОУ, что на **10,2%** выше показателя прошлого года.
- В 2019-2020 учебном году участниками конкурсов различного уровня стали **198** детей, что составляет **79%** от общего числа обучающихся. Активность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах различного уровня в сравнении с прошлым годом возросла на **23%**.

Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

4.1. Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования. Сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относится к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 41 педагог, что составляет **100 %** от штатного расписания.

**Общая характеристика
кадрового обеспечения образовательного процесса**

Показатель	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (чел.)	41	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100	
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за прошедшие 5 лет.	41	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание,	0	0
Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них:		
<i>Отличник народного образования</i>	2	5
<i>Заслуженный учитель Российской Федерации</i>	1	2
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	4	10
<i>Заслуженный работник образования ХМАО-Югры</i>	1	2
<i>Ветеран труда</i>	7	17
<i>Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации</i>	5	12

Возрастной состав педагогов

Общее количество педагогов	до 30 лет	от 30 до 50 лет	Старше 50 лет
41	7	18	16

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за пять лет показывает, что доля педагогов, имеющих высшее образование, остается на стабильно высоком уровне.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



Аттестация педагогических кадров ДООУ носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Квалификационные категории имеют **70 %** (28 чел.) педагогов ДООУ.

Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, обусловлено трудоустройством в МАДОУ молодых педагогов: по сравнению с прошлым годом доля молодых педагогов увеличилась на **9 %** (3 педагога).

В ДООУ разработаны:

- целевая программа «Наставник» по профессиональной подготовке молодого специалиста через сотрудничество с наставником;

- Положение о наставничестве.

За молодыми специалистами закреплены опытные наставники, согласно приказу «О реализации целевой программы «Наставник» по профессиональной подготовке и воспитании молодого специалиста через сотрудничество с наставником».

В рамках **Целевой программы «Наставник»** реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

Повышение квалификации:

В 2019-2020 уч. году прошли курсы повышения квалификации - **31 педагог (77%)**.

За последние 3 года повысили свой профессиональный уровень:

- по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - **100%** (40 педагогов);

- доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по внедрению ФГОС ДО составила – **77%** (31 педагог).

100% (41 педагогов) владеют информационно-компьютерными технологиями, используют ИКТ в образовательной деятельности дошкольников. Каждый педагог имеет персональный сайт.

Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Реализация национального проекта «Молодые профессионалы» по привлечению молодых педагогических специалистов и созданные условия для развития потенциальных возможностей молодых педагогов дал положительный результат. В 2019-2020 уч. году принято 3 молодых специалиста, всего в ДООУ работают 8 молодых педагогов.

Сравнительный анализ возрастного ценза педагогов показывает, что в 2019-2020 учебном году:

- на **7,5 %** увеличилась доля педагогов до 30 лет,
- доля педагогов среднего возраста сохраняется на стабильном уровне (2,5 %),

доля педагогов пенсионного возраста уменьшилась на **5%**.

Количественное соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала в 2019-2020 уч. году соответствует требованиям Распоряжения Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Диссеминация опыта образовательной деятельности

Распространение педагогического опыта ДООУ осуществлялось в 2019-2020 учебном

году через:

- **выступления педагогов на заседаниях «Форсайт- центра»:**

- «Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации», заместитель заведующего по ВМР Бондаренко О.А.;
- «Физическое развитие воспитанников с ОВЗ в рамках дополнительного образования», инструктор физической культуре Чабан А.А.;
- «Плавание в детском саду и его влияние на развитие физических качеств и выносливости у воспитанников с ОВЗ», инструктор по физической культуре (плавание) Болотова С. Г.;
- «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию речевых и моторных навыков детей с ОВЗ», учитель-логопед Муравьева Г.В.
- Участие в выставке авторских методических пособий: учителя-логопеды Даминова О.И., Тумченко Е.А.

- **участие в научно-практической конференции:**

- «Социально-психологическое сопровождение проблемы профессионального выгорания педагогов в условиях» педагог-психолог Хайдарова М.С.;
- публикация в сборнике VII Всероссийская научно-практическая конференция (Нижевартовск) с международным участием «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» педагог-психолог Хайдарова М.С.
- **Приняли участие в работе экспертного совета** Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» среди детей 6-7 лет: воспитатели Степанова М. А., Серпиченко С. А., Федоренкова И. В.
- Приняли участие в работе межрегионального научно-методического объединения дошкольного образования и воспитания Института современных образовательных технологий и измерений - воспитатель Оксак Е. В.

- **публикация статей на различных интернет порталах:**

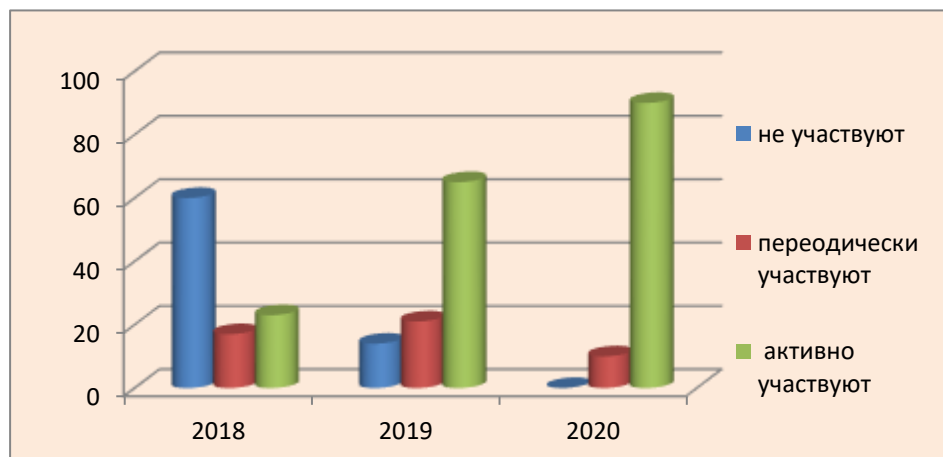
- «Отчёт о деятельности органов ГОУ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», заведующий Муличенко В.М., общероссийский портал «Педагоги-онлайн»;
- «Коррекционная организационная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР», воспитатель Бочкарева Н.Г., общероссийский портал «Педагоги-онлайн»;
- «Край, в котором я живу», воспитатель Бочкарева Н.Г., общероссийский портал «Педагоги-онлайн»;
- «О правильном питании», воспитатель Семенова Ю.В., публикация в сети работников образования nsportal.ru;
- «Оздоровительная аэробика как средство развития физической подготовленности дошкольников», «Портал педагога», инструктор по физической культуре Чабан А. А.

Благодарственными письмами администрации города и округа в 2019-2020 уч. году были отмечены:

- за участие в организации работы жюри при проведении районного профессионального мастерства «Воспитатель года-2019» от управления образования и молодежной политики Администрации Нижневартовского района заведующему Муличенко В.М., учителю-логопеду Тумченко Е.А.
- Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска - Даминова О. И. (учитель-логопед);
- Благодарственное письмо главы города Нижневартовска - Моисеенко Ж. Н. (музыкальный руководитель);

- Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры - Полетаева О. Н., Серпиченко ЧС. А. (воспитатели).
- Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска - Бочкарева Н. Г. (воспитатель).

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах различного уровня



Сравнительный анализ показывает, что количество педагогов, участвующих в конкурсах, ежегодно увеличивается:

- в 2018 году приняли участие 68% педагогов;
- в 2019 году – 86% педагогов, что на 18% больше;
- в 2020 году – 90%, что на 4% больше чем 2019.

Доля работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, составила **86%** (35 педагогов).

Достижения МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» за 2015-2020 годы

За отчетный период МАДОУ Детский сад №66 «Забавушка» принимал активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) и достиг высоких результатов:

Международный уровень
➤ Диплом I степени в международном педагогическом конкурсе в номинации «Инновационное обучение», программа "Наш край" - программа воспитания основ патриотизма у дошкольников.
Федеральный уровень
➤ Диплом победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса "Детский сад года 2020";
➤ Золотая медаль всероссийского конкурса "Росточек: мир спасут дети" инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, за актуализацию вопросов ЗОЖ в условиях ДОО и Программу формирования у детей начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни "Будем здоровы!"; 2019 г.

- **Дипломом I степени** Национальной премии «Элита российского образования. Конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - **2018г.**
- **Диплом Победителя** всероссийского конкурса сайтов "Лучший образовательный сайт";
- **Дипломом за III место** во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (региональный этап) в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроизводственной сферы», **2017 г.**

Региональный уровень

- **«Лучшая образовательная организация ХМАО-Югры 2020»;**
- **диплом III степени открытого регионального конкурсного** мероприятия образовательного портала «Просвещение»-2019 год;
- **диплом I степени** регионального конкурса «Моя Югра» и «Правила безопасности» (2018 г.)
- **Победитель регионального этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса** в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет **"За нравственный подвиг учителя"** в Ханты-Мансийской митрополии, 2020. педагог-психолог Хайдарова М.С., воспитатель Серпиченко С.А.

Муниципальный уровень

- **Победитель в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2020»** - воспитатель Некрасова Т.В.;
- **Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города 2016»**, в номинации «Воспитатель года» суперфиналист - музыкальный руководитель Моисеенко Ж.Н.
- Участие в городском конкурсе профессионального мастерства **«Педагог-года города Нижневартовска 2017»**- в номинации «Воспитатель года 2017» приняла участие учитель-логопед Митяшова Т.Л., - суперфиналист.
- **«Воспитатель года 2018» декабрь 2017г.** - в номинации приняла участие воспитатель Оксак Е. В., ставшая финалистом конкурса.
- **Городской конкурс «ЭкоЛидер»** среди образовательных организаций города: **диплом III степени** 2019 год, 2020 год,
- **Диплом I степени** городского смотра-конкурса **«Новогодний Нижневартовск-2020»;** **Дипломом за III место** в городском смотре-конкурсе **«Новогодний Нижневартовск»**, 2017г. **Сертификат** участника городской смотр-конкурс **«Новогодний Нижневартовск»**. Декабрь 2016.
- **Дипломом III степени** городского фестиваля работающей молодежи города Нижневартовска 2019 г.:
- **Диплом победителя IX городского фестиваля** самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижневартовска, вокальная группа **«Девчата»;**
- **Диплом победителя IX городского фестиваля** самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижневартовска, педагог-психолог Хайдарова М.С.;
- **Диплом III степени** городского фестиваля работающей молодежи города Нижневартовска, помощник воспитателя Якимчук П.М.
- **благодарственные письма от священнослужителя Храма в честь Великомученика и Целителя Пантелеимона г. Нижневартовска** заведующему Муличенко В.М., воспитателям: Гильдебрандт О.П., Дробязиной Л.И., Серпиченко

С.А., Степановой М.А., Паночишеной А.С., Некрасовой Т.В., Толстеновой И.Ю., Федоренковой И. В., Арчаговой А.В., Муравьевой Г.В., Павловой Е. А., Бочкаревой Н.Г.. ДОУ;

- **благодарственные письма заведующему Муличенко В.М., коллективу МАДОУ:**
 - за участие организации и проведение открытого Всероссийского турнира способностей «РостОк-UnikУм», 2019;
 - за участие во Всероссийской акции «Крылья Ангела-2019» от региональной общественной организации «Объединение многодетных семей города Москвы»;
 - за реализацию инновационного проекта «Школа Успеха-2019» от ООО «ВидеоГалактика»;
 - за поддержку дополнительного образования от МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- **Благодарственные письма** за участие в организации работы жюри при проведении районного профессионального мастерства «Воспитатель года-2019» от управления образования и молодежной политики Администрации Нижневартовского района.
- **Благодарность - Фонд местных сообществ «Мы вместе»** за участие в акции по сбору гуманитарной помощи детям Сирии «С миру по нитки». Январь 2017.
- **Благодарность.** Городской конкурс по сбору вторичных ресурсов, проводимого в рамках акции «Сделаем мир чище». Декабрь 2016.

Вывод:

1. В детском саду созданы условия, способствующие проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества коррекционно-образовательной работы, а также для повышения квалификации педагогических кадров.

2. **Показатели образовательного уровня педагогов стабильны.** Все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Доля работников дошкольного образовательного учреждения, повысивших уровень профессиональной компетентности, составила **100%**.

3. Доля работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, составила **90%** (37 педагогов).

4. В ДОУ продолжает развиваться **положительная тенденция к омолаживанию педагогического коллектива.** Доля педагогов со стажем работы от 20 и более лет с каждым годом уменьшается. В 2019-2020 уч. году доля педагогов со стажем работы до 5 лет в дошкольном образовательном учреждении составляла – 14% (5 педагогов), а в 2019-2020 уч. году- **35%** (14 педагогов), молодые педагоги до 35 лет составляют - **27,5%** (11 педагогов).

Проблема: Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 20 %, что требует дальнейшей работы по обеспечению условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.

4.2. Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.

Педагогами ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. автора	Численность детей, охваченных Программами
1. Комплексная:			
1.1	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Т.В.Васильева.	252
2. Парциальные:			
2.1	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.	Н.В. Нищева	60
2.2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	252
2.3	Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова.	252
2.4	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	252
2.5	Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	210
2.6	Программа по экологическому воспитанию «Наш дом Природа» и методические рекомендации к ней	Н.А. Рыжова	210
2.7	Социально-оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»	Ю.Ф. Змановский	252

В МАДОУ реализуются: зарубежная технология М. Монтессори и современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Развитие детей по методике Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной.

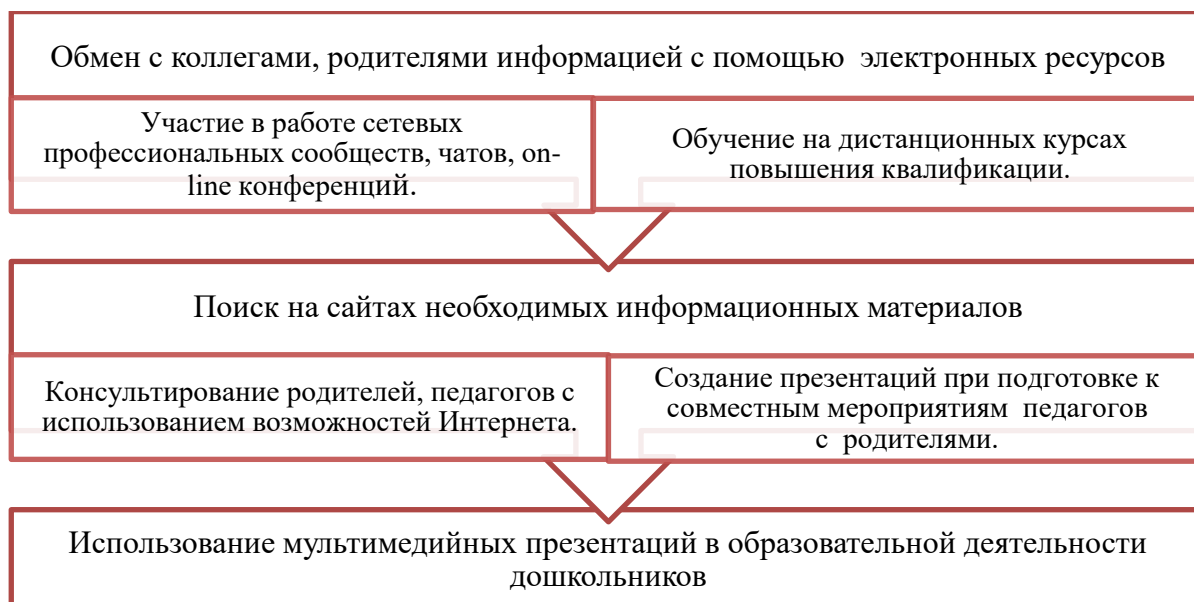
Использование компьютерных технологий позволяет педагогам успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи в работе с детьми, сделать образовательный процесс более содержательным, привлекательным, помогает расширить возможности предъявления учебной информации, усилить мотивацию ребенка, активизировать его познавательную деятельность, ускоряет процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, повысить эффективность коррекционного обучения. В каждой группе ДОУ имеется интерактивная доска (с проектором и комплектующими), ноутбуки. 100% педагогов владеют навыками пользования компьютерами.

В работе с родителями информационно – компьютерные технологии используются при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов, мастер-классов, консультаций, что позволяет разнообразить общение, повышает интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей. Для

развития психических процессов ребенка в домашних условиях педагоги рекомендуют родителям использовать детские развивающие порталы «Чудо Юдо», «Играемся», «Аюша».

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями заключается в минимизации времени доступа к информации, в возможности продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, - создавать электронные газеты и журналы.

В результате использования информационно – компьютерных технологий происходит:



Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».

5.1. Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство.

Специфика ДОУ предполагает тесное равнопартнерское взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором.

Решающим условием эффективного взаимодействия с семьями воспитанников является сближение педагога и родителей, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и поддержкой в совместной партнёрской деятельности.

Принципами работы с семьями воспитанников в ДОУ являются:

- Партнёрство педагогов и родителей в воспитании и развитии детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Педагоги МАДОУ компетентно планируют работу с родителями на основе изучения условий семейного воспитания, психологического климата в семье; совместно с родителями разрабатывают меры по преодолению трудностей в усвоении программных требований и устранению эмоционально-личностных нарушений с учетом индивидуальности каждого

ребенка; активно привлекают родителей в деятельность МАДОУ, используя инновационные формы работы и технологии.

В рамках равнопартнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в 2019-2020 учебном году были проведены:

Родительские собрания

3 общих родительских собрания; по 3 групповых родительских собрания в каждой группе. Собрания проведены с использованием ИКТ, мультимедиа, мастер-классов, практикумов, с открытым просмотром занятий.

Мастер-класс

«Здоровьесберегающие технологии дома», «Дыхательная гимнастика», «Здоровье начинается со стопы», «Развитие мелкой моторики рук нетрадиционным способом», «Самостоятельность ребенка», «Чтение без принуждения», «Профилактика плоскостопия»,

Семинары-практикумы

«Народные средства профилактики и лечения простудных заболеваний», «Веселые выходные», «Развиваем сенсорику»; «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Закаливание ребенка в семье» и другие

Семейные праздники и развлечения

«День Матери», «Новогодний праздник», «Пришла коляда – отворяй ворота», «Масленица», «8 марта – мамин праздник», «До свидания, детский сад», Спортивные праздники - «Мы - веселые ребята», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Родители регулярно привлекаются к участию в проводимых в ДОУ мероприятиях: утренниках, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, для них организуются: дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества. Доброй традицией ДОУ стало проведение «Осенней ярмарки».

В 2019-2020 уч. году родители совместно с детьми и педагогами принимали активное участие **в городских конкурсах:** «Новогодний Нижневартовск», «Новогодняя игрушка», «Мой папа самый лучший», «Рождество пресвятой Богородицы», «Лес встречает Новый год», в театрализованных представлениях, днях открытых дверей, **выставке совместного детско-родительского творчества** «Семейный арт – салон», городских акциях «Белый цветок», «От сердца к сердцу», «Чистый город», «В защиту хвойных деревьев», «Тёплый город» с созданием арт-объектов скворечников и др.

В МАДОУ регулярно проводились **тематические выставки** рисунков и поделок «Семейный вернисаж». Совместно с родителями воспитанников была организована и проведена **шахматная выставка** «В тридесятом королевстве, шахматном государстве...», представлены красочные объёмные поделки в различных техниках (папье-маше, оригами, аппликация), из разных материалов (из бумаги, пластика, металла, теста), а также большое количество рисунков на тему шахмат.

Все большую актуальность приобретает такая форма **совместной деятельности**, как реализация **проектов**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде».

В течение года работали такие формы обратной связи, как «Телефон доверия», почтовый ящик «Родительская почта», интернет-сайт с обратной связью.

Эффективными формами партнерства стали сайт образовательной организации, программы обмена сообщениями и публикации на различных интернет-ресурсах, как ещё одной возможностью для информирования и получения обратной связи при необходимости.

В образовательной организации традиционной стала работа **детско-родительских клубов** «Волшебная мастерская», «Учимся вместе с мамой», «Музыкальная страна», «Дружная семейка», которые посещали более **96** семей.

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» педагоги, воспитанники и их родители посещали Храм Великомученика и Целителя Пантелеимона и встречались со служителями Храма в стенах МАДОУ на совместных христианских праздниках: «Рождество Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», конкурсе новогодней игрушки «Рождественский вертеп», акции «Белый цветок».

В дошкольном учреждении работали школа для родителей «**Академия понимания**», детско-родительский клуб «**Связующая нить**», **консультационный пункт для родителей**, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Услугами консультационного пункта воспользовались **96** родителей, из них родители детей раннего возраста – **32** семьи. Данная форма работы позволяет нам участвовать в реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Задача проекта - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы.

Педагогами ДОУ регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

С родителями вновь поступающих детей были проведены беседы, экскурсия по детскому саду. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Родители воспитанников вовлечены в общественную жизнь города, одно из самых важных мероприятий форум «Образование-обществу», участие в котором стало традиционным - на пленарном заседании августовского совещания педагогического сообщества города Нижневартовска.



Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в 2019-2020 году **89%**, что на **2%** выше прошлогоднего показателя.

Повышение активности родителей позволяет говорить о положительной динамике работы с родителями.

В формировании партнерства с родителями МАДОУ ориентируется как на традиционные формы работы, так и на поиск таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей

Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг и перспективами развития учреждения.



Результаты опроса родительской общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования», проводимого «Центром развития образования» г. Нижневартовска (<http://edy-nv.ru/>) на 10.12.2019 г. показали, что:

- **98,3%** родителей полностью удовлетворены качеством образования, что выше прошлогоднего результата на **0,3%**;
- **1,7%** родителей удовлетворены частично;
- По сравнению с 2017 годом показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг вырос на **4,3%**.
- В 2020 году, по результатам онлайн опроса, **99,7%** родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод:

В ДОУ создаются все необходимые условия для:

- *формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей;*
- *обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;*
- *максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.*

*Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в 2019 и в 2020 годах составила **89%**, что на **2%** выше показателя 2018 года.*

Таким образом, МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» является **востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг**. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Выводы по реализации мероприятий программы за 2015-2020 годы

Анализ выполнения задач Программы развития МАДОУ в учебном году показывает, что поставленные задачи реализованы полностью. В МАДОУ организовано структурно-функциональное, адаптивное образовательное пространство, максимально ориентированное на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий.

1. Наблюдается стабильный **100%** уровень освоения образовательной программы дошкольного образования детьми в течение пяти лет:

- **100%** выпускников дошкольного образовательного учреждения готовы к обучению в школе, из них доля абсолютно готовых к обучению в школе детей составляет **77%**, что на **2 %** выше прошлогоднего показателя и на **13%**.
- **100%** родителей удовлетворены качеством образовательных услуг ДОУ, из них **98,3%** родителей полностью удовлетворены качеством образования, что выше прошлогоднего результата на **0,3%**.

2. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

3. Система безопасности МАДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления:

- Осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.
- Совершенствуется соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающая среда.

4. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

5. Сохраняется высокий уровень физического здоровья детей и медицинского сопровождения, создана адекватная потребностям контингента детей здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни. Обеспечена положительная динамика снижения среднего показателя заболеваемости воспитанников.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, основными компонентами которой являются:

- Обеспечение рационального режима жизнедеятельности детей.

- Обеспечение в ДОУ здорового питания.
- Создание условий для двигательной активности детей.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Создание атмосферы психологического комфорта.
- Интеграция оздоровительного компонента в процесс образования.
- Медицинское обеспечение здоровьесберегающей деятельности.
- Проведение лечебных и профилактических процедур.
- Формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Индекс здоровья дошкольной организации в 2020 году увеличился на **1,2%** и составил **40,1%**, что на **7,5%** выше городского.

100% родителей воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых МАДОУ оздоровительных услуг.

6. В дошкольной образовательной организации успешно реализуется национальный проект РФ «Образование», созданы все необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Система работы детского сада направлена на развитие у детей одаренности, познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Значительно расширен спектр платных образовательных услуг (введено 9 новых услуг дополнительного платного образования); в **2020** году посещали **201** ребенок, в том числе 6 инвалидов, что составило **80,15%**.

Доля детей, посещающих кружки и секции на бесплатной основе, составила в 2020 учебном году **43,2%** от общего числа воспитанников МАДОУ, что на **10,2%** выше показателя прошлого года.

В 2019-2020 учебном году участниками конкурсов различного уровня стали 198 детей, что составляет 79% от общего числа обучающихся. Активность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах различного уровня в сравнении с прошлым годом возросла на 23%.

7. В детском саду созданы условия, способствующие проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества коррекционно-образовательной работы, а также для повышения квалификации педагогических кадров.

Показатели образовательного уровня педагогов стабильны. Все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Доля работников дошкольного образовательного учреждения, повысивших уровень профессиональной компетентности, составила **100%**.

Доля работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, составила **90%** (37 педагогов).

В ДОУ продолжает развиваться положительная тенденция к омолаживанию педагогического коллектива. Доля педагогов со стажем работы от 20 и более лет с каждым годом уменьшается. В 2019-2020 уч. году доля педагогов со стажем работы до 5 лет в дошкольном образовательном учреждении составляла – 14% (5 педагогов), а в 2019-2020 уч. году- 35% (14 педагогов), молодые педагоги до 35 лет составляют - 27,5% (11 педагогов).

8. В ДОУ создаются все необходимые условия для:

- формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей;

- обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в 2019 и в 2020 годах составила 89%, что на 2% выше показателя 2018 года.

Таким образом, выполнение миссии МАДОУ в 2015-2020 годах характеризуется:

- успешным внедрением современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - высоким показателем индекса здоровья по сравнению с городским;
 - созданием оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности МАДОУ;
 - тесным взаимодействием педагогов с семьями воспитанников, обеспечивающим полноценное развитие детей;
 - учебно-методической и инновационной деятельностью педагогов МАДОУ, направленной на реализацию новых направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, имеются **проблемы**, требующие решения и дальнейшей работы:

Характеристика проблем развития

1. Результаты опросов родителей свидетельствуют, что значительная часть их (преимущественно молодые родители) недостаточно осознает роль семьи в вопросах **формирования у детей-дошкольников патриотических, духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, усвоения социальных норм и моральных требований** на основе примера родителей.

В связи с этим возникает потребность как в расширении привлечения родителей к участию в образовательных проектах по формированию у детей духовно- нравственных и социокультурных ценностей, так и в увеличении доли педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по данному направлению.

Чтобы обеспечить эффективное использование образовательных возможностей социокультурного пространства МАДОУ ДС №66 в обучении, воспитании и развитии воспитанников, необходимо продолжить работу по:

- ✓ интеграции ведущих культурных практик дошкольного детства, обеспечивающих привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в МАДОУ;
- ✓ созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к **формированию у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям русского народа, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда, закону и правопорядку;**
- ✓ дальнейшему обогащению предметно-пространственной социокультурной развивающей среды методическим и материально-техническим обеспечением.

2. Ввиду поступления в ДОУ значительного количества детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития различной этиологии, сложными и сочетанными дефектами развития, требует компетентной и систематической работы задача повышения эффективности формирования звуковой культуры речи дошкольников, в том числе

посещающих группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Остается актуальной задача ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у детей младшего возраста, и степени вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ по данному направлению.

Для решения этой задачи необходимо **совершенствовать комплексную систему работы по ранней диагностике и коррекции речи** детей в условиях:

- ✓ разработки алгоритма диагностики и коррекции речевых нарушений у детей младшего возраста
- ✓ интеграции задач развития звуковой культуры речи во все образовательные области и сферы деятельности детей;
- ✓ повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области развития звуковой культуры речи;
- ✓ выстраивания эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

3. С учетом запросов родителей воспитанников дошкольного возраста возникает необходимость дальнейшего **расширения спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической, спортивной и естественнонаучной направленности.**

4. Остается актуальной задача сохранения стабильно высоких показателей индекса здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников, для чего необходимо продолжить работу **по сохранению и укреплению здоровья детей через:**

- ✓ реализацию комплексной стратегии оптимизации здоровьесбережения;
- ✓ формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, дошкольников и их родителей; укрепление и обогащение социального партнёрства педагогов и родителей, обеспечивающего формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, сбережение здоровья участников образовательных отношений (воспитанников, родителей);
- ✓ эффективное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и оздоровлении детей (организация закаливания, оптимального двигательного режима, выполнение гимнастики Стрельниковой и т. д.), **расширение спектра** реализуемых здоровьесберегающих технологий: музыкотерапии, психопрофилактических, психогигиенических средств и методов.

5. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 36 % (из них – 17 % - молодые педагоги), что требует продолжения работы по **обеспечению условий для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, повышению престижа и значимости педагогической профессии** через:

- ✓ диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, самообразование, совершенствование организации в ДОУ системы наставничества;
- ✓ реализацию модели сопровождения педагогов, готовящихся к процедуре аттестации, участию в конкурсах;
- ✓ индивидуальное (портфолио педагога), участие педагогов в городских, региональных и федеральных конкурсах и социальных проектах;

6. Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами цифровыми, информационно-компьютерными технологиями,

развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс. Хотя фиксируется положительная динамика в освоении данной компетенции.

Таким образом, продвижение педагогов очевидно, но для более широкого внедрения информационных технологий и **дистанционных форм обучения** в образовательный процесс, остается необходимость в ведении работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.

7. В дошкольном учреждении активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы, социальные проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей дошкольников, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем для обеспечения результатов деятельности образовательного учреждения в данном направлении необходимо продолжать **развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий.**

8. Остается актуальной задача оказания психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей не посещающих дошкольную организацию, через **повышение услуг консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей).**