

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №66 «Забавушка»

Копия верна

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №66 «Забавушка»
_____/ С.И.Иванова
Приказ № 321 от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении города Нижевартовска детском саду №66 «Забавушка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижевартовска детском саду №66 «Забавушка» (далее – Положение) регламентирует:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижевартовска детском саду №66 «Забавушка» (далее – дошкольная организация).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.5. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации может быть организовано интегрированное обучение в путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности и детей, не имеющих таких ограничений в группе общеразвивающей направленности.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольной организации по месту жительства.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.8. Дошкольная организация обязана обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия по присмотру и уходу за детьми, учитывающие особенности их психофизического развития

1.9. Интегрированному обучению по программе дошкольной организации (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.10. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.11. МАДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.12. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной организации организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.13. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

1.14. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий, оказание методической помощи воспитателям и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.15. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими адаптированной образовательной программы.

1.16. Специалисты отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном маршруте развития ребёнка.

1.17. Положение пересматривается в соответствии с изменениями в законодательстве, при отсутствии изменений действительно пять лет.

2. Общие принципы и правила работы

2.1. Основными задачами работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ являются:

- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в МАДОУ;

- обеспечение ранней диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей и взрослых;
- предупреждение негативного отношения взрослых к детям с ограниченными возможностями здоровья и к детям-инвалидам, помощь в разрешении возникших конфликтов между педагогами и воспитанниками, родителями и детьми и др.

2.2. Основными правилами работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ являются:

2.2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

2.2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

4. Порядок управления

4.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.