

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Департамент образования г. Нижневартовск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 66 «Забавушка»



БУДЕМ ЗДОРОВЫ!

Часть I



Нижневартовск 2012

Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» (протокол № 1 от 03 сентября 2012, приказ
№ 308 от 03 сентября 2012)

Рецензент:

Бизицова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
дошкольного и начального образования НГГУ.

Будем здоровы!: практический материал для реализации задач формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей в ДОУ. **Ч 1.** / Сост. Н.С. Малетина.
– Нижневартовск: издательство НГГУ, 2012. – 40 с.

Материалы, представленные в пособии, систематизированы в соответствии с разделами программы «Будем здоровы!» по формированию представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей, разработанной коллективом МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» г. Нижневартовска. Материалы являются приложением к проекту «Здоровые дети – сильная Россия!», получившему грант губернатора ХМАО-Югра. Материалы могут быть рекомендованы для использования в работе с детьми по разделу «Чистота – залог здоровья».

© Малетина Н.С., 2012

© НГГУ, 2012.....

Подписано в печать 15.11.2012. Формат 260×84/16
Усл. печ. листов 2,5. Тираж 30 экземпляров
Отпечатано в Издательстве НГГУ

ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Загадки о гигиенических принадлежностях

- Резинка – Акулинка
Пошла гулять по спинке
И пока она гуляла
Спинка розовою стала.
Что это такое? (Губка)
Волосистою головкой
В рот она влезает ловко,
И считает зубы нам
По утрам и вечерам.
(Зубная щётка).
- Целых 25 зубов
Для кудрей и хохолков
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.
(Расчёска)
- Гладко, душисто,
Моет чисто,
Нужно, чтоб у каждого было
Что, ребята?
(Мыло)
- Лёг в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз
Не забуду и про нос.
(Носовой платок)
- Ей спины моей не жалко –
С мылом трет меня –
(мочалка)
- А у пасты есть подружка.
Чистит зуб, старается.
Скажи, как называется?
(зубная щетка)
- И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит.
А любому правду скажет,
Всё, как есть, оно покажет.
(Зеркало)
- Вафельное и полосатое
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою –
Что это такое?
(Полотенце).
- Плещет теплая волна
В берегах из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?
(Ванна)
- Ускользает как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки мне.
(Мыло)
- Хожу брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
А зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.
(Расчёска)
- Намочи меня водой
И потри чуть-чуть рукой.
Как начну гулять по шее,
Сразу ты похорошеешь.
(Мыло)
- Чтобы долго быть зубастым,
Чистить зубы надо (пастой)
- Полное корыто
Гусей – лебедей намыто. (Зубы)
- Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец - глупца,
Баран – барана,
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну – обезьяна.
Но вот подвели к нему
Федю Баратова,
И Федя увидел неряху лохматого.
(Зеркало)

В нем две буквы «к»
Писать не забывают,
Таким, как он,
Всегда бывайте!

(Аккуратный человек)

Он не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам он всегда
На зубы попадает.
(Зубной порошок)

Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня.

(Полотенце)

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит –
Она станет чище.
(Платяная щетка)
Вот такой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят... (Душ)

Волосистою головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам.
(Зубная щетка)

СТИХИ

Мойся мыло! Не ленись!
Не выskalзывай, не злись!
Ты зачем опять упало?
Буду мыть тебя сначала!

Чище мойся, воды не бойся.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.

Микроб - ужасно вредное животное,
Коварное и главное щекотное.
Такое вот животное в живот
Залезет - и спокойно там живет.
Залезет шалопай, и где захочется
Гуляет по больному и щекочется.
Он горд, что столько от него хлопот:
И насморк, и чихание, и пот.
Вы, дети, мыли руки перед ужином?
Ой, братец лис, ты выглядишь простуженным
Постой-ка, у тебя горячий лоб
Наверное, в тебе сидит микроб!

Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Теплою водою

Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Барто Агния. Девочка чумазая

– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные
Ладочки;
На локтях —
Дорожки.
– Я на солнышке
Лежала,
Руки кверху
Держала.
Вот они и загорели.
– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа черный,
Будто закопченный.
– Я на солнышке
Лежала,
Нос кверху
Держала.
Вот он и загорел.
– Ах ты, девочка чумазая,
Ноги в полосы
Измазала,
Не девочка,
А зебра,
Ноги,
Как у негра.
– Я на солнышке
Лежала, пятки кверху
Держала.
Вот они и загорели.
– Ой ли, так ли?
Так ли дело было?

Отмоем все до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
Мы ее ототрем.
Громко девочка кричала,
Как увидела мочало,
Царапалась,
Как кошка:
– Не трогайте Ладочки!
Они не будут белые:
Они же загорелые.
А ладошки-то отмылись.
Оттирали губкой нос —
Разобиделась до слез:
– Ой, мой бедный Носик!
Он мыла
Не выносит!
Он не будет белый:
Он же загорелый.
А нос тоже отмылся.
Отмывали полосы —
Кричала громким
Голосом:
– Ой, боюсь щекотки!
Уберите щетки!
Не будут пятки белые,
Они же загорелые.
А пятки тоже отмылись.
– Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
Это была грязь.

Мошковская Э. Уши

Доктор, доктор,
Как мне быть?
Уши мыть
Или не мыть?
Если мыть,
То как нам быть?

Или пореже?
Часто мыть
Отвечает доктор:
— Еже..!
Отвечает доктор гневно:
— Еже... еже... ежедневно!!

Что такое чистым быть?
Руки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей?
Да постричь их поскорей.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Отчего блестят глаза?
С мылом умывался я.
Мне еще нужна сноровка,
Чтобы зубы чистить ловко.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,

Умываюсь по утрам
И еще по вечерам.
Чисто вымою уши –
Будут уши лучше слышать

Чтобы щечки алели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Мы не любим неопрятных,
Непричесанных ребят,
С ними даже поросята
Подружиться не хотят.

Гребешок

Хоть с тобой я ссорюсь часто,
Гребешок зубастый,
Здравствуй!

Без тебя нельзя сестричке
Заплести свои косички.
Без тебя пришлось бы брату
Целый день ходить лохматым.

Частушки

Вам, мальчишки и девчушки,
Приготовила частушки.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет
Говорите: нет, нет, нет.
Ох, неловкая Людмила,
На пол щетку уронила,
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный ответ –
Молодчина Люда? НЕТ!

Чтобы блеск зубам придать,
Нужно крем сапожный взять.
Выдавить полтюбика
И почистить зубики.
Это правильный совет?
НЕТ, НЕТ, НЕТ!
Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Благинина Е. «Обедать!»

Рая, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла
Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы
Все салфетки раздала.
Прекращайте разговоры –
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.

Не кормите тут же кошку:
Плошка кошки - в уголке
Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое компот!
Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- Спасибо!

Силенок Е. Мойдодыр

Самый чистый, самый умный,
Самый добрый Мойдодыр.
Он твердит и днем, и ночью:
«Три до дыр» да «Мой до дыр!»

Моет он мышат, лягушек,
Моет маленьких детей —
Даже самых непослушных
Умывает каждый день.

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил – так убери.

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда.
Не осталось и следа.
На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.

Пей, дружок, томатный сок,
Будешь строен и высок.

Чтоб росло и крепло тело

Если ты весь день трудился,
Бегал, прыгал, веселился,
Надо телу отдохнуть –
Надо тело сполоснуть!
Чтоб росло и крепло тело,

Нужен здесь уход умелый –
Тренируй и закаляй,
На ночь душем поливай.
Если день твой перегружен,
Душ прохладный телу нужен!

Остер Г. Вредные советы

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?
Время попусту терять?
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

Сказка «Приключение микроба»

Не в некотором царстве, не в некотором государстве, а в простой грязной луже жил-был обыкновенный Микроб. Был он такой маленький, что разглядеть его можно было только через микроскоп. Микробу его родная лужа казалась огромной. Только вскоре исследовал он ее вдоль и поперек. И захотелось ему из этой лужи выбраться, мир посмотреть. Да как это сделать? Как-то рядом с Микробом села огромная муха. Села и зажужжала

– Ж-ж-ж.

– Это еще что за шум? — подумал он, взбираясь на мохнатую лапку мухи.

Только взобрался, уселся удобнее, отдышался, как муха оторвалась от земли и полетела. И Микроб вместе с ней. Чем выше поднималась Муха, тем меньше становилась лужа, вырастившая Микроба. Вот она превратилась в точку и исчезла совсем. А муха влетела в открытое окно какой-то квартиры и приземлилась на большое красное яблоко.

Вот повезло! — подумал Микроб, перескакивая на его середину.

Теперь главное, попасть в рот к какому-нибудь неряхе. Тут в комнату вошла девочка. Увидев на яблоке муху, нахмурилась:

— Надо вымыть яблоко. Наверняка муха принесла кучу микробов.

— Один, один я здесь! — хотел крикнуть путешественник, но тут из крана хлынула вода, и он полетел по трубе вниз.

И закружился, закувыркался в водном потоке. Вокруг него мелькали какие-то песчинки, дружески подмигивали, приглашали познакомиться, но Микробу не было до них никакого дела. Наконец, он в последний раз стукнулся об изгиб трубы. Шлепнулся в тихую прозрачную воду. Неторопливо поплыл по течению. Даже вздремнул, убаюканный журчанием реки.

Что ж, — подумал он, — жить в реке гораздо приятнее, чем в грязной луже.

И вдруг Микроб куда-то снова полетел. На этот раз он оказался в ведре с водой, которую мальчишка зачерпнул из реки.

Что это он собирается делать? — с беспокойством подумал Микроб.

Выглянул он из ведра: костер горит, вокруг люди суетятся.

— В речной воде много микробов, — как раз говорил выловивший его мальчишка. — Надо ее прокипятить.

— Сырую воду пей! Чего зря время тратить?!

Только крика его никто не услышал. Ведь был он очень маленький. А тут воду в ведре на огонь поставили. И пропал бы Микроб, если б вовремя не прыгнул на траву. От таких приключений он совсем обессилил. Взобрался на земляничку и тут же заснул. Спал Микроб так крепко, что не услышал, как девочка Дашенька, гулявшая по лугу, сорвала земляничку и положила себе в рот.

Так и оказался Микроб у Дашеньки в желудке. И зажил припеваючи. День живет, два, неделю. За это время поправился Микроб, друзьями обзавелся. А у девочки Дашеньки разболелась голова, поднялась температура. И мама уложила ее в постель.

Поиграла бы Дашенька, да головка болит.

Погуляла бы Дашенька, да температура высокая.

Посмотрела бы телевизор, да глазкам больно.

Пришел к девочке доктор в белом халате, выписал горькое лекарство. Не вкусно, а что делать? Только и Микробу несладко пришлось.

Напало на него войско с дубинками да копьями и давай его с товарищами бить-колотить.

Нет, видно придется, пока цел, и отсюда убираться, — подумал он. И на этот раз повезло Микробу. Чихнула девочка, и он вылетел на свет.

Видит, возле Дашеньки доктор в белом халате стоит. Понял Микроб, что войны с дубинками его рук дело. В них превратились горькие таблетки.

Мне еще повезло, — решил про себя Микроб, — а товарищам моим, видно, придется погибать.

Весь израненный, еле передвигающий ноги, захромал Микроб подальше от этого места. Насилу доплелся он до своей родной лужи.

С тех пор страсть к путешествиям у него прошла. Только нет-нет, да вспомнит он свое прошлое житье-бытье. Вспомнит и вздохнет потихоньку.

Сказка «Как Андрейка кариес победил»

Больше всего на свете Андрейка не любил чистить зубы: то щетка жесткая, то зубная паста горькая.

— Смотри, заработаешь кариес, — как-то сказала ему мама.

— Какой еще Кариес?

— Заболят зубы, узнаешь.

В то утро она достала ему новую зубную щетку с ягодками на ручке и сказала: «Зубную щетку надо менять каждые 3 месяца. Иначе на ней скапливается много микробов. Зубная щетка у каждого своя, и хранят ее в отдельном футляре. После чистки зубную щетку промывают теплой водой и намыливают для хранения в сухом виде. Перед чисткой зубов мыло смывают. Продолжительность чистки зубов около 3 минут, после этого зубы тщательно полощут».

Новая щеточка была маленькая и колючая, как еж. Пригодится, — решил Андрейка, засовывая ее в карман. После завтрака он отправился к пруду, пускать кораблики.

Наигравшись, растянулся на травке. Стал смотреть на проплывающие по небу облака. Вот этот похоже на торт со взбитыми сливками, а эти на пирожные

«безе». «Эх, если бы конфеты росли в лесу, как земляника на поляне, — подумал Андрейка и даже зажмурился от удовольствия, — ешь, сколько захочешь!» Неожиданный порыв ветра, перебаламутив небо, образовал одно большое, серое облако. Оно медленно опустилось на землю и превратилось в бесформенного, неприметного старика с леденцовыми глазками.

— Знаю я такую поляну, — вкрадчиво заговорил он, — хочешь, покажу?

— Вы кто? — удивился Андрейка.

— Я? — захихикал старикашка. — Кариес я, вот.

Мальчик во все глаза уставился на старика. Он представлял Кариеса злым, страшным, а этот совсем не такой, можно сказать миленький старик.

И вот, позабыв обо всем на свете, Андрейка отправился за стариком. А Кариес, перейдя по мосту на другой берег реки, привел мальчика на незнакомую лесную поляну.

— Иди, иди, здесь много вкусного. — Суетился старик, потирая руки от удовольствия. — Бери, не стесняйся.

Он приподнял лист лопуха, и Андрейка увидел целую гроздь шоколадных конфет. Присев на корточки, мальчик принялся собирать прямо в рот мармелад, леденцы на палочках, пирожные. «Видели бы меня соседские мальчишки, — торжествовал Андрейка, — лопнули бы от зависти».

Но тут во рту у него что-то заныло. И в то же самое время Кариес стал таять, как шоколадка на солнце, и пропал. Бросился мальчишка в одну сторону, другую — никого. Что тут делать? Как быть? В растерянности Андрейка сунул руки в карманы и вытащил зубную щетку.

Какой теперь от тебя толк? — уныло подумал он. Щетка выскользнула из рук, ударилась о землю и превратилась в большого серого ежа.

— Вот что бывает с теми, кто не любит чистить зубы! — заворчал еж.

— Филька! Это ты?

Это был Филька, которому в прошлом году мальчик помог в лесу.

— Ты мне помог, и я тебе помогу, — сказал еж. — Выведу из леса. А пока вот тебе чудо-травка.

— Волшебная?

— Обыкновенная, она в нашем лесу растет. Положи ее на больной зуб, боль и пройдет.

— Сделал Андрейка так, как ежик посоветовал, боль и прошла.

— А теперь, пока Кариес не вернулся, скорее к племянницам бабы Кати. Они тебе из леса помогут выбраться.

Свернувшись клубком, Филька покатился вперед, а Андрейка следом пошел.

Идут они с Филькой по лесной тропинке. Тропинка узенькая, и трава на

ней чуть примята. Видно, люди здесь не часто ходят.

И тут Андрейку что-то больно стукнуло по голове. Посмотрел он вверх, белочка сладкое яблоко грызет. Догрызла и давай лапками зубки прочищать — вверх-вниз. Увидела Андрейку, свесилась с ветки и говорит:

— Мне без крепких зубов не обойтись. А в сырых овощах и фруктах не только много витаминов. Они еще приятно массируют десна, снимая мягкие зубные отложения. А ты тот самый мальчик, который не хотел чистить зубы?

Ничего не ответил Андрейка. Опустил голову и зашагал дальше. Вот и река. Только мостика через нее уже нет. Лишь на мелководье резвятся лягушки.

— Ей вы, бездельницы, — запыхтел Филька, — чем скакать, лучше помогите в беде человеку!

— Племянницы бабы Кати — обыкновенные квакши? — удивился Андрейка.

— Необыкновенные мы. Мы самому водяному родня, — обиделись лягушки, — За мелкими ручейками и родниками следим, чтобы не обмелели они, не пересохли. А про твою беду нам известно. Попрыгали они в воду и поплыли к середине реки, где стояла хатка бобра.

Эй, Бобр-дружище, сделай милость! Без тебя на другой берег реки не перебраться!

И хотя бобр занят был, зубы чистил, согласился помочь.

Нашел он на берегу березу потолще и принялся ствол обгрызать. Заскрипело дерево и повалилось.

Тем временем Кариес обнаружил пропажу мальчика, обернулся серым облаком и бросился в погоню. Но Андрейка уже перешел через речку и пустился прочь из леса.

А квакши принялись квакать, квакать, квакать без конца. И вот сверкнула молния, и полил дождь. Дождь был такой сильный, что облако над Андрейкой стало постепенно таять, пока не исчезло совсем.

Андрейка открыл глаза.

— Неужели мне это только приснилось?

Дома, к удивлению мамы, он сам, без напоминаний, почистил зубы.

— Что это с тобой случилось?

— Ничего. Просто я с Кариесом познакомился!

А как же Кариес? Он всегда появляется там, где исчезают зубная щетка и паста. Только Андрейке он теперь не страшен.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МИНУТОК

Культурно-гигиенические навыки. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать. Чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленным, чтобы смыть микробы.

Для закрепления навыков рекомендуется использовать художественное слово. Например, отрывки из сказки Чуковского "Мойдодыр" и т.п.

Мойся мыло! Не ленись!
Не выскользывай, не злись!
Ты зачем опять упало?
Буду мыть тебя сначала!

О микробах: Они очень маленькие и живые (рисунок). Они попадают в организм и вызывают болезни. Они живут на грязных руках. Они боятся мыла.

Микроб – ужасно вредное животное,
Коварное и главное щекотное.
Такое вот животное в живот
Залезет – и спокойно там живет.
Залезет шалопай, и где захочется
Гуляет по больному и щекочется.
Он горд, что столько от него хлопот:
И насморк, и чихание, и пот.
Вы, дети, мыли руки перед ужином?
Ой, братец лис, ты выглядишь простуженным
Постой-ка, у тебя горячий лоб
Наверное, в тебе сидит микроб!

Личная гигиена¹

Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Предложите детям вспомнить, что они знают о микробах и вирусах. Каким образом они попадают в организм человека?

Обсудите с детьми ситуации, которые требуют мытья рук. Предложите им объяснить, почему именно в этих случаях следует соблюдать личную гигиену.

На примерах обсужденных ситуаций сделайте акцент на нежелательных последствиях несоблюдения гигиенических правил. Обратите внимание детей

¹ Составлено на основе материалов из пособия: Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – С.98-101.

на то, что в одних случаях руки следует мыть «до», а в других — «после» определенных действий.

Далее в беседе.

Предложите детям представить себе один типичный день из жизни в детском саду, посчитать и назвать, сколько раз в день. Где больше им приходилось мыть руки дома или в детском саду и почему? (Дома они могут играть несколько раз в день с домашними животными, маме помогать убирать в квартире, а папе что-нибудь мастерить). Спросите их, как поступают родители в том случае, если на улице, транспорте, в каком-то общественном месте ребятам вдруг очень захочется есть или пить. Имеют ли они на этот случай что-нибудь с собой про запас из дома? Просят потерпеть или покупают в киоске, магазине?

Постарайтесь не комментировать и не давать оценок поведению родителей. Однако если вы узнаете от детей о случаях нарушения правил гигиены, найдите возможность тактично побеседовать с родителями на эту тему, ни в коем случае прямо не ссылаясь на «источник информации».

План воспитания культурно – гигиенических навыков во II мл. группе

		Первая половина месяца	Вторая половина месяца
Сентябрь	Навыки по уходу за телом	Д/и «Водичка, водичка умой Тане личико» Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм), ухаживать за младшими (куклой). Использование художественного слова	Д/и «Купание кукол» Цель: закрепляет навыки умывания (намыливать, смывать пену, вытирать тело полотенцем); соотносить размеры принадлежностей, необходимых для купания, с размером кукол — большая, средняя, маленькая. Чтение Я. Бжехва «Муха – чистюха» Использование худ. слова
	Навыки еды	Д/и «К нам медведица пришла, медвежонка принесла» Цель: совершенствует захват щепотью, закрепляет умение правильно держать ложку, продолжает формировать координацию ведущей руки. Чтение Е. Благининой «Обедать» Использование худ. слова	Д/и «Покормим куклу кашей» Цель: совершенствует навык пользования ложкой в элементах сюжетной игры с куклой; закрепляет знание последовательности действий с ложкой; выполнять последовательные действия, имитирующие приготовление каши: налить воды в кастрюлю, насыпать крупу, посолить, добавить сахар, положить в тарелку, покормить куклу.
	Навыки соблюдения порядка	Д/и «Каждой вещи – свое место» Цель: формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома.	Д/и «Мы убираем игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.

	Навыки пользования одеждой	Д/и «Пристегни лисе хвостик» Цель: совершенствовать умение застегивать застёжку липучку; закрепляет знание частей тела лисы; продолжает развитие пространственной ориентировки (сзади). Использование худ. слова	Д/и «Полянка» Цель: совершенствовать умение застегивать различные типы застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице Использование худ. слова
Октябрь	Навыки по уходу за телом	Д/и «Моем кукле руки, а потом себе» Цель: воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Использование худ. слова	«Пилюльки в гостях у ребят. У кого живот болит?» Цель: формировать у детей понимание необходимости и значения гигиенических процедур для сохранения здоровья Использование худ. слова
	Навыки еды	Д/и «Сок для зайца» Цель: совершенствует навык пользования стаканом — захватывать всеми пальцами, выделять большой палец; выполнять игровые действия — учить зайчат пить сок из стакана; пользоваться предметами взрослого быта (соковыжималкой). Использование худ. слова	Д/и «Покормим зверей салатом» Цель: закрепляет навык правильной еды — держать правильно ложку (тремя пальцами — указательным, средним, большим); нарезать пластиковые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом. Использование худ. слова
	Навыки соблюдения порядка	Д/и «Устроим кукле комнату» Цель: воспитание заботливого отношения к кукле, навыков бережного обращения с ней, радости игрового общения со сверстниками, привязанности к группе, ориентировки в условиях новой группы.	Д/и «Веселая мастерская» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.
	Навыки пользования одеждой	Д/и «Что забыла надеть Маня?» Цель: совершенствовать умение застегивать различные типы застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице. Использование худ. слова	Д/и «Двери закрываются» Цель: продолжать совершенствовать навык застегивания и расстегивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук. Использование худ. слова
	Навыки ухода за телом	Игра – драматизация «Девочка – чумазая» Цель: закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле. Использование худ. слова	Д/и «Умоем куклу Таню» Цель: воспитывать потребность мыть руки с мылом, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды; формировать навык аккуратности в умывальной комнате. Использование худ. слова
Ноябрь	Навыки еды	Д/и «Кукла Таня у нас в гостях» Цель: формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.	Д/и «Напоим Чебурашку чаем» Цель: навыки пользования чашкой – держать чашку за ручку; обогащает игровые действия – научить кукол пить чай из

	Использование худ. слова	чашки
	<p>Навыки соблюдения порядка</p> <p>«Постираем кукле платье» Цель: воспитывать у детей стремление к чистоте и опрятности, формировать представление о значении чистоты для здоровья человека.</p>	<p>Д/и «Кукла Таня собирается в гости» Цель: воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом.</p>
Декабрь	<p>Навыки пользования одеждой</p> <p>Д/и «Пристегни зайке ушки» Цель: продолжать совершенствовать умение застегивать «молнию» (короткую, с мелкими зубчиками), продолжает развивать мыслительные процессы — анализ, синтез; закрепляет знание частей тела животных. Использование худ. слова</p>	<p>Д/и «Чья ботва» Цель: закрепляет умение застегивать крупные пуговицы, пристегивая ботву к моркови. Использование худ. слова</p>
	<p>Навыки по уходу за телом</p> <p>Д/и «Девочка чумазая» Цель: закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле. Использование худ. слова</p>	<p>Д/и «Водичка, водичка умой Тане личико» Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм), ухаживать за младшими (куклой). Чтение К. Чуковского «Айболит» Использование худ. слова</p>
	<p>Навыки еды</p> <p>«Напоим куклу чаем» Цель: формировать представление о причинах простудных заболеваний, их признаках; дать детям представление о лечебных свойствах продуктов питания: мед, малина, чай, масло, молоко. Использование худ. слова</p>	<p>Д/и «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Использование худ. слова</p>
	<p>Навыки соблюдения порядка</p> <p>Д/и «Мы дежуриим по столовой» Цель: развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, умение договориться и действовать согласованно, доброжелательность, активность. Формировать навыки сервировки стола.</p>	<p>Д/и «Веселая мастерская» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.</p>
	<p>Навыки пользования одеждой</p> <p>Д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель: закрепляет алгоритм одевания; умение надевать кукле шапку, собирая ее на прогулку Использование худ. слова</p>	<p>Д/и «Завяжем кукле бант» Цель: завязывать первый узел. Использование худ. слова</p>
	<p>Навыки по уходу за телом</p> <p>Д/и «Кукла Таня простудилась» Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. Использование худ. слова</p>	<p>Д/и «Мы моем свои расчески» Цель: воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать ее. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Использование худ. слова</p>
Январь	<p>Навыки еды</p> <p>Д/и «Лошадка заболела» Цель: совершенствовать навыки пользования ложкой и вилкой; закреплять умение переливать жидкость маленькими дозами (из маленькой бутылочки в столовую ложку); пополнять игровые</p>	<p>Д/и «Угощение кукол» Цель: закрепляет алгоритм еды ложкой и вилкой, кормить «малыша» кашей; вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим. Использование худ. слова</p>

Февраль		действия. Использование худ. слова	
	Навыки соблюдения порядка	Д/и «Наши хорошие поступки» Цель: воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения со сверстниками: делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки, застегнуть пуговицы, проявлять сочувствие к другим детям, родителям, близким.	Д/и «Уберем наш дом» Цель: закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.
	Навыки пользования одеждой	Д/и «Кукла ложится спать» Цель: совершенствует навык раздевания — расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, стягивать штанишки, колготки или снимать платье. Использование худ. слова	Д/и «С какого дерева упал листок» Цель: застегивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету — желтые, красные. Использование худ. слова
	Уход за телом	Д/и «Как Степашка учится чистит зубы» Цель: закрепить знания у детей о необходимости выполнения гигиенических процедур, в том числе – чистить зубы; Использование худ. слова	ИОС «Советы доктора Пилюлькина. Научимся правильно чистить зубы» Цель: формировать у детей понимание необходимости и значения гигиенических процедур для сохранения здоровья. Воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Чтение «Приключение микроба» Использование худ. слова Использование загадок
	Навыки еды	Д/и «Наш малыш» Цель: закрепляет алгоритм еды ложкой и вилкой, кормить «малыша» кашей; вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим. Использование худ. слова	Д/и «Чай для кукол» Цель: навыки пользования чашкой – держать чашку за ручку; обогащает игровые действия – научить кукол пить чай из чашки; закрепляет знание «чайной церемонии»; вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку. Использование худ. слова
	Навыки соблюдения порядка	Д/и «Мы убираем игрушки» (II вариант) Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Чтение П. Воронковой «Маша - растеряша»	Д/и «Каждой вещи – свое место» Цель: формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевательной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома.
	Навыки пользования одеждой	Д/и «Завяжем кукле бант» Цель: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними. Использование худ. слова	Д/и «Кто ботинки потерял» Цель: закрепляет навык завязывания узлов на шнурках, продолжает развивать память, различать маленькие и большие ботинки (кукольную обувь и обувь настоящую). Использование худ. слова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой Тане личико!»

Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм), ухаживать за младшими (куклой).

Словарь: понимать, употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: «водичка», «личико»; глагол повелительного наклонения «умой».

Оснащение: кукла, мыло, полотенце.

Ход игры: покажите детям куклу с грязным лицом. Попросите рассмотреть куклу и сказать, что с ней не в порядке. Прочтите потешку:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Спросите:

– Что нужно сделать, чтобы лицо у куклы стало чистым? (Куклу нужно умыть или искупать.)

– Что нужно для того, чтобы умыть куклу? (Вода, мыло, полотенце.)

Предложите ребёнку умыть куклу. Если ребёнок затрудняется, окажите ему помощь.

Дидактическая игра «Купание кукол»

Цель: закреплять навыки умывания (намыливать, смывать пену, вытирать тело полотенцем); соотносить размеры принадлежностей, необходимых для купания, с размером кукол – большая, средняя, маленькая.

Словарь: понимать, знать, употреблять в активной речи существительные «кукла», «ванна», «мыло», «вода», «пена», «полотенце»; глаголы настоящего времени «намыливаю», «вытираю», «смываю», «лью».

Оснащение: пластмассовый поросёнок; три куклы-голыша; полотенце, мыло, мочалка.

Ход игры: покажите ребёнку гостей – грязного поросёнка и невытую куклу Олю. Предложите послушать о том, что с ними приключилось. Прочтите стихотворение З. Александровой:

Визжит поросёнок: «Спасите!...»
Купают его в корыте.
Он в луже не прочь помыться,
А мыльной воды боится.

А в кухне купают Олю,
Воды ей нагрели вволю.
Но Оля кричит: «Уйдите!»
Мочалкой меня не трите!

Я голову мыть не стану!
Не буду садиться в ванну!....»

Вот оба они помыты,
Надуты, слегка сердиты.
С коленок отмыты пятна.
Купаться было приятно....

– Чего же ты, Оля, кричала?
И Оленька отвечала:
– Кричал поросёнок Тошка,
А я помогла немножко!

Скажите ребёнку, что к нему в гости пришли три грязнули. Покажите ребёнку трёх грязных кукол, рассмотрите их. Расскажите, какая часть тела грязная у каждой куклы. Предложите ребёнку выкупать ту куклу, которая ему больше понравилась.

Перед тем как начать купать куклу, попросите его выбрать из корзины купальные принадлежности, которые должны соответствовать размеру куклы (большие, маленькие, средние). Напомните, что нужно соблюдать последовательность в выполнении действий. (Налить воды в ванну, положить в неё куклу, намылить мочалку, мыть кукле по очереди все части тела, сполоснуть куклу чистой водой, вытереть полотенцем.)

Если ребёнок затрудняется, возьмите понравившуюся вам куклу. Подберите купальные принадлежности для вашей куклы. Выкупайте её, сопровождая свои действия словесным комментарием.

Положите перед ребёнком карту с алгоритмом выполнения действий. Предложите ребёнку выкупать оставшуюся третью куклу.

Дидактическая игра «Девочка чумазая...»

Цель: закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле. *Оснащение:* кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

Ход игры: покажите ребенку куклу с грязными руками. Прочтите отрывок из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки,
На локтях – дорожки.

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы. Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистой?» Выслушайте ответы детей.

Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце). Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы. Полюбуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки то отмылись!»

Дидактическая игра «Моем куклу Таню»

Цель: воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр.

Подготовка к игре. Красочная «посылка» с мылом, полотенцами, письмом, кукла Таня, тазик с водой на столе у воспитателя.

Ход игры: раздаётся стук в дверь

- Кто там стучится? – спрашивает воспитатель (отворяет дверь) – Кто там? Входите, пожалуйста!

Никто не входит, но за дверью лежит красиво упакованная «посылка». Воспитатель вносит ее в группу, дети рассматривают, предлагают открыть. Достают письмо от Мойдодыра: «Дорогие ребята! Вчера на прогулке я встретил девочку, которая мне рассказала, что в вашем детском саду есть кукла, у которой лицо и руки чумазые. Вот я и решил попросить вас показать ей, как надо умываться. Посылаю в подарок «мыло душистое и полотенце пушистое». До свидания. Ваш друг Мойдодыр»

- Спасибо, Мойдодыр! – говорит воспитатель, закончив читать письмо. – понюхайте, ребятки, как мыло пахнет. Все с удовольствием нюхают мыло.

- А какая же кукла у нас чумазая? Поищите ее.

Дети обнаруживают куклу Таню в кукольном уголке за столиком. Перед ней на блюдечке ягоды. Щёки и руки измазаны ягодным соком.

- Ой, какие у тебя грязные щёки и руки! Подвела ты нас, лакомка! – с укором говорит воспитатель.

По просьбе педагога все вспоминают правильные и последовательные действия умывания. Затем одна девочка берёт куклу Таню, сначала моет ей руки, затем лицо. Воспитатель следит за выполнением действий, при необходимости поправляет.

Возможен вариант, при котором воспитатель сам моет куклу с такими примерно комментариями:

- Сейчас я тебе сделаю из мыльной пены белые «перчатки». Затем смоем пену водой – вот руки и чистые. Почему мы умываем куклу Таню? Верно, она испачкалась. А ещё когда мы моем руки и умываемся? Правильно, по утрам, перед сном, после игр и перед едой, вот и сейчас мы все пойдём мыть руки перед обедом. (Переходит в умывальную комнату.) Вспомним, как это надо делать. Вот у всех получились белые «перчатки». Смоем пену – и у всех будут

чистые руки.

Дидактическая игра «Мы моем свои расчёски»

Цель: воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить щёткой расчёску и промывать её.

Подготовка к игре: накрыть столы клеёнкой, поставить тазики с водой для каждого ребёнка, мыло в мыльницах, индивидуальные салфетки для протирания расчёсок, приготовить белый накрахмаленный халат для мишки.

Ход игры: дети садятся на стулья, расставленные полукругом. Обращаясь к ним, воспитатель говорит:

- Ребята, не знаете ли вы, где наш Мишутка? Он всегда сидел с другими куклами, а теперь ушёл куда-то.

Воспитатель даёт детям возможность посмотреть, поискать его. Сам выходит за дверь и быстро возвращается с Мишуткой, одетым в белый халат. В ведёрке у него щёточки для чистки расчёсок.

- Заходи, Мишутка, мы тебе рады, - говорит воспитатель.

Мишутка здоровается, дети отвечают, разглядывая его. Затем Мишутка обращается к детям: - Я был в умывальной комнате, посмотрел на ваши расчёски. У многих они грязные, вот и пришёл сказать, что их нужно мыть.

- Вот видите, дети, причёсывать волосы вы умеете, а мыть расчёски – нет.

- Покажи нам, пожалуйста, Мишутка, как это надо делать.

- С удовольствием! Но для этого нужно, чтобы каждый принёс свою расчёску.

Воспитатель предлагает детям пойти в умывальную комнату, каждому взять свою расчёску с полочки, проверяет, свои расчёски они принесли. Дети подходят к столам, составленным в длину, на которых стоят тазики, и становятся возле них. Воспитатель с помощью Мишутки показывает, как надо мыть расчёску, как вытирать её бумажной салфеткой. Все дети принимаются мыть расчёски: моют намыленной щеточкой между зубьями, полощут и вытирают. Мишутка проверяет, хорошо ли вымыто, помогает тем, кто затрудняется. Затем все кладут свои расчёски и щёточки на полки. Благодарят Мишутку за помощь. Мишутка прощается и уходит.

Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась»

Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.

Подготовка к игре: перед, занятием воспитатель в процессе одевания и раздевания особенно настойчиво подчёркивает, что надевать верхнюю одежду

надо аккуратно: застёгивать кофточку, пальто, завязывать ленты шапочки и др.

Ход игры: в группу вносят куклу Таню – в хорошо отглаженном платье, с чистым, красивым носовым платком в кармане. Дети встречают её восклицаниями, улыбкой, некоторые даже встают, трогают Таню рукой: «Платье красивое... Платочек красивый». Смотрят, есть ли носовой платок у них в кармане. Таня чихнула, и воспитатель показывает и поясняет правила пользования носовым платком, как складывать его после употребления, убирать в карман. Все дети достают из кармана платочки, затем начинают «покашливать», прикрывая нос и рот платком, отворачиваясь друг от друга.

В ходе наглядного игрового показа детям становится понятнее требование, что нос всегда должен быть чистым, они усваивают способы действия носовым платком. Дальнейшее наблюдение за поведением детей показывают, что они точно воспроизводят последовательность действий, пользуясь носовым платком, аккуратно его хранят и, главное, большая часть детей перестаёт быть безразличны к неопрятному носу.

Дидактическая игра «Зайка Степашка учиться чистить зубы»

Цель: закрепить знания у детей о необходимости выполнения гигиенических процедур, в том числе – чистить зубы; закрепить знания у детей о пользе овощей, фруктов и молочных продуктов.

Оборудование: игрушка заяц, зубная щётка для зайца, муляжи (картинки) овощей, фруктов, сладостей, зубные щётки детей в стаканчиках.

Ход игры: воспитатель начинает:

- Ребята, сегодня к нам в гости хотел прийти заяц Степашка, но его почему то нет. Наверное, он придёт позже. Начнём игру без него (открывается дверь, вносят зайца с перевязанной щекой). Зайка, что с тобой случилось.

Зайка: я вчера долго смотрел телевизор, потому сегодня не мог рано проснуться. Когда проснулся, то вспомнил, что обещал прийти к вам в детский сад. Завтракать было некогда, я взял конфету и поехал к вам. По дороге съел её, но вдруг у меня так заболелся зуб, что я еле доехал. Никак не пойму, от чего он заболел?

Воспитатель: Зайка, да ты неправильно начал свой день. Дети, напомните Степашке, что он забыл сделать с утра.

Дети: Степашка забыл сделать зарядку, почистить зубы.

Зайка: А я никогда их не чищу, зачем это надо?

Дети: Чтобы зубы были красивыми, здоровыми, не болели.

Зайка: А конфеты можно есть?

Воспитатель: Конфеты можно есть, но только немного. Лучше больше есть овощей, фруктов, ягод и пить соки. А ещё надо есть творог, сыр и пить мо-

локо. Но и это мало. Дети, что ещё необходимо делать?

Дети: Надо их чистить два раза в день. Утром и вечером.

Зайка: Научите, пожалуйста.

(Воспитатель предлагает детям показать, как надо чистить зубы. Рассматривают схему, как правильно чистить зубы.)

Зайка: Я всё понял. Пойду в умывальную комнату чистить зубы.

Воспитатель: А щётка у тебя зубная есть?

Зайка: Нет, но у вас их, наверное, много. Мне кто-нибудь свою даст. Я быстренько почищу и верну щёточку.

Дети: Свою щётку никому нельзя давать.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим Степашке щётку.

Зайка: Вот спасибо.

Воспитатель: Ребята, давайте подскажем Степашке, какие предметы для чистоты являются **личными**, а какими можно пользоваться **всем**. Посмотрите на картинки, что на них?

Воспитатель побуждает детей назвать картинки, а затем вместе с детьми раскладывают на магнитном мольберте картинки: под изображением Степашки: расческа, зубная щетка, полотенце, мочалка, носовой платок, под изображением семьи Степашки – шампунь, мыло, зубная паста.

Дидактическая игра «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...»

Цель: совершенствует захват щепотью, закрепляет умение правильно держать ложку, продолжает формировать координацию ведущей руки.

Оснащение: два игрушечных медведя, разные по величине, набор игрушечной посуды.

Словарь: учится понимать и употреблять в активной речи глаголы настоящего и прошедшего времени «кормлю – покормил (-а)», называть предметы посуды, активизируя в активной речи существительные «ложка», «вилка», «тарелка».

Ход игры: покажите ребёнку маму-медведицу и маленького медвежонка. Прочтите рифмовку:

К нам медведица пришла,
Медвежонка принесла.
Дайте быстро ложку!
Покормите крошку!
Мама строгая такая...
И кормить я начинаю!

Покажите ребёнку набор игрушечной столовой посуды. Попросите найти

те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спросите, чем ребёнок будет кормить медвежонка.

Попросите показать, как правильно держать ложку (мотивируйте просьбу тем, что если ребёнок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастёт, возьмёт ложку тоже неправильно).

Предложите ребёнку покормить медвежонка вторым блюдом.

Спросите, чем удобно есть котлету. Попросите показать, как накалывать кусочки котлеты на вилку. Поинтересуйтесь у ребёнка, почему нужно разрезать котлету на кусочки? Попросите показать, как это нужно сделать и чем.

Дидактическая игра «Мы едим»

Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно.

Подготовка к игре: сервировать столы. На столе воспитателя также столовый прибор.

Ход игры: упражнение проводится в процессе обеда. Перед тем как дети сядут за столы, воспитатель, сев за стол, говорит:

- Посмотрите, дети, как я сижу; глубоко, на всём сиденье стула, спина прямая. Левой рукой я буду брать хлеб, придерживать тарелку, правой – держать ложку. Ноги под столом ставлю рядом. А теперь вы все сядьте так же.

Проверяет, напоминает правила спокойно и ласково. Затем говорит:

- Я набираю неполную ложку супа, чтобы не разлить. Есть удобно с широкого края ложки. (Берёт несколько ложек.) Старайтесь хорошо всё прожевать с закрытым ртом.

Дети приступают к еде. Воспитатель следит за тем, как они едят, делает необходимые замечания. Когда они переходят к третьему блюду, раздаётся стук в дверь, няня вводит Мишутку. Воспитатель принимает его, подводит к столу, предлагает стул, усаживает, спрашивает, не голоден ли он.

- Спасибо, - отвечает Мишутка, - я сыт. Я пришёл к вам в гости.

- Мы очень рады тебе, Мишутка, и хотим угостить тебя. Выпей с нами компот.

Воспитатель «угощает» медвежонка. Тот что-то говорит воспитателю шёпотом.

- Дети, - обращается педагог к малышам. – Мишутке очень нравится, что у нас так чисто. Он знает секрет: когда всё съел, ложку надо класть на тарелку, и скатерть тогда останется чистой. Давайте скажем Мишутке спасибо. Это нам поможет. А ты посмотри, как красиво сидят наши дети: спина прямая, ноги по-

ставили рядом.

Мишка хвалит детей, благодарит их за угощение и прощается.

В последующих упражнениях «Мы едим» осуществляется показ других действий: как наклонять тарелку от себя, доедая первое, набирать кашу движением ложки к середине тарелки, есть чайной ложкой фрукты из компота, осторожно сплёвывать косточки в ложку, класть их в блюдце, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая её к губам, и т.д.

Игра-драматизация: «Девочка - чумазая».

Цели: Формировать гигиенические навыки: регулярно мыть руки, лицо, ноги и тело. Воспитывать у детей желания быть всегда чистыми, опрятными. Прививать привычку к здоровому образу жизни

Оборудование: Предметы для туалета: ванночки или три таза с теплой водой, три куска мыла, три губки, три полотенца.

Предварительная работа: Купание куклы.

Воспитатель вносит в группу чумазую куклу и усаживает ее перед детьми. Вместе с детьми воспитатель удивляется тому, до чего же она грязная.

Показывает детям чумазые ладошки, грязный нос, пяточки, лицо и т.д. Проводится беседа о том, что нужно быть всегда чистым.

– Что для этого нужно?

Затем они моют девочку вместе с воспитателем: губкой и тылом, вытирают полотенцем.

Делается вывод: «Чтобы не быть грязным, нужно всегда умываться водой с мылом, как можно чаще!»

Ход игры:

Дети садятся на стульчики полукругом, сбоку стоит стол на котором: три таза с водой, три губки и три полотенца.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поиграем в игру. Для этого я приготовила на столе кое-какие предметы. А какие, вы назовите сами.

Дети: Мыло, полотенце, вода в тазике.

Воспитатель: Верно, а как вы думаете, для чего я это приготовила? Что делают этими предметами? (Моются).

Воспитатель: Правильно, все эти предметы нужны людям для того, чтобы быть какими? (Чистыми).

(Раздается стук в двери и вбегает в группу чумазая девочка. Становится напротив детей)

Девочка: Здравствуйте, дети! Здравствуйте! Как у вас здесь красиво, сколько у вас много игрушек. Можно я с вами поиграю?

Дети: Нет!

Воспитатель: А почему, ребята, вы не хотите поиграть с девочкой?

Дети: Она грязная.

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки,
На локтях - дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Руки кверху я держала
Вот они и загорели.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие у нее руки (показывает детям).

Ой, ли так ли? Ребята могут ли так загореть руки от солнца?

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа черный,
Будто закопченный.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Носик кверху я держала.
Вот он и загорел

Воспитатель показывает детям, как девочка нос держала и заразительно смеется – так, чтобы дети засмеялись тоже. Продолжает вместе с ними разглядывать неряху.

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,
Ноги в полосы измазала.
Не девочка, а зебра,
Ноги – как у негра.

(Все смотрят на нее с улыбкой, но осуждающе.)

Девочка: Я на солнышке лежала,
Пятки кверху я держала.
Вот они и загорели. (Все смеются.)

Воспитатель: Ой, ли так ли дело было? Отмоем все до капли. Ну-ка, Вова, дай мне мыло, пожалуйста.

Мальчик подает кусок мыла. Воспитатель «намыливает» мочалку и моет девочку.

Воспитатель: Громко девочка кричала,
Как увидела мочало,
Зацарапалась как кошка.

Девочка: Не трогайте ладошки!
Они не будут белые!
Они же загорелые!

Воспитатель: (Показывает детям ладошки девочки) А ладошки-то отмылись!? Посмотрите дети, отмылись? Как вы думаете, что это было?

Дети: Грязь

Воспитатель продолжает мыть девочку, привлекая детей к этим действиям.

Воспитатель: Ребята, помогите мне, пожалуйста, помыть девочку (Дети подходят к столу, берут губку, мочат ее в воде, намыливают и моют девочку. Другие дети вытирают полотенцем. Воспитатель контролирует.)

Воспитатель: Оттирали губкой нос –
Разобидели до слез...

Девочка: Ой, мой бедный носик!
Он мыло не выносит!
Он не будет белый,
Он же загорелый!

Воспитатель: Ну-ка, дети, посмотрите: а нос-то тоже отмылся! (Дети моют девочке ноги с помощью воспитателя).

Отмывали полосы –
Кричала громким голосом....

Девочка: Ой, боюсь, щекотки!
Уберите щетки!
Не будут пятки белые,
Они же загорелые!

Все смеются. Воспитатель показывает детям, что пятки тоже отмылись.

Воспитатель: Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая!

Все это грязь.

Ребята, вам понравилась чумазая девочка?

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что она была грязная!

Воспитатель: А чтобы нравится всем и быть всегда чистым и опрятным, что для этого нужно?

Дети: Мыться водой с мылом

Воспитатель: Верно, ребята, чтобы расти здоровыми, крепкими и опрятными нужно как можно чаще мыться водой с мылом, купаться и не пачкаться, как эта девочка. А теперь, когда вы помыли девочку, возьмете с собой ее играть?

Воспитатель: Оставайся, девочка с нами. Теперь с такой чистой и опрятной ребята будут играть.

Девочка: Спасибо! Я больше не буду так пачкаться, и всегда буду мыться водой с мылом.

Игровая обучающая ситуация «Пилюлькин в гостях у ребят»

Цель: формировать у детей понимание необходимости и значения гигиенических процедур для сохранения здоровья. Воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии.

Материал: кукла Доктор Пилюлькин, чемоданчик, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, плакат с изображением ребёнка с пальцем во рту, игрушкой во рту, грязными руками.

Ход проигрывания ситуации.

В гости к ребятам приходит доктор Пилюлькин. Он спрашивает все ли здоровы? Просит показать животик. Спрашивает у детей, что нужно делать, чтобы животик не болел? Дети отвечают. Доктор Пилюлькин говорит, чтобы животик не болел надо мыть руки, не держать во рту игрушки, не сосать игрушки.

Доктор Пилюлькин: Сейчас самое время открыть мой чемоданчик. Давайте посмотрим, что в нем лежит. Достает мыло Доктор Пилюлькин: Что это?

Доктор Пилюлькин: Вот мыло – наш хороший друг. Зачем нужно мыло?

Дети: Чтобы мыть руки.

Доктор Пилюлькин достает полотенце: А это что?

Полотенце с бахромой
И волнистою каймой,
Тонкое, лохматое,
Как зебра – полосатое.

Зачем нам полотенце?

Дети: Чтобы вытирать руки.

Доктор Пилюлькин: Вы умеете мыть руки? Покажите, как вы это делаете.

Дети показывают.

Доктор Пилюлькин: Вижу, что умеете мыть руки. Давайте посмотрим, что еще есть в моем чемоданчике. Это что?

Дети: Мочалка.

Доктор Пилюлькин: Пусть мочалка в мыльной пене,

Поднимать не стоит крик.
Даже черные колени
До бела отмочет вмиг!
Умница мочалка –
Грязи ей не жалко!

Доктор Пилюлькин: А это что? (Зубная щетка).

Доктор Пилюлькин: Чтобы зубы не болели, были белые

Нам зубную щетку сделали.
С выгнутою спинкой,
С твердою щетинкой.

Доктор Пилюлькин: вот и опустел мой чемоданчик. Вижу вы все любите чистоту. До свиданья, малыши. Будьте здоровы, не болейте. И помните, что у вас никогда не будет болеть животик, если вы будете мыть руки. До свидания.

Итог: Игровое упражнение «Чистые и грязные»

Цель: развивать внимание, формировать понятие чистых и грязных рук. Воспитатель показывает картинки (чистые и грязные руки), дети должны похлопать в ладоши, если руки чистые – имитировать мытьё, если грязные – прижимать руки к животику.

Обучающая ситуация «Моем руки кукле, а затем себе».

Цель: Прививать навыки личной гигиены; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- показать детям ряд действий, связанных с мытьем рук;
- учить запоминать их последовательность;
- развивать понимание действий умывания, вытирания,
- воспитывать желание держать руки в чистоте;

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: вода, мыло, мыть, вытирать, намылить, обмыть.

Оборудование: кукла; таз с водой; полотенце; мыло; чашка; стул.

Ход игры-занятия.

Воспитатель: Сегодня наша кукла Катя играла в песочнице и запачкала руки. Что нужно сделать?

Дети: Вымыть ей руки.

Воспитатель: Правильно ребята. Давайте ей помоем руки. (Ставит таз с водой, кладет рядом мыло, полотенце).

Воспитатель: Саша, помоги кукле вымыть руки. Подверни кукле рукава повыше. Что это? (Показывает мыло).

Дети: Мыло.

Воспитатель: Сейчас помоем руки. Приговаривает:

Кто тут будет куп-куп,
По водичке хлюп-хлюп.
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то дерниться.

Воспитатель: Что это? (Показывает полотенце).

Дети: Полотенце.

Воспитатель: Правильно. Вытрем руки насухо. Они чистые.

А сейчас, дети, мы пройдем умывальную комнату умоемся, помоем руки.

Приговаривает:

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Дети умываются, моют руки с мылом. Радуются, какие руки чистые и красивые.

Игровая обучающая ситуация «Советы доктора Пилюлькина. Научимся правильно чистить зубы»

Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить правильно чистить зубы, пользоваться зубной щёткой. Воспитывать навыки самообслуживания.

Материал: Зеркала, картинки здорового и больного зуба, куклы Маня и Люда, таблица «Как правильно чистить зубы», белая гуашь, карточки полезной и вредной пищи, зубная щётка, расчёска.

Словарная работа: Зубная щётка, зубная паста, стоматолог, не прочные.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, вопросы воспитателя, ответы детей, физминутка, экспериментальная работа, дидактическая игра, повторение правил, художественное слово.

Предварительная работа: познавательная минутка: «Морковь в роли зубной щетки», беседа об овощах и фруктах.

Ход занятия

Сюрпризный момент.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Шкатулка). Хотите посмотреть, что там лежит? Да. Воспитатель достаёт зеркала.

- Посмотрите в зеркало и посчитайте, сколько у вас зубов? (много). Какие они? (Ответы детей).

- Как вы думаете, какими зубы должны быть? Здоровые или больные? Зачем человеку здоровые зубы? (чтобы можно было жевать пищу, чтобы у человека была красивая улыбка). А что происходит, если у человека болят зубы? (Он в плохом настроении, ничего не ест).

Посмотрите на картинки. Что на них изображено? (Зубы) Они одинаковые? (Нет) Чем они отличается? Один здоровый, другой больной.

К нам в гости пришла кукла Таня.

- Здравствуйте, ребята! Я слышала, о чём вы говорили. А у меня никогда не болят зубы.

- Почему?

- Потому что я их правильно чищу, полощу рот после еды и не ем много

сладкого, не ем очень горячее и очень холодное. А ещё я хожу к врачу. Если он найдет маленькую дырочку, то сразу запломбирует. А лечить её совсем не больно и не страшно.

А ещё к нам в гости пришла кукла Люба. Что с ней случилось? Зубы болят. Послушайте по Любу стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...»

Как у нашей Любы Разболелись зубы. Слабые, непрочные. Детские, молочные...	Целый день бедняжка стонет, Прочь своих подружек гонит: «Мне сегодня не до вас!»
Мама девочку жалеет, Полосканье в чашке греет. Не спускает с дочки глаз	Папа Любочку жалеет, Из бумаги куклу клеит. Чем бы доченьку занять, Чтоб зубную боль унять?.

- Ребята, как вы думаете, почему болели зубы у Любочки?

Посмотрите на картинку. Вот что может быть с зубом, если его не лечить.

Давайте мы с вами посмотрим на картинки и решим что полезно для зубов. А что вредно.

Дидактическая игра «Что полезно и что вредно для зубов».

Особенно полезно употреблять в пищу овощи и фрукты, рыбу, мясо, творог и другие молочные продукты, так как на нашей Югорской земле в условиях длинной зимы нам не хватает витаминов.

Физминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в сторону развёл,
Ключик видно не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Ребята, а как вы помогаете своим зубам быть здоровыми? (Чистим).

Давайте проведём опыт. Перед вами расчёска, пусть она будет рядом с зубом, а кусочки ваты между её зубцами - это кусочки пищи, застрявшей в зубах. Возьмите зубные щётки и попробуйте почистить эти «зубы» справа налево. Что получилось? (Ответы детей).

-А теперь проведите щёткой снизу вверх. Что получилось? Повторите это движение с другой стороны. Что получилось? Все «кусочки пищи» выскочили?

Зубы надо чистить 2 раза в день: утром и вечером, перед сном. Перед тем, как чистить зубы, надо вымыть руки. Нанести пасту на всю длину головки щётки. Почистить зубы. Вымыть щётку с мылом и поставить её в стаканчик.

Кукла Таня приготовила для вас подарки – таблицы как правильно нужно чистить зубы.

Такую же таблицу мы подарим кукле Любе, чтобы она училась чистить зубы. Тогда они у неё не будут болеть.

Дидактическая игра «Лошадка заболела»

Цель: совершенствовать навыки пользования ложкой и вилок; закреплять умение переливать жидкость маленькими дозами (из маленькой бутылочки в столовую ложку); пополнять игровые действия.

Словарь, называть существительные «микстура», «ложка», понимать уменьшительно - ласкательную форму существительных «ложечка», «бутылочка»; использовать в активной речи глаголы настоящего времени «наливаю», «даю». *Оснащение:* игрушечная лошадка; мерная ложка; «микстура» в бутылочке. *Ход игры:* покажите ребенку игрушечную лошадку с перевязанным горлышком. Прочтите рифмовку:

Ой, скорее помогите!
Горлышко мне полечите!
Маму я не слушала,
Мороженое кушала
Кусками, ОХ, большими –
Вот ТА-КИ-МИ!

Предложите ребенку полечить лошадку и дать ей микстуру. Покажите, как наливают микстуру из маленькой бутылочки в столовую ложку.

Действия выполняйте медленно, деля их на маленькие ступени:

- возьмите бутылочку в правую руку;
- возьмите столовую ложку в левую;
- наливайте медленно микстуру из бутылочки в ложку;
- поставьте бутылочку на стол;
- осторожно поднесите микстуру ко рту лошадки и скажите ей: «Пей микстуру и ты поправишься!»

Предложите вторую ложку микстуры ребенку налить самому и дать выпить лошадке. *Усложнение:* смените ложку на десертную или чайную.

Дидактическая игра «Наш малыш»

Цель: закрепляет алгоритм еды ложкой и вилок, кормить «малыша» кашей, вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим.

Словарь: понимать и употреблять в активной речи слова, обозначающие предметы посуды: «тарелка», «чашка», «ложка»; глаголы повелительного наклонения «пей», «ешь».

Оснащение: кукла-малыш, кукольная чашка, ложка, тарелка.

Ход игры: покажите куклу-малыша. Познакомьте его с ребенком. Подне-

сите куклу к своему уху и выслушайте то, «что она скажет». Скажите ребенку, что малыш хочет есть. Прочтите стихотворение 3. Александровой:

На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой,

Повяжу тебе салфетку
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей.

Спросите ребенка, хорошо ли быть голодным. Выслушайте его ответ. Предложите ребенку покормить куклу кашей, которая уже сварилась и стоит в кастрюле на столе. Положите кашу в тарелку и попросите покормить кашей куклу. Следите за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое до конца.

Когда ребенок закончит игру, похвалите его. Скажите, что он был сегодня очень хорошей мамой (или папой). Предложите ему похвалить куклу за то, что она съела всю кашу, не запачкала руки и лицо.

Игровая обучающая ситуация «Напоим куклу чаем»

Цель: формировать представление о причинах простудных заболеваний, их признаках, дать детям представление о лечебных свойствах продуктов питания: мед, малина, чай, масло, молоко.

Материал: кукла, чайный сервиз, молоко, масло сливочное, хлеб, мед, чай, малиновое или клюквенное варенье.

Ход. Дети сидят за столом. Кукла Катя в кроватке. Воспитатель: «Ребята, кукла Катя опять заболела. Она кашляет. У нее насморк и болит горло. А все произошло потому, что она вчера собиралась на прогулку и не захотела завязывать шарф, а на прогулке ела снег. Скажите, можно так делать? (Ответы детей).

А почему нельзя есть снег, и выходит на улицу, не повязав шарф (Дети: «Потому что можно заболеть»).

Правильно! А вы едите снег на прогулке? Завязываете шарфик⁷ Вот поэтому и не болеете. Ну что же нам делать с куклой Катей? Надо ей помочь выздороветь. А как мы можем ей помочь? (Ответы детей)

У меня есть волшебная коробочка. Давайте посмотрим, что в ней. Это подарок от Мишки-Топтышки – мед и малиновое (клюквенное) варенье. Помню, Мишка говорил, если заболите – выпейте чай с вареньем и медом. А еще здесь есть молоко и масло. Это подарок от бабушки Арины. Она тоже говорила, если заболит горлышко – попейте молочко с маслом и все пройдет. Давайте напоим куклу Катю чаем и медом, малиновым вареньем и дадим ей бутерброд с маслом. И она скоро выздоровеет».

Воспитатель приглашает куклу к столу и предлагает детям вымыть руки и вместе с куклой попить чай с вареньем, медом, маслом, молоком.

В заключение воспитатель еще раз называет продукты питания, которые помогают выздороветь при простудных заболеваниях.

Дидактическая игра «Кукла ложится спать»

Цель: совершенствует навык раздевания — расстегивать пуговицы, развязывать шнуры, стягивать штанишки, колготки или снимать платье.

Словарь: активизирует словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки); существительных «кровать», «стул»; глаголов настоящего времени «снимаю», «расстегиваю», «стягиваю», «кладу».

Оснащение: кукольная мебель (кровать с постельным бельем, стул); кукла с набором кукольной одежды (для мальчика, девочки).

Ход игры: покажите ребенку куклу. Прочтите рифмовку:

Наша Таня хочет спать:
Положите на кровать,
Тапочки снимите,
Быстро положите!

Спросите ребенка, всю ли одежду попросила снять кукла? Можно ли спать одетым? Почему нельзя спать одетым? Выслушайте ответ ребенка и обобщите услышанное. Попросите ребенка вспомнить, в какой последовательности нужно снимать одежду. Если задание вызывает у него затруднение, предложите рассмотреть мнемокарту последовательности раздевания и рассказать, в какой последовательности нужно снимать одежду.

Предложите ребенку раздеть куклу и уложить ее спать. Спойте вместе с ребенком колыбельную песенку для куклы;

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю.
Придет серенький волчок
И утащит во лесок,

Ой, лю-ли, лю-ли, лю-ли!
Прилетели журавли.
Журавли-то мохноноги,
Не нашли пути-дороги.

Он утащит во лесок
Под ракитовый кусток.
Там птички поют —
Тебе спать не дадут.

Они сели на ворота,
А ворота-то: скрип-скрип.
Не будите у нас Ваню,
У нас Ваня спит, спит.

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: закрепляет алгоритм одевания; умение надевать кукле шапку, собирая ее на прогулку.

Словарь: расширять пассивный и активный словарь за счет существительных мужского и женского рода, обозначающих предметы одежды; глаголов настоящего времени «надеваю», «застегиваю», «завязываю».

Оснащение: кукла, кроватка с постельным бельем, кукольная одежда,

стульчик. *Ход игры:* покажите ребенку куклу, прочтите рифмовку:

Раз, два, три, четыре, пять —	Мы пойдем сейчас гулять,
Собираемся гулять.	А кукле здесь сидеть, скучать?
Кукла в уголке лежит,	Ее одену, и вдвоем
На нас с мамой не глядит.	Мы гулять скорей пойдем!

Положите перед ребенком коробку с кукольной одеждой. Попросите его назвать все предметы одежды. Затем попросите одеть куклу на прогулку, потому что она еще «аленькая и сама не научилась одеваться».

Напомните ребенку, что одежду нужно надевать в определенной последовательности, потому что так удобно. Предложите ребенку *карту алгоритмов* одевания. Скажите, что она будет его помощницей.

Попросите ребенка посмотреть внимательно на карту, назвать предметы одежды и порядок ее одевания. Предложите ребенку одеть куклу. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, вспомните, как нужно надевать тот или иной предмет одежды. Если ребенок захочет, можно спеть кукле колыбельную песню.

Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»

Цель: закрепить умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

Словарь: понимать и употреблять в активной речи существительные «кукла», «бант», «лента»; глагол настоящего времени «завязываю»; прилагательные, обозначающие цвет банта.

Оснащение: кукла с длинными волосами, шкатулка с набором лент основных цветов (красный, синий, желтый).

Ход игры: попросите ребенка принести куклу-дочку. Обратите внимание ребенка на прическу куклы. Прочтите рифмовку:

Мама дочку одевала,	И пойдем гулять.
Мама песню напевала:	Будет этот бантик
Вот завяжем бантик	Как звезда сиять.

Все увидят бантик, Скажут: «Вот дела! Где же бант красивый девочка взяла?»»

Попросите ребенка помочь вам завязать кукле бант. Предложите ему открыть шкатулку и выбрать понравившийся бант. Спросите ребенка: «Какого цвета ты хочешь взять ленту?» Когда ребенок выберет ленту, спросите: «Какого цвета ленту ты выбрал?»

Ребенок должен самостоятельно завязать узел на ленте. Заплетите кукле косичку, а ребенок завяжет узел на ленте. Не забывайте хвалить ребенка и восхищаться результатом совместной работы. Игру можно проводить несколько

раз, меняя банты на другие (по качеству, ширине, фактуре).

Сумей отказаться

Цель. Учить детей вежливо отклонять предложение (отказаться от выполнения в ответ на побуждение), мотивируя свой отказ. Закреплять у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур

Ход игры. Водящий обращается по очереди к каждому игроку с побуждением:

— Выбери из этих щеток в стакане самую лучшую и почисти зубы.

— Извините, этими щетками пользоваться нельзя: они чужие.

— Возьми этот большой торт и съешь его один!

— Простите, я не могу этого сделать: есть так много торта вредно, к тому же я не могу не делиться с другими.

— Крикни громко: я ем только шоколад!

— Простите, я не могу, ведь я ем шоколад как лакомство, понемногу.

Водящему при этом можно присвоить какую-либо роль: Обжоры, Карабаса, Бармалея, Шапокляк и т.д.

Образовательная ситуация: «Умывание каждый день»

Программное содержание: продолжать учить детей правильно мыть руки, закреплять знание о значении предметов туалета. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Способствовать развитию кистей рук, четкому произношению звуков. Приучать детей выполнять действия в определенной последовательности, не спеша. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом.

Ход: Воспитатель предлагает обратить внимание на предметы, лежащие на столе (на столе разложены материал для мытья рук).

- Ребята, для чего нам нужны эти предметы? (ответы детей).
- Какое мыло? Где лежит мыло?
- Какое полотенце?
- Для чего нужна нам щеточка?
- Ребята, без чего мы не сможем помыть руки? (без воды).
- Давайте позовем водичку.

Да-да-да, да-да-да, Где ты прячешься вода?

Выходи водица, Мы пришли умыться.

Набираем воду в 2 таза.

- Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.
- Какой цвет у воды?
- Что произойдет с водой, если я наклоню кувшин?

- Посмотрите, что я сделаю (переливаю из одного стакана в другой).
- Что делает вода (выливается, переливается, течет, льется).
- Вода еще имеет разную температуру.
- Закройте глаза, потрогайте воду в одном тазу, а потом в другом.
- Что вы почувствовали? (холодная или теплая).
- В какой воде приятнее купаться?
- А почему мы с вами умываемся холодной водой?
- Ребята, давайте потренируем наши ручки (пальчиковая гимнастика, упражнения для кистей рук).

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем руки очень быстро.

- Садитесь удобно и посмотрите, как нужно правильно мыть руки.

Презентация материала «Моем руки».

Самостоятельная деятельность детей (работа с водой).

Я мою руки

Мыло бывает разным-превразным:

Синим, зеленым, оранжевым, красным

Но не пойму, отчего же всегда

Черной-пречерной бывает вода?

Содержание

Чистота – залог здоровья	3
Загадки о гигиенических принадлежностях	3
Стихи	4
Сказка «Приключение микроба»	8
Сказки «Как Андрейка кариес победил»	9
Материал для познавательных минуток	12
План работы по воспитанию культурно – гигиенических навыков во II младшей группе	13
Дидактические игры и образовательные ситуации	17