

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

УТВЕРЖДЕНА:
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №66 «Забавушка»

С.И. Иванова
приказ № _____ от 05.04.2021г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

« ____ » _____ 20__ г. №04-03-02/14

Педагог-психолог

1. Общие положения

1.1 Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего образования.

1.2. Назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5. Должен соблюдать: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

1.6. В процессе работы педагог-психолог руководствуется:

✓ Конституцией Российской Федерации;

✓ Конвенцией о правах ребенка;

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

✓ Санитарными правилами (СП) 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (СП) 2.1.3678-20 от 24.12.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров,

выполнение работ или оказание услуг», санитарными правилами и нормами (САНПИН) 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методическими и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации;

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155;

✓ Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными правовыми актами дошкольного учреждения, распоряжениями заведующего дошкольным учреждением;

✓ правилами и нормами охраны труда и техники безопасности, противопожарной защиты;

✓ нормативными документами и методическими материалами по вопросам выполняемой работы;

✓ настоящей должностной инструкцией.

1.8. Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем ДОУ, с нагрузкой на одну ставку 36 ч в неделю. Из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию.

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения.

2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

2.5. Психологическая диагностика обучающихся.

2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении).

3. Должностные обязанности

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Должен знать:

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностного развития и освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.

- Теорию и методы организации психологического исследования.

- Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

- Профессиональную этику.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Выполнять:

- Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.
- Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разрабатывать и реализовывать личностную и метапредметную составляющую мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений

Должен знать:

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Должен уметь:

- Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (и иных законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.

- Разрабатывать совместно с педагогами образовательной траектории с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении.

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий.

Выполнять:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

- Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

- Консультирование педагогов образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

- Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

- Ведение профессиональной документации (по формам планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Должен знать:

- Современные теории и методы консультирования.

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.

- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.

Должен уметь:

- Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

- Разрабатывать совместно с педагогами образовательных траектории учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

Выполнять:

- Консультирование администрации, педагогов образовательных учреждений по взаимоотношениям в педагогическом коллективе и другим профессиональным проблемам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития.

- Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Должен знать:

- Современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.).

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Должен уметь:

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования различных типов.

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.

- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выполнять:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

- Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3.5. Психологическая диагностика обучающихся.

Должен знать:

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Должен уметь:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

- Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня.
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.

Выполнять:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
- Участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов.
- Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Должен знать:

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Должен уметь:

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством.

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством.

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Выполнять:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области возрастной психологии.

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов).

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Должен знать:

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций.

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей.

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства).

Должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выполнять:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости и оценка результатов применения берегающих здоровье образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

- 4.1. На участие в управлении ДООУ в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 4.2. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно образовательной программе.
- 4.3. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом Учреждения, находиться на занятиях, проводимых другими педагогами.
- 4.4. Самостоятельно планировать работу по всем направлениям практической деятельности.
- 4.5. Предоставлять на рассмотрение руководителя ДООУ предложения по улучшению работы Учреждения.
- 4.6. На получение от работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей деятельности, от администрации детского сада – на оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.
- 4.7. На участие в родительских собраниях воспитанников, в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой ДООУ;
- 4.8. На получение от руководителя дошкольного образовательного учреждения достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.
- 4.9. На обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательно-образовательного процесса.
- 4.10. На повышение своей профессиональной квалификации, проходить оценку знаний.
- 4.11. На защиту своей профессиональной чести и достоинства. Дисциплинарное расследование нарушений педагогом-психологом образовательного учреждения этического кодекса и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогу-психологу. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть переданы гласности только с согласия заинтересованного педагога-психолога образовательного учреждения, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься психологической деятельностью, или при необходимости защиты интересов воспитанников.
- 4.12. Получать ежемесячно денежную компенсацию (в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями в личное пользование).

5. Охрана труда и техника безопасности

5.1. Запрещается:

- загромождать рабочее место;

- проводить какие – либо работы вблизи находящихся под напряжением кабелей, оголенных проводов;
 - пользоваться в помещении электроприборами не предусмотренными для осуществления образовательного процесса;
 - оставлять без присмотра включенными в сеть электроприборы;
 - пользоваться неисправными розетками, инвентарем и электрооборудованием;
 - курить в помещении и на территории образовательного учреждения;
 - препятствовать эвакуации людей во время пожара;
 - хранить легковоспламеняющиеся и горючие жидкостей (краски, лаки, растворители, бензин) в помещении образовательного учреждения;
 - оставлять без присмотра воспитанников.
- 5.2. Перед включением в сеть электроприборов осторожно обращаться с электрошнуром, не допускать перегибов, заземления в дверном проёме.
- 5.3. После окончания рабочего времени перед закрытием помещений отключить все электроприборы и выключить свет.
- 5.4. Обеспечивать безопасное проведение образовательного процесса.
- 5.5. Оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по неотложному обращению к медицинскому персоналу образовательного учреждения для оказания медицинской помощи.
- 5.6. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководителя о всех недостатках обеспечения образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность воспитанников.
- 5.7. Организует обучение воспитанников правилам дорожного движения, поведения в быту, на воде и другим навыкам безопасной жизнедеятельности.
- 5.8. Обеспечивает сохранность индивидуальной документации по охране труда и пожарной безопасности.

6. Ответственность

- 6.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции психолога ДОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующей детского сада, других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.
- 6.2. Научно обоснованное, объективное и честное использование методов и средств психологической работы.
- 6.3. Ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
- 6.4. Неограниченное распространение психологических методик, разглашение их содержания, методов обработки среди лиц, не имеющих право допуска.
- 6.5. Не соблюдение профессионально - этических норм, в основе которых лежат благополучие обследуемых, корректность и сдержанность в публичных заявлениях, конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об обследуемых.
- 6.6. За сохранность первичной документации (протоколов обследования, данных экспериментов, журналов, индивидуальных консультаций и др.)
- 6.7. Причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 6.8. Жизнь и здоровье детей находящихся в данный момент с педагогом-психологом. Оказывает первую медицинскую помощь.

7. Организация труда педагога-психолога

- 7.1. В основе деятельности психолога лежит годовой план работы. План работы педагога-психолога предварительно согласовывается и утверждается заведующим детским садом. Вне-

плановая психологическая работа осуществляется с разрешения заведующего образовательным учреждением.

7.2. Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимое условие для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

7.3. Периодичность отчетности педагога-психолога определяет заведующий образовательным учреждением (по административной линии), специалист департамента образования, отвечающий за деятельность педагога-психолога образовательного учреждения (по профессиональной линии).

8. Взаимоотношения, связи по должности

8.1. Получает от руководства детского сада информацию нормативно – правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

8.2. Отчитывается перед заведующим ДОУ.

8.3. Действует в тесном контакте с воспитателями, профильными специалистами, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

8.4. Предоставляет информацию заведующему ДОУ, руководителю и в вышестоящие профессиональные структуры о возникновении трудностей в работе с родителями (законными представителями) и профорганизациями.

8.5. Своевременно информирует заведующего ДОУ (при отсутствии - иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, случаях возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем энерго- и водоснабжения, канализации, а также при других выявленных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

9. Заключительные положения

9.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

9.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй - у сотрудника.

9.3. Факт ознакомления педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

9.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

9.5. Должностная инструкция пересматривается:

- при изменении организационной структуры;
- при пересмотре штатного расписания;
- при появлении новых видов работы, ведущих к перераспределению должностных обязанностей, внедрению новых технологий, меняющих характер работы.

9.6. Настоящая должностная инструкция разработана на основании Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., профессионального стандарта «Педагога-психолога», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, санитарных правил (СП) 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (СП) 2.1.3678-20 от 24.12.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», санитарных правил и норм (СанПИН) 1.2.3685-21 от 28 января 2021

г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С должностной инструкцией ознакомлен(а):

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

Второй экземпляр инструкции получил(а)

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.