

Копия верна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 17.12.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ / В.М. Муличенко

Приказ № 442 от 31.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка» (далее – дошкольная организация) и ее соответствие ряду нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Инновационная деятельность в дошкольной организации является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается

комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития дошкольной организации.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация дошкольной организации руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития дошкольной организации в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба.

2.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.4. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах дошкольной организации становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.

2.6. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют

консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. Руководитель дошкольной организации несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Руководитель проблемных, рабочих, творческих объединений отвечает за тактическое планирование деятельности внутри объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов.

3.3. Администрация и научный руководитель дошкольной организации (при его наличии) на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов, разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с образовательной политикой дошкольной организации.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности дошкольной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях проблемных групп, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация дошкольной организации поощряет (по возможности) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности дошкольной организации.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических семинаров предоставляются направление на различные проблемные конференции и семинары, и курсы переподготовки и повышения квалификации