

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ-СИЛЬНАЯ РОССИЯ!»

Медико-профилактическая работа в ДОУ ведется под руководством врачей высшей категории, и включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний. Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, проводить оксигенотерапию (кислородные коктейли на натуральных соках, травах) и др. Использование методов, стимулирующих иммунные силы организма показало свою высокую эффективность в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания и респираторно-вирусных инфекций.

Проведению физкультурно-оздоровительной работы в детском саду уделяется особое внимание: утренняя гимнастика проводится в спортивном зале с музыкальным сопровождением: правильно подобранный комплекс гимнастики способствует профилактике нарушения осанки и плоскостопия, пробуждению детского организма и позитивному настрою на предстоящий день. Утренняя гимнастика сменяется обливанием водой комнатной температуры в аквакомнате.

Закаливание дошкольников осуществляется и при посещении оздоровительного комплекса «Сауна – бассейн – фитобар» путем строгого соблюдения рациональных гигиенических условий: чистый воздух, температурный режим воды и воздуха, медико-педагогический контроль, оценка состояния здоровья каждого ребенка.

Дневной сон дошколят проходит при открытых фрамугах с температурой воздуха 16 градусов.

Ежедневно в каждой группе проводится оздоровительный точечный массаж по методу А.А. Уманской.

Оказывает позитивное воздействие на растущий организм ребенка дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Физиопроцедуры, назначенные докторами, дети получают в физиокабинете, который оснащен по последним требованиям времени. С удовольствием ребята посещают массажный кабинет. Массаж оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка, улучшает обменные процессы, укрепляет мышечный скелет.

Для решения задач физического развития воспитанников особенно важно развивать двигательную активность. В детском саду уделяется особое внимание двигательному режиму. Для этого разработана циклограмма оптимального двигательного режима для каждой возрастной группы.

Кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется дополнительная программа «Baby-фитнес», составленная инструктором физической культуры высшей квалификационной категории Чабан А.А. Программа предназначена для развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике.

Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающими людьми. Но когда эта активность приобретает избыточную форму и осложняет жизнь, как самого ребенка, так и его родных – это становится проблемой. Детей с гиперактивностью с каждым годом становится все больше, и коллектив ищет новые формы работы с данными детьми. Снять агрессию и беспокойство помогает посещение сенсорной комнаты.

Основная цель раздела «ЗОЖ» «Программы воспитания и обучения в детском саду» - формирование у воспитанников ДОУ представлений о здоровом и безопасном образе жизни, заключается в том, чтобы убедить их, что человек может и должен быть активным создателем своего здоровья, что среди жизненных и социальных потребностей потребность в здоровье и безопасном поведении – самая главная.

Содержание взаимодействия с родителями реализуется через разнообразные формы

работы. Главное – донести до родителей знания, побуждать их стать активными участниками здоровьесберегающего процесса в дошкольном учреждении.

В образовательном учреждении имеется **лицензированный медицинский кабинет** (№ лицензии ЛО-86-01-002815), который полностью соответствует требованиям СанПиН.

Заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Лечебно-профилактическая работа ведется под руководством врача высшей категории (педиатр Е.Н. Пятунина) и включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции.

Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в **физиокабинете** позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, включающие в себя: электролечение, светолечение, магнитотерапию, ингаляции и т. д.

Все лечебные процедуры в МАДОУ осуществляются на основании выписанных врачами-специалистами направлений.

Процедуры	2018год	2019 год
Физиопроцедуры	7167	7800
Озокерито-парафинолечение	5537	5405
Лечебный массаж	5186	8262
Лечебные ванны	705	528
Кислородотерапия	4050	5850

В кабинете **озокерито-парафинолечения** детям выполняются озотокерито-парафиновые аппликации. Лечение проводится курсами (10 процедур). Дети, состоящие на диспансерном учете, дети-инвалиды в обязательном порядке проходят сезонное лечение дважды (летом и осенью).

В течение года по назначению врача (педиатр, невролог) дети получают **курс лечебного массажа**. Для детей с ограниченными возможностями (дети-инвалиды) ежеквартально проводится курс массажа.

Особую актуальность в повышении неспецифических защитных сил организма имеет **водолечебница**, включающая кроме сауны и бассейна лечебные ванны (хвойные, морские, соляно – хвойные и др.).

Воспитанники всех возрастных групп МАДОУ имеют возможность укрепить свое здоровье, пройдя дважды курс кислородотерапии.

В МАДОУ разработан оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по Уманской, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания в МАДОУ. В 2019 году бассейн посещали 208 воспитанников с 3-х до 7 лет.

В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, индивидуальные консультации, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);
- метод печатной пропаганды: памятки, стенные буклеты, памятки,

брошюры, газеты, и т.п.;

- предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <http://dou66-zabavushka.ru>

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды в групповых помещениях, проведение мастер-классов, консультирование и другие мероприятия.

Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом особых образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования к условиям реализации ООП, Проект предусматривает преимущественно игровые формы работы, специфические для детей каждой возрастной группы. Все виды непосредственно образовательной деятельности строятся в игровой занимательной форме, призванной актуализировать интерес детей к обучению и повысить педагогический результат: игры-путешествия, имитирующие игры и др.

Здоровьесберегающая, здоровьесобогащающая деятельность образовательного учреждения – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, включающая:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДОУ;
- Рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса;
- Организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- Просветительско-воспитательную работу с детьми, направленную на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни;
- Организацию системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- Медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Для приобщения детей к основам гигиенической культуры, к ЗОЖ также активно используются *игры* (сюжетные, сюжетно-дидактические), *художественное слово*, игры, мотивирующие дошкольников к усвоению и выполнению культурно-гигиенических правил, правил здорового образа жизни. Кроме того, это дает возможность интегрировать данный аспект работы с образовательными областями «Игровая деятельность» и «Чтение художественной литературы». В ДОУ подобран богатый игровой и литературный материал для реализации задач оздоровительной работы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в виде интересных для детей форм деятельности: проекты, составление фотоколлажей, игры-путешествия, загадки Здоровячка, экспериментирование, рисование «Каким сильным я вырасту» и т.д.

Индивидуализация в оздоровительной работе с детьми. Данное условие реализуется в том, что вся здоровьесберегающая деятельность ДОУ базируется на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий. На этой основе разрабатываются индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста и составляется карта индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Организация совместной деятельности всех педагогов на основе профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников и

детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения. В соответствии с разработанным проектом была создана организационная структура, отражающая рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДООУ и связей между ними. Организационную структуру составили четыре взаимосвязанных уровня всех участников оздоровительного процесса: заведующий, заместители заведующего, члены творческой группы, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих ДООУ. Основой для организации здоровьесберегающей деятельности в ДООУ явилось разделение труда, а именно – закрепление конкретной работы за специалистами, воспитателями, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом.

Организация здоровьесберегающей деятельности в ДООУ предусматривает *сотрудничество с семьями* детей в контексте здоровьесозидания. Совместная деятельность сближает родителей и педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Содержание работы с родителями в нашем ДООУ реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними (приложение 8).

Проект предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, обозначенного в ФГОС дошкольного образования к ООП дошкольного образования. Задачи и содержание здоровьесберегающего, здоровьесобогащающего образовательного процесса вытекают в основном из образовательной области «Физическое развитие», и адаптировано в соответствии с коррекционной направленностью данного процесса.

Осуществляется интеграция здоровьесберегающего процесса и в детских видах деятельности: в игровой, двигательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, речевом развитии и физическом развитии.

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ №66 «Забавушка». В детском саду каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь.

В МАДОУ разработаны и реализуются:

- программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- программа «Будем здоровы» - (получила золотую медаль на всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» за актуализацию вопросов здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации)
- педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Здоровая семья - здоровые дети», «Здоровые дети на нашей планете», «Наше здоровье - в наших руках» и т. д.;
- кроме основной программы физического развития дошкольников в ДООУ реализуется дополнительная программа «Baby-фитнес» с целью развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике (инструктор Чабан А.А.).

На протяжении ряда лет успешно осуществляется **комплексная система оздоровления детей**. В нее вошли:

- лечебно-профилактическая работа,
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- интенсивное закаливание;
- рациональное питание;

- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Для развития у детей интереса к физическим упражнениям, для профилактики переутомления и для приобщения их к регулярной двигательной активности организуются каникулы, проводятся физкультурные праздники и развлечения. Формы физкультурно-развлекательных мероприятий различны, однако их назначение – вызвать у детей положительные эмоции, связать их с двигательной деятельностью, что содействует формированию у детей стойкой потребности в движении, в физических и спортивных упражнениях:

- Неделя здоровья – 2 раза в год (январь и март);
- Физкультурно-музыкальные праздники – 2-3 раза в год;
- Физкультурные досуги – 1 раза в месяц;
- День здоровья – 1 раз в квартал.

Комплекс форм и методов оздоровления детей, применяемый в ДОУ включает как традиционные, так и новые формы и методы. Их разнообразие представлено в приложении 4.

В осенне-зимний период дети ежедневно:

- промывают носы холодной водой с морской солью и проводят санацию слизистой носа оксолиновой мазью,
- полощут горло 1% водно-солевым раствором, отваром трав,
- принимают напиток «Здоровье», поливитамины, препараты корня солодки, элеутерококка, женьшеня,
- носят чесночные бусы,
- проводят самомассаж стоп.

В целях *профилактики переутомления*, сохранения и укрепления здоровья детей, для переключения их с одного вида деятельности на другой на занятиях используются:

- динамические паузы,
- минуты релаксации в сопровождении классической музыки релаксационных игр и упражнений,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- самомассаж,
- ортопедическая гимнастика,
- спортивные и подвижные игры.

Инновационной формой работы с детьми в ДОУ являются занятия в *сенсорной комнате*. Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающим миром и людьми. Но когда эта активность приобретает избыточную форму и осложняет жизнь, как самого ребенка, так и его родных – это становится проблемой. Детей с гиперактивностью с каждым годом становится все больше, и коллектив ищет новые формы работы с данными детьми. Снять агрессию и беспокойство помогает посещение сенсорной комнаты, способствующей улучшению эмоционального состояния ребенка, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности.

Игровое и релаксационное оборудование сенсорной комнаты активизирует и развивает мелкую моторику, двигательную активность, мышление ребенка путем стимуляции органов чувств, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения.

Формы и методы работы с детьми

Здоровьесберегающий процесс в ДОУ включает проведение обучающих занятий, проводимых в соответствии с гибким режимом дня, различные формы совместной

деятельности педагогов с детьми, закаливающие и медицинские процедуры, физкультурно-оздоровительные развлечения и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает кроме занятий по физическому развитию занятия по плаванию, хореографии, занятия с логопедами, психологом и дефектологом, занятия по ЗОЖ и ОБЖ, использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради «Будем здоровы!», позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.

Важной для оздоровления детей и приобщения их к регулярным физическим упражнениям, а также развития физических качеств является физкультурно-оздоровительная работа, проводимая регулярно: утренняя гимнастика; физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; оздоровительный бег; пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна; гимнастика после дневного сна и др.

Традиционные технологии оздоровления, используемые в МАДОУ №66 гармонично сочетается с другими подсистемами общей воспитательной системы, являясь ее системообразующим элементом. Рассматривая и используя традиционные и инновационные технологии направленные на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей с особыми образовательными потребностями, на формирование привычек здорового образа жизни *как основу* для успешной коррекции и развития детей нашего сада, коллектив нашего учреждения стремится обеспечить для них равные стартовые возможности для обучения в общеобразовательной школе, Сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников для активной и полноценной жизни. Здоровые дети – сильная Россия.

Модель инновационного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса		
Медико-профилактические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии	Коррекционно-развивающие технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Физиотерапия • Фитолечение • Оксигенотерапия(кислородные коктейли) • Стимулирующая терапия • Витаминотерапия • Прогревание в сауне с натиранием и вдыханием целебных трав • Оздоровительный комплекс (бассейн, сауна, фито-бар) • Санация слизистой носа • Промывание слизистой носа • Чесночно-луковая ароматерапия • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по здоровому образу жизни • Спортивные игры (баскетбол) • Веселые старты • ОФП (общая физическая подготовка) • Физкультурные досуги-праздники • Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) • Гимнастика для глаз • Остеопатическая гимнастика • Динамические паузы • Физкультурные минутки • Массаж и самомассаж • Точечный массаж (по Уманской) • Упражнения на тренажерах • самомассаж стоп 	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Психогимнастика • Логоритмика • Сказкотерапия • Песочная терапия (технология коррекции поведения) • Пребывание в зоне релаксации (релаксационные игры, упражнения и этюды) • Минуты шалости • Эстетотерапия <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия - музыкотерапия - библиотерапия - кинезотерапия

<ul style="list-style-type: none"> • Умывание холодной водой • Сон при низких температурах • Нормализация сна и питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах • Утренняя гимнастика • Плавание 	
--	--	--

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, *дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой*, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений обсуждались на родительских собраниях ДООУ, где принимали участие: врач педиатр высшей квалификационной категории Пятунина Е.Н., медицинская сестра ДООУ Омельченко А.Ю., шеф-повар Байрама Е.Г. Для родителей вновь поступивших детей была проведена ознакомительная экскурсия по дошкольному учреждению с презентацией деятельности по здоровьесбережению.

В учреждении в течение учебного года работает школа для родителей «Ребенок поступает в детский сад». 40 семей получили консультации по темам «Адаптация ребенка в детском саду», «Соблюдение единого режима дня в детском саду и дома», «Питание ребенка дома и в детском саду» и др. В течение года педагогом - психологом проводились индивидуальные консультации для родителей.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется обеспечению эмоционального благополучия. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений, осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Анализ результатов адаптации показал, что адаптация легкой степени прошла благоприятно - у 91 % детей раннего возраста и у 93% дошкольного возраста.

Адаптация средней тяжести выявлена у 9% детей раннего возраста и у 7% детей дошкольного возраста. Для детей с осложнённой адаптацией было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с целью нормализации их эмоционального состояния, развития навыков взаимодействия и игровой деятельности.

Целенаправленная система работы педагогов, психологов, медицинского персонала с детьми в период привыкания их к детскому саду, благоприятный микроклимат в МАДОУ способствовали успешной адаптации большинства поступивших в МАДОУ детей.

Во всех группах отмечается высокая степень благоприятности психологического климата, комфортность пребывания детей в МАДОУ. Созданы условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым.

Результаты изучения мнения родительской общественности по созданию условий для эмоционального благополучия и комфортности пребывания детей в МАДОУ свидетельствуют:

- **100%** опрошенных родителей считают, что психологический климат в группах, соответствует высокой степени благоприятности.

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагогов-психологов, специалистов МАДОУ, функционировала школа для родителей «Академия понимания».