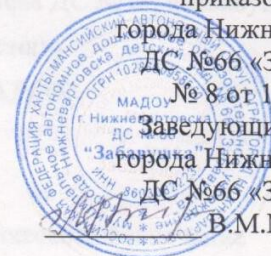




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

СОГЛАСОВАНО:  
Директор департамента  
образования администрации города  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 15г.  
\_\_\_\_\_ О.П.Козлова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №66 «Забавушка»  
№ 8 от 15.01.2015г.  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №66 «Забавушка»  
\_\_\_\_\_ В.М.Муличенко



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка»  
на 2015-2020 гг.**



г. Нижневартовск, 2015

## Содержание

<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>1. Анализ потенциала МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»</b>	<b>7</b>
1.1. Характеристика МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»	7
1.2. Обеспечение равного доступа детей к образованию	7
1.3. Состояние материально-технической базы МАДОУ	8
1.4. Кадровое обеспечение	9
1.5. Контингент воспитанников	12
1.6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение	13
1.7. Результаты образовательного процесса	14
1.8. Социальное партнерство	22
1.9. Характеристика проблем развития	24
<b>2. Концепция развития ДОУ</b>	<b>25</b>
2.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ	25
2.2. Основные принципы Программы	26
2.3. Цель и задачи Программы	26
2.4. Этапы реализации Программы	28
2.5. Механизмы реализации Программы	28
<b>3. Мероприятия реализации Программы развития</b>	<b>32</b>
<b>4. Годовые планы реализации Программы развития</b>	<b>37</b>
4.1. План реализации Программы развития на 2015-2016 уч. год	37
4.2. План реализации Программы развития на 2016-2017 уч. год	43
4.3. План реализации Программы развития на 2017-2018 уч. год	48
4.4. План реализации Программы развития на 2018-2019 уч. год	53
4.5. План реализации Программы развития на 2019-2020 уч. год	58
<b>5. Мониторинг реализации Программы развития</b>	<b>63</b>
План мониторинга реализации Программы развития	64
<b>6. Информационно-методическое обеспечение программы</b>	<b>66</b>
<b>Приложения</b>	<b>67</b>
1. Достижения ДОУ, педагогов и детей	67
2. Данные об уровнях готовности детей к обучению в школе	74
3. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	74
4. Карта проектных рисков	76
5. Финансовое обеспечение программы развития ДОУ на 2015-20 гг.	77



**Паспорт Программы развития**  
**МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа Развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2015-2017 годы (далее - Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. (ФЗ от 21.07.2014 №216-ФЗ).</li> <li>3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ...»);</li> <li>6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (профстандарт педагога)</li> <li>7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>8. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»,</li> <li>9. Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 № 518;</li> <li>10. Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. №615.</li> </ol>
<b>Инициатор Программы</b>	Департамент образования администрации города
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»
<b>Цель Программы</b>	Создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.</li> <li>2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения детей к ценностям ЗОЖ; активизация</li> </ol>



	<p>диссеминации имеющегося опыта среди ДООУ города.</p> <p>3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.</p> <p>4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДООУ.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2015-2020 годы
<b>Источники финансирования Программы</b>	Средства бюджета города
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>1) достижение полного соответствия условий в МАДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования;</p> <p>2) повышение доли выпускников ДООУ, полностью подготовленных к обучению в школе на 1%;</p> <p>3) преобразование двух групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности для обеспечения доступности дошкольного образования;</p> <p>4) разработка и внедрение проекта по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>5) сохранение стабильного уровня индекса здоровья детей (43,5);</p> <p>6) увеличение доли детей, вовлечённых в спортивные секции и в мероприятия творческой направленности различных уровней, на 0,5%;</p> <p>7) ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, отражающее рост инновационной деятельности ДООУ;</p> <p>8) сохранение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, не менее 16%; удельный вес доли педагогов до 35 лет составит не менее 20%;</p> <p>9) увеличение доли родителей воспитанников, активно взаимодействующих с ДООУ и содействующих полноценному развитию детей в соответствии с задачами общеобразовательной программы ДООУ с 85,2% до 87%.</p>
<b>Координатор Программы</b>	Департамент образования администрации города
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «детский сад компенсирующего типа» №66 «Забавушка»

## Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированная на квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, оздоровлении и развитие их потенциальных творческих способностей, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий.

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» известно в городе, округе как вполне успешное конкурентоспособное дошкольное учреждение. ДОУ является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг, т.к. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

В течение ряда лет коллектив МАДОУ города Нижневартовска № 66 ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей и общества. Основная миссия ДОУ – создание условий для жизнедеятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, благодаря целостному комплексу психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы развития ДОУ за предыдущий период позволила коллективу достичь следующих результатов:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы и использования здоровьесберегающих технологий;
- активизировалась инновационная деятельность в ДОУ в плане внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм работы с родителями, ознакомление педагогической общественности с опытом работы ДОУ и педагогов через участие в конференциях различного уровня, совещаниях, публикации и размещения материалов на сайте ДОУ, на интернет-форумах и т.п.;
- введены дополнительные образовательные услуги в виде адаптационно-развивающих групп кратковременного пребывания детей от года до 3 лет.

Несмотря на достигнутые результаты, сохраняется необходимость в стабилизации достигнутого уровня развития МАДОУ как адаптивного детского сада, реализующего дифференцировано-индивидуальный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса. Кроме того переход к реализации ФГОС дошкольного образования также требует продолжения поступательного движения в развитии ДОУ. Все это обусловило разработку программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на период 2015-2017 гг.

Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2015-2017 годы (далее - Программа) – система мер управления развития ДОУ, которая опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие интеллектуального и кадрового

потенциала, повышение качества образования воспитанников в результате осуществления позитивных структурных изменений в их развитии, обучении и воспитании.

Документ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. (ФЗ от 21.07.2014 № 216-ФЗ).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 № 91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»;
- Стратегией социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятой решением Думы города от 24.12.2008 № 518;
- Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. № 615.

В определении стратегических направлений развития МАДОУ учтены также программные документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (профстандарт педагога)
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» и др.

Данная Программа направлена на создание системы образования в ДОУ, соответствующей инновационной модели развития регионального образования и обеспечивающей выполнение ключевых показателей системы образования: доступность, эффективность, качество.

Программа направлена на реализацию долгосрочных приоритетов развития системы образования региона, находящихся в неразрывном единстве и взаимосвязи с региональными и муниципальными стратегическими приоритетами. Разработка Программы является важным этапом дальнейших системных изменений в образовательном пространстве МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».

Программа исходит из целевого ориентира признания ФГОС ДО «дошкольного детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».

В Программе определены приоритеты для реализации стратегической цели в рамках реализации единой государственной политики в области образования, представлен анализ

состояния и развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» за последние 3 года, определены важнейшие проблемы и цель развития учреждения. В рамках приоритетов обозначены основные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации.

Программа служит основой для разработки планов работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.



## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МАДОУ ДС № 66 «ЗАБАВУШКА»

### 1.1. Характеристика МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»

*Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение.

*Вид:* детский сад компенсирующего вида.

*Организационно-правовая форма:* муниципальное автономное учреждение.

*Полный юридический адрес:* 628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11.

*Контактные телефоны:* 46-97-06; 46-45-77

*Факс:* 46-97-06; *E-mail:* dou66@yandex.ru

ДОУ № 66 «Забавушка» открыто в августе 1974 года, В 2008 году учреждению присвоен статус «Детский сад компенсирующего вида» № 66 «Забавушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад введен в эксплуатацию в марте 1987г., с 19 августа 2014 года функционирует как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка». МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» функционирует на основании лицензии серии 86Л01 № 0000885, регистрационный №1679, выданной от 30.09.2014 г., Устава ДОУ с изменениями от 24.07.2014 г., Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и других учредительных документов и локальных актов. Учредителем является администрация муниципального образования город Нижневартовск.

В настоящее время ДОУ действуют 13 групп (в том числе 1 группа кратковременного посещения), которые посещают 240 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, реализует Примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» / под ред. Е.Н. Вераксы (2014 г).

Ближайшее окружение детского сада – МОСШ № 34, МДОУ № 17, детская библиотека № 6 и городская библиотека № 14 .

### 2.2. Обеспечение равного доступа детей к образованию

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования – важная задача для любого образовательного учреждения. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях.

По данным ЮНЕСКО, инвестиции в уход и образование самых маленьких детей является примером наиболее эффективной общественной политики. Дети, вовлеченные в систему дошкольного образования, меньше болеют, лучше подготовлены к обучению в школе и т.д.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России. Югра – один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость. Это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования и существенно обостряет проблему доступности.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» ведется работа по

обеспечению доступности дошкольного образования для детей: увеличивается количество воспитанников в ДОУ за счет

- уплотнения наполняемости групп: (если в 2011 году в ДОУ воспитывалось 180 воспитанников, то на начало 2014-2015 учебного года – 230 детей),
- за счет открытия группы кратковременного пребывания для 10 детей от 1,5-2 лет.
- кроме того, в ДОУ созданы условия для открытия платной группы кратковременного пребывания детей.

Всего МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» посещает 240 детей.

**Организация дополнительных образовательных услуг.** В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

- ✓ кружки ведут высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий;
- ✓ каждый кружок работает по программам, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;

В 2014-2015 учебном году 79% воспитанников старшего дошкольного возраста принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основе (перечень бесплатных кружков представлен в *приложении 3*, табл. 3).

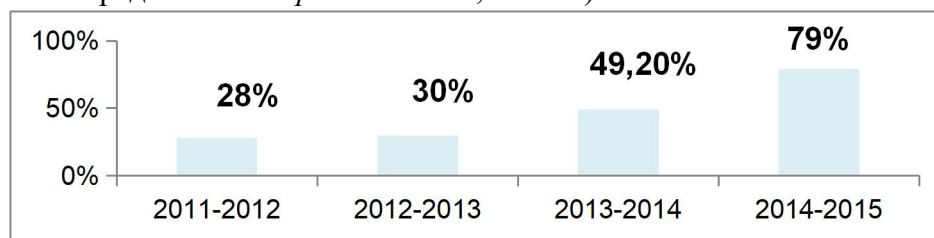


Рис. 1. Доля воспитанников ДОУ, занимающихся в кружках (на бесплатной основе)

Из диаграммы, представленной на рис. 1, видно, что охват детей бесплатными дополнительными услугами постоянно растет, кроме этого с целью улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей ДОУ предлагает также дополнительные образовательные услуги на платной основе (перечень в *приложении 3*, табл. 4). Разнообразие дополнительных услуг и количество детей, занимающихся в кружках, зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

Т.О., в ДОУ не только отмечается рост количества детей, занимающихся в кружках, но и разнообразие кружковой работы.

### **1.3. Состояние материально-технической базы МАДОУ**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- физиопроцедурный кабинет оснащён всеми необходимыми аппаратами;
- в кабинете водолечения дети принимают ванны с лечебным экстрактом;

- в фитобаре после сауны детям предлагают витаминные фиточаи;
- сауну посещают дети с 3 лет, не имеющие противопоказаний;
- кислородный коктейль дважды в год по графику получают все дети;
- в кабинете «БОС-здоровье» дети обучаются правильному диафрагмально-релаксационному дыханию;
- бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, ласты, нарукавники, надувные игрушки, утяжеленные мячи, игрушки и др.). Занятия плаванием в бассейне начинаются с 2-летнего возраста;
- физкультурный зал оборудован необходимыми спортивными пособиями, а также всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами;
- аквакомната для проведения закаливающих процедур.
- многофункциональный игровой зал (прогулочная веранда) с оборудованием, которое трансформируется в игровое, или в спортивное; в распоряжении детей полифункциональный набор «Радуга», сухой бассейн, замок «Песок-вода», батуты, мячи, прыгуны и другие пособия;
- сенсорная комната для снятия негативных эмоций и состояний у детей;
- уголок отдыха, театрализации.
- зимний сад с целебными растениями.

В ДОУ оборудована лаборатория изобразительного, театрального искусства; «Лаборатория природы» с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности, хореографический зал, имеется картинная галерея, выставочный зал, патриотический уголок, музей по противопожарной безопасности, выставка по правилам дорожного движения.

В групповых помещениях среда структурирована на мини-среды физического, социального, художественно-эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок для развития движения, и для коррекции физического развития детей.

Имеются пособия по развитию мелкой моторики, дидактический материал для реализации технологии Марии Монтессори, коррекционно-развивающим играм, используются цифры, буквы, таблицы Н.А. Зайцева, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

ДОУ полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 1270 экземпляров, который пополняется ежегодно в среднем на 60 книг.

В 2011-2014 гг. в ДОУ на выделенные бюджетные средства и средства от выигранных грантов были приобретены: 13 интерактивных досок (с проектором и комплектующими), компьютеры, цветной принтер, ноутбуки и т.п. В методкабинете установлена дополнительная точка интернета.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Состояние методического обеспечения, материально-технической базы и высокий образовательный ценз педагогов позволяет оказывать *дополнительные образовательные услуги* в области коррекционной работы и формирования творческих способностей

дошкольников.

#### 1.4. Кадровое обеспечение

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Согласно штатному расписанию на 2014-2015 учебный год ДОУ укомплектовано педагогами на 100%. Общая численность педагогических работников – 41 человек, уровень образования и квалификации педагогов МАДОУ вполне отвечает современным требованиям (табл.14).

Таблица 2

#### *Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса*

Показатель	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (чел.)	41	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100%	
Внешних совместителей	3	7%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	31	75%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	25%
Количество педагогических работников, имеющих Высшую квалификационную категорию	30	69%
Количество педагогических работников, имеющих Первую квалификационную категорию	7	9%
Количество педагогических работников, соответствующие занимаемой должности	6	22%
Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию	1	2%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за прошедшие 5 лет.		100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание,	1	2%
Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них:	9	
<i>Отличник народного образования</i>	2	4%
<i>Заслуженный учитель Российской Федерации</i>	1	2%
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	5	10%
<i>Заслуженный работник образования ХМАО-Югры</i>	1	2%

Из таблицы следует, что большинство педагогов имеет высшее педагогическое образование (75%). Из числа педагогов ДОУ 69% специалистов имеют высшую и 9% – первую квалификационные категории высшую квалификационную категорию. Наличие 22% педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, обусловлен трудоустройством в МАДОУ молодых педагогов. В 2015-2016 учебном году данные педагоги включены в план аттестации на первую квалификационную категорию. Заведующий ДОУ имеет высшую квалификационную категорию, звания «Отличник народного просвещения» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Педагоги не останавливаются в повышении своего профессионального роста, систематически обучаясь на курсах повышения квалификации. Одна из задач – увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, на 15%. Данная задача ежегодно перевыполняется, как показывает диаграмма, (рис. 1).

Таким образом, по профилю осуществляемой образовательной деятельности 100% педагогов (41) повысили свой профессионализм за последние 3 года. В мае 2014 года все педагогические и управленческие кадры (100%) прошли курсы «Нормативно-правовые основы внедрения и реализации ФГОС ДО».

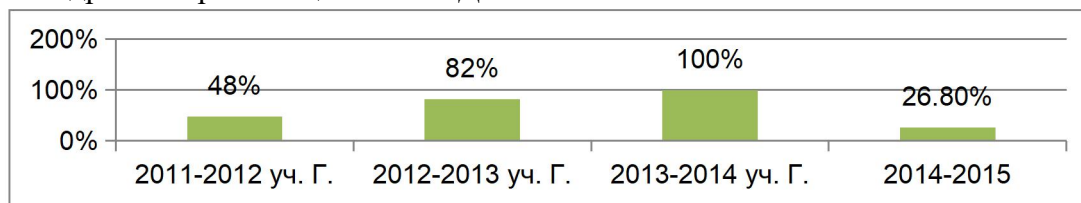


Рис.1. Данные о прохождении курсов педагогами ДОУ

Кроме курсов повышения квалификации непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивалась в 2014-15 учебном году также систематическим самообразованием педагогов, обучением в ВУЗе, отлаженными системами методической работы в ДОУ. В этом году 1 педагог обучался в ВУЗе, 1 – в педагогическом колледже, трое осваивали программу профессиональной переподготовки по специальности «Менеджмент». Все педагоги прошли обучение на различных курсах (табл. 3), причем некоторые из педагогов повысили свою квалификацию на двух курсах. Всего 26,8% педагогов повысили свой профессиональный уровень в 2014-2015 учебный год.

Таблица 3

Формы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, чел. / %, прошедших повышение			
	в 2010-11 уч.г.	В 2011-12 уч.г.	В 2013-14 уч.г.	В 2014-15 уч.г.
<b>Курсы ПК</b>	8 / 20%	30 / 71,4%	4 / 9,8%	5 / 13%
<b>Курсы ПК по ФГОС</b>			41 / 100%	2 / 5%
<b>Обучение в ВУЗе</b>	2 / 5%	3 / 7,1%	4 / 9,8%	3 / %
<b>Обучение в колледже</b>			1 / 2,4%	1 / 2,4%

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, заседания круглого стола); «Неделя театра»; заседания в Школе профессионального мастерства; заседание совета наставников; педагогические часы и т.д. Кроме того, все педагоги принимали участие в работе РМЦ.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период большинство педагогов дошкольного учреждения освоили опыт: разработки и внедрения авторских программ и проектов, игровую технологию развития диалогического общения дошкольников, технологию проектного обучения дошкольников, технологию использования мультимедийного оборудования и т.д.

По результатам анкетирования в конце 2014-15 учебного года отмечается, что увеличилось количество педагогов, внедряющих инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающий процесс дошкольников, и общее количество педагогов, внедряющих инновации, достигло 79%.

**Достижения педагогов ДОУ** отмечены наградами на **региональном и городском уровне** (см. приложение 1, табл.2).

Приведенные данные говорят о том, что педагогические работники ДОУ имеют



высокий уровень образования и с каждым годом доля сотрудников с высшей и первой аттестационной категорией неуклонно растет. Однако растет не только профессионализм и опыт педагогов, растет и их средний возраст. Наблюдается незначительный рост доли педагогов до 30 лет. И хотя основную часть составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (53,5%). Педагогов старше 50 лет остается значительное количество (35%).

Таблица 4

*Возрастной состав педагогов*

Общее количество педагогов	до 30 лет	от 30 до 50 лет	Старше 50 лет
41	5	23	13

**Таким образом,** в целом можно отметить достаточно высокий потенциал кадровых ресурсов ДОУ: наличие 60% педагогов с высшим образованием, высшей квалификационной категории у 73%, а также ежегодное повышение профессиональной компетентности педагогов на курсах (от 25% до 100% в год) и в процессе методической работы в ДОУ. Имеющиеся индивидуальные достижения педагогов и достижения ДОУ в целом подтверждают это.

Данные условия, механизмы и результаты реализации Программы развития на 2011-2014 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного дошкольному образованию, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы ДОУ, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

**Проблемы.** Проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-компьютерными технологиями и их использованием в образовательно-коррекционном процессе. Число педагогов, затрудняющихся пользоваться всеми возможностями информационными компьютерными технологиями, составляет 58%, и только 42% педагогов свободно владеют средствами ИКТ, используя их в образовательном процессе.

Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно-методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы ДОУ, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества. Между тем, часть педагогов пока затрудняются в реализации в организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Вызывают также тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав (доля педагогов до 30 лет составляет всего 12%, а педагогов, чей возраст превышает 50 лет – 35%).

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных

технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

### 1.5. Контингент воспитанников

В ДОУ воспитываются дети с ослабленным здоровьем, имеющие проблемы в физическом и психическом развитии, нуждающиеся в коррекции и реабилитации на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного, коррекционно-психологического характера. ДОУ посещают дети с невротическими реакциями, имеющие сочетанные нарушения психо-речевого развития. Тяжелые нарушения речи и задержка психического развития в связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС, или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяют темп и сроки формирования психических функций, сдвигает сенситивные периоды.

Таблица 5

*Количественный состав групп*

№	Категория детей	Возраст, лет	Кол-во групп	Количество детей
1	Кратковременная группа (дети 1,5-2 лет)	1,5-2	1	10
2	Дети раннего возраста	1,5-2	1	18
3	Дети младшего дошкольного возраста	2-3	3	60
4		3-4		
5	Дети среднего дошкольного возраста	4-5	3	54
6	Дети старшего дошкольного возраста	5-6	2	42
7		6-7	3	56
	ИТОГО		13	240

Особенностью образовательного пространства в МАДОУ является наличие групп для детей с диагнозом «задержка психического развития». Воспитатели этих групп тесно сотрудничают со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом), что позволяет им повышать уровень психолого-педагогической компетентности, овладевать спецификой работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 1.6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

*Отбор содержания образования обусловлен:*

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование в РФ;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного и коррекционного образования;
- спецификой МАДОУ (наличие групп раннего возраста, дошкольных и коррекционных);
- тенденцией реформирования образования, введением ФГОС ДО (2014 г.);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.








Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания *примерной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО, «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (2014 г.) и коррекционных программ:*

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной;
  - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.
- В качестве *дополнительных программ* использовались:
- Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»;
  - Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник;
  - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
  - Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»;
  - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
  - Сметанкин А.А. БОС-Здоровье;
- А также используются программы, разработанные сотрудниками ДООУ:*
- «Здоровье»;
  - «Наш досуг: дополнительная программа художественно-эстетического развития детей»;
  - «ВАВУ-фитнес»;
  - «Будем здоровы»: программа формирования у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - «Дорожная азбука для дошколят»: программа обучения детей безопасному поведению на дороге;
  - «Юный пожарный»: программа формирования представлений о правилах пожарной безопасности;
  - «Наш край»: программа патриотического воспитания детей
  - «Звездочки»: программа развития потенциальных способностей детей.

### 1.7. Результаты образовательного процесса в ДООУ

Несмотря на то, что качество дошкольного образования однозначно не определено, несомненно, одной из его характеристик является забота о здоровье детей. Одной из задач предыдущей программы развития ДООУ была стабилизация достигнутого уровня физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни.

Для реализации данной задачи в ДООУ проводились следующие мероприятия:

-  разработана и внедрена программа «Здоровье» на 2011-2014 годы;
-  систематический анализ образовательного процесса в ДООУ на предмет его соответствия нормам и правилам СанПиН;
-  согласование учебного плана и расписания непосредственно образовательной деятельности в Роспотребнадзоре;
-  согласование схем закаливания для разных возрастных групп, регулярный контроль качества организации закаливающих процедур в группах, выполнении режима дня;
-  разработка и внедрение системы работы по организации адаптации детей в ДООУ;
-  регулярная работа по совершенствованию деятельности адаптационных групп кратковременного пребывания;
-  проведение двух занятий в неделю по плаванию со всеми воспитанниками ДООУ;

- ✚ проведение физкультурных досугов и праздников совместно с родителями;
- ✚ организована система работы ПМПК в ДОУ по выявлению отклонений в развитии детей, работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

С целью повышения педагогической квалификации педагогов, совершенствования их компетентности в данном аспекте постоянно действовал семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Курсы повышения квалификации на тему «Нормативно-правовое обеспечение управления реализацией здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ» (72 часа) в 2012 и в 2013 годах прошли 9 педагогов ДОУ.

Каждый педагог ДОУ для распространения своего опыта по данному аспекту работы подготовил видеозаписи реализации приемов, применяемых ими в различных видах деятельности.

Эффективность реализации здоровьесберегающей деятельности ДОУ во многом зависит от регулярности контроля реализации целостной системы здоровьесберегающих технологий, контроля интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области. Инициативная группа, психолог, медработники регулярно осуществляли контроль процесса оздоровления детей.

Повышение качества здоровьесберегающего компонента образовательной работы в ДОУ и его своевременная коррекция были предметом внимания на всех уровнях управления. Еженедельно на педагогических совещаниях анализировалось состояние посещаемости и заболеваемости детей.

Состояние здоровья детей во многом зависит от качества семейного воспитания. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, их мотивации к взаимодействию с детским садом осуществлялось через выпуск памяток для родителей по правилам ЗОЖ воспитателями всех групп.

Медработники с целью снижения заболеваемости детей регулярно консультировали педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Результатом целенаправленной деятельности ДОУ по оздоровлению является достаточно высокий уровень состояния здоровья детей (таблица 6).

Таблица 6

*Сравнительный анализ заболеваемости*

Год	Индекс здоровья		Количество пропущенных д/дней на одного ребенка (случаи/дни)	
	В ДОУ	По городу	Общая заболеваемость	Респираторные заболевания
<b>2011</b>	<b>37,7</b>	<b>27,3</b>	7,8 (215/1438)	7,4 (200/1357)
<b>2012</b>	<b>37,6</b>	<b>27,1</b>	7,9 (204/1419)	6,9 (162/1159)
<b>2013</b>	<b>38,5</b>	<b>27,5</b>	8 (223/1430)	5,55 (160/992)
<b>2014</b>	<b>43,5</b>	<b>29,5</b>	9,2 (333/2252)	6,1 (228/1499)

Как показывает таблица, сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ дает в основном хорошие результаты. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблицах и которые показывают положительную динамику по показателю индекса здоровья в ДОУ, который стабильно превышает аналогичные показатели по городу. К сожалению, из таблицы видно также незначительное повышение показателей, как по общей, так и по респираторной заболеваемости. Соответственно увеличивается и показатель

пропусков общей заболеваемости, исчисляемый в случаях на 1000 человек (таблица 7).

Рост показателей по заболеваемости объясняется объективными причинами: в ДОУ увеличилась доля поступающих детей с 4-ой и 5-ой группой здоровья, в том числе и детей-инвалидов. И то, что при сложившихся обстоятельствах показатели заболеваемости выросли незначительно, говорит о том, что система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в целом дает положительные результаты.

Таблица 7

Показатель пропусков общей заболеваемости в случаях на 1000 человек		
В 2012 году	В 2013 году	В 2014 году
1146	1245	1364

Усложнение проблем со здоровьем воспитанников является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ позволяет достигать хороших результатов по состоянию физического развития детей. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблице 8.

Таблица 8

*Сравнительный анализ состояния физического развития детей*

Учебный год	Число воспитанников (чел. / %)			
	Гармоничное развитие	Дисгармоничное развитие		
		Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Всего
2010	185 / 97,3%	3 / 1,6%	2 / 1,1%	5 / 2,7%
2011	170 / 95,5%	5 / 2,8%	3 / 1,7%	8 / 4,5%
2012	166 / 94,4%	5 / 2,8%	5 / 2,8%	10 / 5,6%
2013	179 / 94,2%	8 / 4,2%	3 / 1,6%	11 / 5,8%
2014	233 / 97%	2 / 0,8%	5 / 2,1%	7 / 3%

Из таблицы видно: на протяжении 3-х лет в ДОУ отмечается стабильно высокий уровень гармоничного физического развития дошкольников. Однако увеличение поступающих детей с 3-ей, 4-ой и 5-ой группой здоровья является объективной причиной наличия детей с гипосомией и гиперсомией).

Наблюдается уменьшение количества детей с незначительными нарушениями осанки: в 2012 – на 8,7% и в 2013 году на 0,7%; в 2014 году на 17,2%. Детей со сколиозом в 2012- 2014 гг. в ДОУ не выявлено. Соответственно уменьшалась доля детей с уплощенной стопой, а плоскостопие на протяжении трех последних лет не выявлялось ни у кого из воспитанников (табл.9).

Таблица 9

*Сравнительный анализ состояния опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ (количество / %)*

Диагноз	Число воспитанников (чел. / %)			
	2011	2012	2013	2014
Осанка в норме	162 / 88,5%	171 / 97,2%	186 / 97,9%	238 / 99,2%
Незначительное нарушение осанки	21 / 11,5%	5 / 2,8	4 / 2,1%	2 / 0,8%
Сколиоз	1 / 0,5	–	–	–
Нормальная стопа	128 / 70%	132 / 75%	152 / 80%	238 / 99,2%
Уплощенная стопа	49 / 27,5%	32 / 22,2%	35 / 18,4%	2 / 0,8%



Диагноз	Число воспитанников (чел. /%)			
	2011	2012	2013	2014
Плоскостопие	4 /2,2%	5 / 2,8%	3 / 1,6%	–

Как показывает таблица, у детей в течение 2011-14 гг. показал постоянную положительную динамику по результатам анализа состояния стопы. В 2012 и в 2013 годах этот показатель увеличивался на каждый год на 5%, а в 2014 году нормальное состояние стопы зафиксировано у 99,2% (238 детей), т.е. на 19,2% выше показателей за предыдущий год.

Анализ результатов работы ДОУ по физическому развитию детей показал, что по такому критерию как физическая подготовленность воспитанников ДОУ обнаруживаются стабильные результаты (табл. 10). Из таблицы видно, что доля детей с высоким уровнем физической подготовленности уменьшилась на 12%. Снижение высокого уровня физической подготовленности детей обусловлено увеличением количества детей с III и IV группой здоровья. Соответственно доля детей со средним уровнем увеличилась на 13%. Доля детей с низким уровнем уменьшилась на 1%.

Таблица 10

*Динамика физической подготовленности воспитанников*

Уровни развития	2011-12 уч. г.	2012-13 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Высокий уровень	25%	28%	26%	14%
Средний уровень	68%	68%	67%	80%
Низкий уровень	7%	4%	7%	6%

В ДОУ особое внимание уделяется адаптационному периоду детей к условиям в ДОУ. Это дает свои положительные результаты.

Таблица 11

*Сравнительный анализ адаптации воспитанников к ДОУ*

Степень адаптации	Учебный год			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Легкая степень	85	93	94	89,5
Средняя степень	8,5%	7	6	9,5
Тяжелая степень	0,5	0	0	1

Таблица показывает преобладание легкой степени адаптации у детей к ДОУ на протяжении анализируемого периода. У воспитанников раннего возраста за 2013-14 учебный год наблюдалось незначительное понижение показателей адаптации. Причина этого заключалась в том, что поступившие дети, показавшие средний и низкий уровень адаптации (10,5%), отличались тем, что не владели навыками самообслуживания, у них преобладал эмоциональный уровень общения, ориентированный на родителей, поэтому они с трудом включались в совместную деятельность с педагогами и другими детьми.

У детей дошкольного возраста в течение трех лет не наблюдалось тяжелой степени адаптации. Эти факты свидетельствуют об эффективности реализации здоровьесберегающих технологий, построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Критериями завершения адаптации явились: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту.

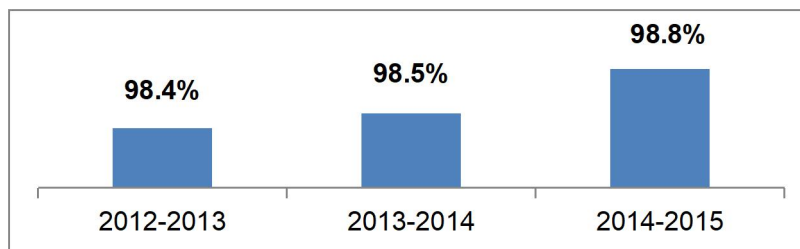
*Медицинское сопровождение образовательного процесса, основанное на компетентности и профессионализме как медицинского, так и педагогического персонала способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс дошкольников в ДООУ осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения.*

Лечебно-профилактическая работа в ДООУ включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции. Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, проводить кислородотерапию (кислородные коктейли на натуральных соках, травах) и др. Использование препаратов стимулирующих иммунные силы организма показало свою высокую эффективность в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания и респираторно-вирусных инфекций.

В результате комплексной системы оздоровления детей (занятия физической культурой и плаванием, водолечение, закаливающие мероприятия, физиопроцедуры, парафино-озокеритолечение, коррекционные и здоровьесберегающие технологии), в детском саду отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости. Большую работу медицинский персонал проводит по реабилитации здоровья детей после болезни.

В течение ряда отмечается высокое процентное соотношение **удовлетворенности родителей** качеством оздоровления детей в МАДОУ. Результаты анкетирования родителей (опрошено 219 человека) показали:

- полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДООУ 98,8% родителей, что на 0,3% больше, чем в 2013/14 учебном году;
- частично удовлетворены качеством оздоровления своих детей 1,2% родителей. Не удовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в ДООУ не выявлено.



*Рис. 2. Динамика удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ*

Наличие относительно высоких показателей по состоянию здоровья не успокаивает коллектив, поскольку основная миссия ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей, а в ДООУ поступают воспитанники с более тяжелыми проблемами здоровья.

**Обеспечение безопасности воспитанников ДООУ.** Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДООУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга: данных о состоянии материально-технических безопасных условий в образовательной среде и нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства. Мониторинг направлен также на отслеживание качества проведения профилактических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Система безопасности ДООУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДООУ выполняются санитарно-

гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13). В ДОУ имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

В ДОУ разработаны и успешно реализуются программы: Программа создания системы безопасности и организации управления охраной труда; Программа организации работы по пожарной безопасности; Программа улучшения условий охраны труда работников и воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Для детей разработаны и рецензированы авторские образовательные программы: программа обучения детей безопасному поведению на дороге «Дорожная азбука для дошколят»; программа по обучению детей правилам пожарной безопасности «Бравый пожарный».

В ДОУ отсутствует производственный травматизм. Сравнительный анализ уровня детского травматизма показывает тенденцию к снижению: За 2014- 2015 учебный год произошло 2 случая детского травматизма из-за моторной неловкости воспитанников без внешнего воздействия, обусловленной специфическими расстройствами здоровья воспитанников (ПП ЦНС на фоне миотонического синдрома и вегето-сосудистой дистонии).

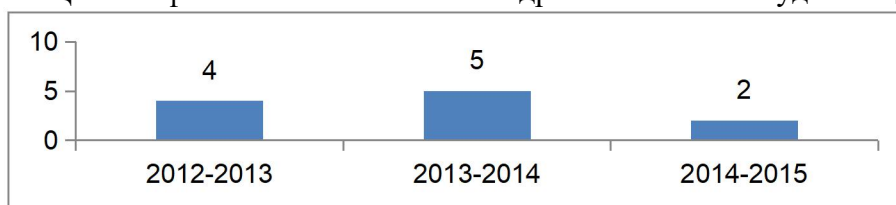


Рис.3. Количество случаев детского травматизма

В МАДОУ создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

Вторая составляющая качественного дошкольного образования – **качество образования воспитанников ДОУ** (усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе). Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с проблемами развития для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

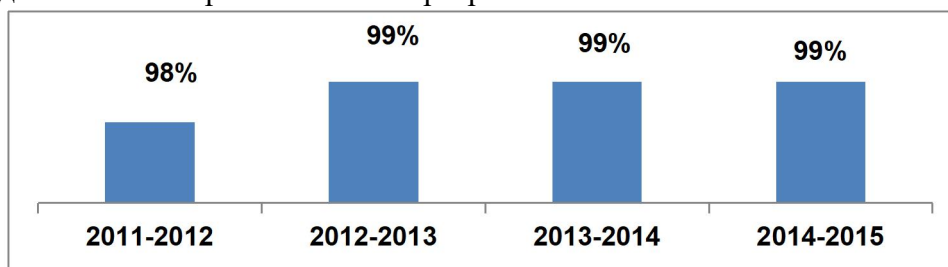


Рис. 3. Динамика количества детей, освоивших общеобразовательную программу на высоком и достаточном уровне

Диаграммы свидетельствуют о стабильности достаточно высоких результатов по усвоению программы. В течение трех последних лет доля воспитанников усвоивших основную общеобразовательную программу составила 99%. Эти результаты обусловили и степень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. На протяжении всех лет по реализации программы развития сохранялись стабильно высокие результаты уровня готовности к школе

по всем показателям (см. приложение 2).

На основе суммарной оценки уровней сформированности отдельных показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе уровни общей готовности выпускников ДОУ представлены в таблице 12, данные которой показывают, что в конце 2014-2015 уч. г. в целом наблюдается преобладание высокого уровня готовности детей к обучению в школе (62%). Однако наблюдается некоторое снижение доли воспитанников ДОУ, готовых к обучению в общеобразовательной школе на высоком уровне. Это объясняется тем, что в этом учебном году выпускаются 2 ребенка-инвалида и 7 дошкольников со смешанными специфическими расстройствами психологического развития, которым свойственны: неравномерность развития психических функций, снижение динамики умственной работоспособности, особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Таблица 12

**Процент готовности выпускников ДОУ к школьному обучению**

Уровень	Количество воспитанников, чел./ %			
	2011-2012	2012-2013	2013-2-14	2014-2015
	<b>37 детей</b>	<b>56 детей</b>	<b>52 ребенка</b>	
<b>Высокий</b>	73	68%	63%	62%
<b>Средний</b>	27	32%	31%	36%
<b>Готовы условно</b>	-	-	6%	2%

Однако положительным моментом является уменьшение числа детей, условно готовых к обучению в общеобразовательной школе на 4%.

Педагогическая система МАДОУ включает в себя **коррекционно-образовательную работу**, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что у 14 детей-выпускников МАДОУ в результате целенаправленной коррекционной работы всего педагогического коллектива произошла полная компенсация первичных и вторичных нарушений в развитии, и лишь у 1 ребенка – частичная.

По решению ТПМПК 1 выпускнику МАДОУ было рекомендовано обучение по адаптированной программе для учащихся с расстройствами аутистического спектра в КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

В результате коррекционной системы работы с детьми раннего возраста, впервые поступившими в дошкольное учреждение ежегодно, наблюдается положительная динамика нервно-психического развития воспитанников, хотя в последние годы у всех поступающих детей в ДОУ наблюдается задержка нервно-психическим развития (табл. 13).

Таблица13

**Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Уровень нервно-психического развития	Период диагностики	Количество детей		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Нормальный нервно-психического развития</b>	начало уч. г.	15	0	0
	конец уч. г.	74	60	35

Таблица наглядно показывает, как количество детей раннего возраста с соответствием

всех линий нервно-психического развития календарному возрасту на начало учебного года ежегодно уменьшается. Однако благодаря комплексной системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, количество детей с возрастной нормой значительно повышается.

**Социализация и профилактика девиантного поведения воспитанников.** В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями психического и речевого развития, с невротическими реакциями детского возраста. Среди множества особенностей, присущих детям с особенностями в развитии на первый план выдвигается эмоциональная незрелость. Эмоциональная неустойчивость, нарушения в эмоционально-поведенческой сфере зачастую приводят к возникновению у детей эмоциональных нарушений: тревожности, импульсивности, возбудимости, агрессивного поведения в сфере межличностных контактов.

Психолого-педагогические исследования в области развития детских эмоций показывают, что негативный эмоциональный опыт, полученный в дошкольные годы, приводит к развитию недоверия к миру, отчужденности, что в дальнейшем обуславливает неадекватное социальное поведение. Поэтому коррекция эмоционально-поведенческих нарушений детей является важнейшей задачей психолого-педагогической службы.

Для нашего учреждения проблема коррекции эмоциональных нарушений у детей является актуальной еще и потому, что с каждым годом увеличивается количество детей с эмоциональными нарушениями, поступающих в ДООУ. Среди них выявляются тревожные, гиперактивные, агрессивные, застенчивые, эмоционально-неустойчивые дети. Выстроенная целостная система психолого-педагогического сопровождения детей данной категории направлена на нормализацию эмоционально-волевой сферы детей. В ДООУ созданы все условия, обеспечивающие комплексную безопасность и комфортность пребывания воспитанников в ДООУ. Это дает возможность достигнуть положительных результатов в коррекционно-развивающей работе и уменьшить количество детей с эмоциональными нарушениями. Результаты работы с детьми, с эмоциональными нарушениями, представленные в таблице ....

Таблица 14

***Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с эмоциональными нарушениями***

<b>Время диагностики</b>	<b>Доля детей с эмоциональными нарушениями в ДООУ (в %)</b>			
	<b>2011-2012 уч. г.</b>	<b>2012-2013 уч. г.</b>	<b>2013-2014 уч. г.</b>	<b>2014-2015 уч. г.</b>
<b>Начало уч. года</b>	29	30	31	
<b>Конец уч. года</b>	18	15	18	

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников. Однако наряду с достигнутыми результатами, необходимо отметить, что психолого-педагогическому сопровождению детей с эмоциональными нарушениями не удается полностью снять эмоционально-поведенческие проблемы у всех детей данной категории.

Не смотря на особенности контингента детей в ДООУ, его педагогический коллектив добивается того, что воспитанники достаточно хорошо подготовлены не только к обучению в школе, но и к участию в городских конкурсах, направленных на выявление и развитие одаренности (не менее 10%-11% детей ежегодно). В конкурсах и фестивалях дети получают не



только дипломы лауреатов, но и призовые места. Участие воспитанников ДООУ в конкурсах отмечено наградами различных уровней (см. приложение 1, табл. 2)

Важнейшим показателем результативности деятельности ДООУ является *удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг*.

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство. Специфика ДООУ предполагает тесное взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором.

Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей. Наглядно результативность работы с родителями представлена в таблице 15, данные которой показывают либо стабильность доли родителей, полностью удовлетворенных образовательными услугами МАДОУ, либо ее повышение.

Таблица 15

**Удовлетворенность родителей услугами МАДОУ (результаты анкетирования)**

№	Удовлетворены	полностью		частично	
		2013-2013	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Качеством проведения родительских собраний	98,1%	98,4%	1,9%	1,6%
2	Формами работы с родителями	98%	98,5%	2%	1,5%
3	Взаимоотношениями с педагогами	98,5%	99%	1,5%	1%
4	Взаимоотношениями с администрацией	98,1%	99%	1,9%	1%
5	Количеством предлагаемых образовательных услуг	71%	73%	29%	27%
6	Качеством предлагаемых образовательных услуг	99%	99%	1%	1%
7	Качеством и количеством оздоровительных услуг	98,5%	98,8%	1,5%	1,2%

### 1.8. Социальное партнерство

Взаимодействие ДООУ с внешними партнерами представлено в таблице:

Таблица 16

*Формы взаимодействия с внешними партнерами*

Субъекты партнерства	Форма взаимодействия
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ, Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях и т.п.
ЦРО	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов, повышение квалификации педагогов
Нижевартовский государственный университет	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ;
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Практика студентов на базе ДООУ Участие в научно-практических конференциях, проводимых

Субъекты партнерства	Форма взаимодействия
Западно-Сибирский Институт Финансов и Права	на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка
ГОУ «СОШ № 34», ГОУ «СОШ № 13»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые уроки и занятия, родительские собрания и т.п.)
Детские библиотеки №6, №14	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, тематические консультации, выставки книг
Центр детского творчества	Мастер-класс «Самодельная игрушка», конкурсы
Детская городская поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах
Пожарная часть	Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение музея пожарной безопасности атрибутами
Нижевартовские электросети	Проведение игровых занятий «Спасем Гошу», предоставление наглядно-демонстрационного материала по электробезопасности
ДК «Октябрь»	Участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в творческих конкурсах
Центр национальных культур	
Маленький театр БУМ	Плановые показы детям спектаклей и развлечений
Театр «Барабашка»	

*Сотрудничество с родителями воспитанников.* Родители воспитанников ДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса, партнерами. Неслучайно одна из задач Программы была направлена на создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья». Взаимодействие педагогов с ними строилось на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ составила в 2013-2014 учебном году 83,2%, а в 2014-2015 – 85,2%. Повышение активности родителей, хоть и незначительное, позволяет говорить о положительной динамике данного критерия качества работы с родителями.

МАДОУ сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в ДОУ реализовывалось через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними. Большинство родителей (83%) заинтересовано в результатах работы: они активно участвуют в жизни ДОУ, посещают родительские собрания, интересуются развитием своего ребенка, обращаются за консультациями, следуют советам воспитателей и специалистов. Но другая часть родителей не в полной мере осознает степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и каждой семьи для достижения оптимальных результатов и отсутствием

тотальной вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Возникает **проблема**: как привлечь к образовательному процессу всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия?

**Таким образом**, анализ реализации программы развития ДОО №66 на период 2011-2014 годы показал, что

– результаты образования детей, воспитывающихся в ДОО, стабилизировались за счет внедрения современных коррекционно-развивающих адаптивных и оздоровительных педагогических технологий;

– уровень развития выпускников ДОО соответствует заявленной «модели выпускника» благодаря приобщению детей к социокультурным ценностям на основе медико-психолого-педагогической диагностики;

– в ДОО создана и реализована модель структурно-функционального, адаптивного коррекционно-развивающего образовательного пространства с осуществлением всестороннего педагогического мониторинга, обновлено содержание и внедрены технологии образования воспитанников на основе специальных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, использования специальных методов и приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к ребенку с недостатками в физическом и психическом развитии; на основе учета разработанных и апробированных критериев и показателей эффективности образовательной деятельности; укреплены взаимосвязи с учреждениями здравоохранения города и увеличилось количество специалистов учреждения, повысивших уровень профессионального роста.

– за период реализации программы развития внедрена модель общественного управления в ДОО, реализован процесс демократизации управления на основе творческой организации совместной деятельности коллектива с администрацией МДОУ, сотрудничество специалистов МДОУ и родителей; обеспечены востребованность и привлекательность ДОО родителями воспитанников, высокая степень удовлетворенности качеством образования и оздоровления детей.

**Можно резюмировать**, что поставленная цель Программы развития ДОО – обеспечение качества образования в ДОО через его инновационное развитие в соответствии с федеральными государственными требованиями к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, потребностями развивающейся личности дошкольника и задачами социально-экономического развития города – **достигнута**.

Тем не менее, в процессе реализации Программы у коллектива ДОО возникли некоторые проблемы, требующие решения.

### **1.9. Характеристика проблем развития**

1. Несмотря на выстроенную в ДОО систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-компьютерными технологиями и их использованием в образовательно-коррекционном процессе. Хотя фиксируется положительная динамика в освоении данной компетенции.

Кроме этого, с появлением во всех группах и кабинетах интерактивных досок у 43% педагогов появилась потребность в овладении их использования не только для презентации и показа детских фильмов, а разнообразными способами исходя из возможностей этого мультимедийного средства.

Таким образом, продвижение педагогов очевидно, но для более широкого внедрения

информационных технологий в образовательный процесс остается необходимость в ведении работы над повышением уровня овладения данной компетенцией всеми педагогами.

2. Выявлено противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и каждой семьи для достижения оптимальных результатов и отсутствием тотальной вовлеченности родителей в образовательный процесс. По-прежнему остается **проблема** привлечения к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия. Необходимо начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОО с целью подготовки их к условиям общественного воспитания (низкий уровень развития самостоятельности и эмоциональный уровень общения со взрослыми затрудняет процесс адаптации малышей к ДОО).

3. Несмотря на относительно высокие показатели по состоянию здоровья воспитанников, остается возможность совершенствования здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДОО – сохранение и укрепление здоровья детей.

4. В ДОО имеются хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МДОО, способствующие их разностороннему развитию. Тем не менее, актуальными остаются следующие **проблемы**: создания безбарьерной среды для маломобильных групп детей (визуальных элементов доступности, пандусов).

5. Возникли новые проблемы в соответствии с изменившейся образовательной ситуацией в стране, округе и городе, с появлением новых целей и задач, продиктованными современным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональными и городскими программами развития образования. Все это обозначило проблему поэтапного внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Анализ анкет педагогов показал, что при внедрении в образовательный процесс требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у воспитателей и специалистов могут возникнуть **трудности**:

- при организации социальной ситуации развития детей;
- при организации условий для развития игровой деятельности, в обеспечении игрового времени и пространства;
- при создании условий для свободного выбора детьми содержания образования и видов деятельности;
- при организации видов самостоятельной деятельности, способствующих развитию речи, мышления, воображения;
- при построении инновационных форм образовательного процесса с детьми (игровые технологии, проектная деятельность детей, экспериментирование).

7. ДОО является пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлению – физическое развитие, тема: «Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья». В связи с этим возникает проблема: приведение сложившейся в ДОО системы физкультурно-оздоровительной работы в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОО города.

Среди проблем **приоритетными проблемами** можно считать:

1. Необходимость поэтапного перехода ДОО к введению в образовательный процесс ФГОС дошкольного образования.

2. Организация плодотворной деятельности пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлению – физическое развитие, тема: «Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья» приведение сложившейся в ДООУ системы физкультурно-оздоровительной работы в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДООУ города.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1. Основные концептуальные идеи развития ДООУ**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, **миссия ДООУ на ближайшие годы** заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДООУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) в развитии кадрового потенциала ДООУ, в стимулировании учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МАДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению ФГОС ДО и инноваций в образовательный процесс ДООУ;
- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

### **2.2. Основные принципы Программы**

Принципы программы соответствуют основным принципам, заявленным в ФГОС ДО:

– принцип развивающего образования, целью которого полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности в ДООУ;

– принцип адекватности условий, требований, методов дошкольного образования возрастным особенностям развития воспитанников;

– принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, основанных на сотрудничестве детей и взрослых;



- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДООУ с семьей, обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников в детском саду и в семье
- принцип развития детей в различных видах деятельности, когда сам ребенок становится активным и самостоятельным в выборе вида деятельности и ее содержания;
- принцип социокультурного образования, в ходе реализации которого осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывается этнокультурная ситуация их развития;
- принцип оптимального сочетания непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 2.3. Цель и задачи Программы

Для обеспечения условий для дальнейшего инновационного развития МАДОУ *цель Программы:* создание адаптивной образовательной среды МАДОУ, максимально ориентированной на оздоровление, качественное и доступное дошкольное образование, социализацию детей с ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также с учетом требований современной образовательной политики и социально-экономического развития города.

Для достижения цели определены задачи и ключевые направления их реализации.

**Задача 1. Обеспечить условия в МАДОУ для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности.**

Направления деятельности:

- поэтапный переход к введению в образовательный процесс ДООУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- широкое внедрение нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- укрепление и развитие воспитательного потенциала ДООУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс (с приоритетом гражданско-патриотического воспитания детей);
- определение и реализация этнорегионального компонента содержания дошкольного образования;
- Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ;
- создание единого образовательного пространства преемственности дошкольного и начального общего образования, единых требований детского сада и школы к уровню готовности детей к школьному обучению;
- развитие кадрового потенциала: разработка и реализация программы системной подготовки и переподготовки педагогов ДООУ в соответствии с актуальными задачами в сфере образования, их привлечение к инновационной деятельности в ДООУ, выявление лидеров

образования; омоложение педагогического состава;

- обновление системы мониторинга качества дошкольного образования;
- создание системы поддержки семейного воспитания, в первую очередь для семей с детьми, не посещающих детский сад (поддержка создания центров семейного воспитания).

**Задача 2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения их к ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города.**

Направления деятельности:

- наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ
- оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области;
- разработка ежегодных планов контроля по выполнению задач оздоровительной работы и качества реализации здоровьесберегающих технологий;
- систематическое обновление современного спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ;

**Задача 3. Развивать систему выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности.**

Направления деятельности:

- совершенствование диагностики детей для выявления одаренных детей и последующего непрерывного психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию;
- внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями.

**Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования**

Направления деятельности:

- повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов;
- освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.

**Задача 5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей.**

Направления деятельности:

- использование системы выявления уровней мотивационной готовности у родителей

к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ;

- внедрение оптимальных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и родительского всеобуча;
- разработка системы формирования у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Ожидаемыми результатами** достижения поставленных целей являются:

- сохранение стабильного уровня индекса здоровья детей 43,5;
- увеличение доли детей, вовлечённых в спортивные секции и в мероприятия творческой направленности различных уровней;
- повышение уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива; ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- сохранение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, не менее 16%;
- увеличение доли родителей воспитанников, активно взаимодействующих с ДОУ по проблемам физического и психического развития детей с 85,2% до 87%;

#### **2.4. Этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на три года реализации с 2015 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы:

– I этап (базовый) – январь 2015 год – информирование педагогического коллектива, родителей воспитанников о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций. Практическая реализация Программных мероприятий и анализ ее результатов за прошедший год;

– II этап (основной) – 2016-2020 годы – практическая реализация Программных мероприятий и анализ ее результатов;

– III этап (завершающий) – ноябрь-декабрь 2020 года – завершение реализации Программных мероприятий и подведение итогов реализации Программы и оценка ее социальной эффективности.

#### **2.5. Механизмы реализации Программы**

Механизм реализации Программы формируется из элементов правового, экономического, организационного, психолого-педагогического и медицинского характера.

Базовыми документами в *правовой составляющей механизма реализации* Программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

(воспитатель, учитель)»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;

Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

Муниципальная программа «Развития образования города Нижневартовска на 2015-20120 годы»;

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Материалы ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и посланий Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Думе и жителям автономного округа в части деятельности образовательной отрасли и др.

*Экономическая составляющая* будет развиваться на основе внедрения финансово-экономических механизмов обеспечения нового качества образования. Развитие экономической самостоятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66, повышение его инвестиционной привлекательности для притока всех видов ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных и т.д.) за счет:

✓ концентрации бюджетных средств на реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;

✓ активного привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах;

✓ развития механизмов частно-государственного партнерства в реализации перспективных проектов, направленных на развитие образования.

Данные механизмы будут реализовываться, в том числе при активном участии органов государственно-общественного управления. Преимущественное использование внутренних ресурсов МАДОУ планируется дополнять продуктивным взаимодействием с внешними институтами, позволяющими создавать благоприятные институциональные условия для его развития.

Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств бюджета ДОУ автономного округа, федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Эффективность *организационной составляющей механизма реализации Программы* определяется созданием целостной системы стратегического управления развитием ДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. ***Основными формами самоуправления и государственно-общественного управления в МАДОУ являются:***

✓ наблюдательный совет;

✓ педагогический совет;

✓ общее собрание членов трудового коллектива;

✓ совет родителей.

Организационную структуру управления реализацией Программы составят четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующая, заместители заведующего, руководители и члены творческих групп, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих ДОУ (см. схему «Управление ДОУ» С. 30). Основой для организации деятельности в ДОУ в соответствии с Программой развития должно стать

расширение демократических основ управления реализацией задач Программы: делегирование полномочий и обязательств по выполнению каждого из направлений развития ДОУ.

Эффективность *психолого-педагогической и медицинской составляющей механизма реализации Программы* определяется созданием в ДОУ следующих условий.

1. Создание необходимых *условий для оздоровления и реабилитации* детей, имеющих проблемы здоровья: пополнение необходимого медицинского оборудования и поддержание в рабочем состоянии имеющегося. Обогащение библиотеки детской и психолого-педагогической литературой, приобретение дидактического материала, необходимого для решения задач новой ООП дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО.

2. *Медицинское сопровождение здоровьесберегающего процесса.* Данная группа условий включает в себя: соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОУ; реализацию системы лечебно-профилактической работы; регулярные медицинские осмотры детей специалистами; организацию сбалансированного питания; реализацию системы оздоровительной работы; пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

3. *Систематическое повышение квалификации педагогических работников, совершенствование комплекса здоровьесберегающих технологий и освоение ими новых методов и приемов здоровьесбережения.* Повышение квалификации педагогических работников предусматривает различные формы: курсы ППК, обучение в ВУЗах, методические и практико-ориентированные семинары, планы самообразования педагогов, совершенствование форм и методов методической работы и т.п.

4. *Создание в ДОУ атмосферы психологического комфорта на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей.* В дошкольном учреждении сохранять преобладание доброжелательной комфортной обстановки, взаимопонимания, сотрудничества и уважения к детям. Поддерживать психологический комфорт посредством эстетичного, приятного для глаз оформления всех помещений ДОУ. Для создания психологического комфорта в ДОУ продолжать внедрение технологии развития детей по *методике М. Монтессори*, которая способствует реализации потребностей, заложенных в природе ребенка.

5. *Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Все виды непосредственно образовательной деятельности с детьми строить в игровой занимательной форме (игры-путешествия, имитирующие игры и др.), призванной актуализировать интерес детей к обучению и повысить ее педагогический результат.

6. *Индивидуально-дифференцированный подход в образовательной работе с детьми.* Данное условие предполагает, чтобы вся деятельность ДОУ базировалась на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья и развития каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации образовательных мероприятий. Для этого разрабатывать индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста, и составлять карты индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

7. *Организация профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения.* В соответствии с разработанной Программой создать организационную структуру, отражающую



рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДОУ и связей между ними. Организация деятельности в ДОУ по его развитию предусматривает также тесное *сотрудничество с семьями* детей в контексте их развития и здоровьесозидания.

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
<b>Задача 1. Обеспечить условия для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности</b>			
Обновление нормативно-правовой документации ДОУ	Изучение и анализ ФГОС ДО (Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) для определения рамок обновления образовательного пространства ДОУ	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>• Обновленная нормативно-правовая база ДОУ.</li> <li>• Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ДОУ и определение масштабов ее изменения;	2014	
	- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ДОУ;</li> <li>• Положения;</li> <li>• Должностные инструкции;</li> <li>• Договоры;</li> <li>• Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.</li> <li>• Инструкции и положения о создании безопасной среды в ДОУ</li> </ul>	2014	
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ДОУ	2014-15 2015-16	
Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;</li> <li>- Обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физической защиты здания ДОУ;</i></li> <li>• <i>охраны ДОУ;</i></li> </ul> </li> </ul>	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасного образовательного пространства;</li> <li>• Обеспечение безопасности и сохранения здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Инструкции и памятки о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта или ЧС</li> </ul>

образовательного пространства МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>технических средств охраны и безопасности ДОУ;</i></li> <li>• <i>воспитательной работы с дошкольниками;</i></li> <li>• <i>просветительной работа с родителями.</i></li> </ul> <p>- разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта или ЧС;</p>		
Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	<p>- Разработка программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ;</p> <p>- Определение содержания компонентов воспитательной системы ДОУ;</p> <p>- Предусмотреть условия для сохранения приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ.</p>	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ;</li> </ul>
	- Усиление гражданско-патриотической направленности воспитания дошкольников;	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания основ патриотизма у детей</li> </ul>
	- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ.	2015-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ.</li> </ul>
Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования	Анализ ресурсной базы ДОУ и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание ресурсной базы ДОУ к началу реализации новой программы развития.</li> </ul>
	Анализ уровня комфортности и безопасности образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	2014-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> <li>• Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство ДОУ.</li> <li>• Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</li> </ul>
	Обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО:	2014-2020	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение групп, кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ДО;</li> <li>• обновление медицинского оборудования ДОУ;</li> <li>• комплектование библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> </ul>		
Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами (учебно-	2014-2020		

	методических комплексов, в том числе электронных);		
	Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающееся образовательное пространство		
	Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (использование ресурсов ДОУ, приобретение и установка необходимого оборудования).	Постоянно	
	Обеспечение в ДОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (обновление необходимого оборудования, использование ресурсов ДОУ и социума).	Постоянно	
<b>Задача 2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для их приобщения к ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города</b>			
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС дошкольного образования	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ</li> <li>• Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</li> <li>• Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</li> <li>• Рекомендации к интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</li> <li>• Предметно-развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников</li> </ul>
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2015-2020	
	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	Ежегодно	
	Разработка рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	2015-2016	
Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	Систематическое обновление современного спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ	Ежегодно	

Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	Определение критериев системы оценки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований к качеству здоровьесберегающей деятельности ДОУ	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ДОУ.</li> <li>• Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> <li>• Справки и отчеты по итогам контроля</li> <li>• Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций</li> </ul>
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	2014	
	- Разработка системы мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности	2014	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы	2015-2020	
	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	
	Самоконтроль выполнения рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	По циклограммам	
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей с ОВЗ, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>			
Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми	Разработка новой программы развития потенциальных способностей детей «Звездочки» на 2015-2017 гг.	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Звездочки»;</li> <li>• Диагностический инструментарий выявления одаренных детей;</li> <li>• Положения о проведении творческих конкурсов.</li> </ul>
	Разработка методического сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	2014-2016	
	Совершенствование диагностики для выявления одаренных детей и последующего психолого-педагогического сопровождения	2015-2016	
	Разработка положений о творческих конкурсах в ДОУ	Сентябрь 2015	



Создание условий выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию	Ежегодно в сентябре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация реализации Программы «Звездочки»;</li> <li>• Результативность творческих проявлений детей</li> <li>• Оснащение процесса реализации программы «Звездочки»;</li> </ul>
	Разработка системы дополнительного образования в МАДОУ, в соответствии с интересами и способностями детей	Ежегодно в сентябре	
	Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями	Постоянно	
	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.)	Ежегодно по плану	
Повышение готовности педагогов к выявлению, поддержке и сопровождению детей с потенциальными способностями	Ознакомление педагогов ДОУ с содержанием Программы «Звездочки» и с положениями о творческих конкурсах	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в систему работы с детьми, проявляющих потенциальные способности</li> </ul>
	Разработка программы и плана проведения семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»:	09-10.2015	Программа семинара и плана на год
	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»:	Весь период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями</li> <li>• Участие родителей в деятельности по поддержке одаренных детей</li> </ul>
	Организация специалистами психологической службы системы семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений		
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>			
Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов	- Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОУ с учетом требований ФГОС ДО</li> <li>• Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</li> </ul>
	- реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в ДОУ	2015-2020	
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	2015-16	
	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах	2015-2020	

	профессионального мастерства		<ul style="list-style-type: none"> <li>Удельный вес доли педагогов до 35 лет составит не менее 20%</li> <li>Компетентность педагогического коллектива в области требований ФГОС ;</li> <li>Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. молодых педагогов – в конкурсе «Педагогический дебют»;</li> </ul>
	Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2014-20	
	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности (участие в МО, в конференциях, публикациях статей и материалов научно-педагогической деятельности и т.п.)	2014-20	
Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных технологий и форм реализации образовательных программ	2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новое содержание организации образовательного процесса.</li> <li>Банк методических материалов по реализации ФГОС ДО, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</li> <li>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</li> <li>Банк современных образовательных технологий.</li> </ul>
	Освоение педагогами программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных технологий и форм реализации образовательных программ	2015-2020	
	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	
	Разработка и реализация педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО	Ежегодно	
<b>Задача 5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей</b>			
Обновление нормативно-правовой и методической базы для системы работы с семьями воспитанников	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитическая справка</li> </ul>
	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Ежегодно в мае	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье</li> </ul>
	Модернизация системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к образовательному процессу и к организации современной образовательной среды	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущая коррекция системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.</li> </ul>
Создание условий для	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями	В течение всего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт использования инновационных форм работы с</li> </ul>

взаимодействия с семьями		периода	родителями;
Организация родительского всеобуча	Просветительская работа с родителями по проблемам воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение педагогического кругозора родителей</li> </ul>
Повышение готовности педагогов и родителей к сотрудничеству	Обмен опытом работы педагогов по организации продуктивного взаимодействия с родителями	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты педагогов о результатах взаимодействия с семьями</li> </ul>
	Реализация работы по формированию готовности у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня активности родителей в поддержке образовательного процесса ДОУ</li> </ul>

## 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**1. Конечный результат и критерий** реализации Программы развития – повышение качества системы образования в МАДОУ, а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

**Показатели повышения качества условий:**

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования на 15%;
- создание спортивной площадки на участке ДОУ;
- приобретение детской литературы;

**Показатели повышения качества образовательного процесса:**

1. Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- приведение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка рабочих программ на основе принципов, заявленных в ФГОС ДО;
- разработка и внедрение мониторинга достижения целевых ориентиров.
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;

– внедрение проблемных и интерактивных технологий в образовательный процесс;

2. Повышение уровня квалификации и мастерства педагогов:

- освоение планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ежегодное участие в конкурсах профмастерства педагогов ДОУ;
- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- получение премий и наград главы администрации города, округа за достижения ДОУ и его сотрудников в процессе реализации Программы;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы до 80%;
- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 15%);
- рост доли педагогов, использующих ИКТ (до 80%);
- вовлечение родителей в образовательный процесс до 90%.

**Показатели повышения качества образовательного результата**

- повышение индекса здоровья воспитанников (на 1%);
- увеличение количества детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне на 10%;
- повышение результативности коррекции речевого развития воспитанников (достижение высокого и достаточного уровней до 90% детьми);
- повышение количества выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе на 10%;
- снижение количества детей с эмоциональными расстройствами на 18%;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах.

**ПЛАН МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ПЛАН МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Индикатор оценки эффективности	Показатель эффективности	Базовый индикатор на начало реализации Программы развития ДОУ	Значение показателя по годам						Целевое значение показателя на момент окончания программы
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
<b>1. Соответствие деятельности требованиям законодательства</b>	1.1. Нарушение законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности	Нарушения отсутствуют	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Отсутствие нарушений
	1.2. Обоснованные жалобы со стороны родителей и работников	Жалобы отсутствуют	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и работников.
	1.3. Исполнительская дисциплина	Нет нарушений	Отсутствие нарушений						Отсутствие нарушений
	1.4. Оформление и ведение документации	Документация ведется и оформляется в соответствии с требованиями.							
<b>2. Функционирование системы государственного управления</b>	2.1. Привлечение дополнительных средств на цели развития образования	Дополнительные спонсорские средства не привлекались	Проводится активная работа по привлечению спонсорских средств на развитие образования..						Привлекаются дополнительные средства на цели развития образования.
	2.2. Представление опыта ГОУ в ДОУ на различных уровнях (с подтверждающих документов)	Опыт представлен на региональной научно-практической конференции в ЗСИФиП	Участие образовательной организации в диссеминации опыта работы государственно-общественного управления на муниципальном и региональном уровнях						Участие ДОУ в предоставлении опыта работы ГОУ на федеральном уровне.
<b>3. Информационная открытость</b>	3.1. Наличие официального сайта ДОУ в соответствии с Правилами размещения и обновления информации	Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации	Деятельность сайта ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации <a href="http://dou66-zabavushka.ru/">http://dou66-zabavushka.ru/</a>						Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации



	3.2. Участие в открытых мероприятиях различного уровня (ГМО, РМЦ, конференции и др.)	<i>Количество педагогов принимавших участие в мероприятиях различного уровня:</i>							
		26	26	28	30	32	34	36	36
		<i>Количество мероприятий на всех уровнях</i>							
		8	11	13	14	14	15	15	15
	3.3. Диссеминация опыта образовательной деятельности	<i>Количество мероприятий по диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях</i>							
		10	10	13	13	13	13	13	13
<b>4. Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в ДОУ</b>	4.1. Реализация программы наставничества	В ДОУ реализуется программа наставничества.						В ДОУ реализуется программа наставничества.	
	4.2. Участие молодых педагогов в очном этапе конкурсов профмастерства	<i>Конкурс «Педагогический дебют»</i>							
		Нет	Нет	Участие 1 молодого педагога в конкурсе			Участие молодых педагогов в конкурсе.		
<b>5. Развитие кадрового потенциала</b>	5.1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	<i>Количество участников в конкурсе «Педагог года города»</i>							
		1	2	2	2	2	2	2	
		<i>Количество участников в конкурсе «Педагогические инициативы»</i>							
		0	0	3	3	3	3	3	
		<i>Количество участников в конкурсе «А я делаю так!»</i>							
		0	0	1	1	1	1	1	
	<i>Количество участников в конкурсе «Общественное призвание»</i>								
	0	0	1	1	1	1	1		
	5.2. Результативность участия в конкурсе педагогов Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Количество участников в конкурсах в сфере образования ХМАО-Югры «Лучший педагог ДОУ» и на гранд						Участие в конкурсах в сфере образования ХМАО - Югры – диплом победителя, гранд	
		0	0	1	1	1	1	1	
5.3. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации						Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации		
	100%	53%	58%	60 %	66%	68%	71%		
5.4. Внедрение инновационных	<i>Количество педагогов внедряющих технологии, направленных на развитие интеллектуальных способностей</i>								
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%-		

	технологий, направленных на развитие способностей детей	<i>Количество педагогов внедряющих технологии развития творческих способностей</i>							
		0	0	5%	8%	13%	13%	13%	13%
<b>6. Реализация программ, направленных на работу с одаренными воспитанниками</b>	6.1. Участие детей в творческих мероприятиях: конкурсах различного уровня	<i>Количество детей, принявших участие в творческих мероприятиях муниципального уровня</i>							
		8	8	16	20	25	27	30	30
		<i>Количество детей, принявших участие в творческих мероприятиях регионального уровня</i>							
		0	0	3	5	8	10	12	12
	6.2. Наличие победителей и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней	<i>Количество победителей и призеров муниципального уровня</i>							
		3	3	5	8	10	12	12	12
		<i>Количество победителей и призеров регионального уровня</i>							
		0	0	1	2	3	5	7	7
<i>Количество победителей и призеров всероссийского и международного уровня</i>									
66	66	67	68	70	70	70	70		
<b>7. Инициативность, высокое качество деятельности</b>	7.1. Участие педагогов ДОУ в экспертных комиссиях, рабочих группах на муниципальном уровне.	<i>Количество педагогов, принимающих участие в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих группах на муниципальном уровне</i>							
	0	0	1	1	1	2	2	2	
	7.2. Участие в жизни коллектива	<i>Количество педагогов активно участвующих в жизни коллектива, проявляющих активную гражданскую позицию -</i>							
	73,7%	73,7%	74,5%	77%	79%	81%	83%	83%	
<b>8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>	8.1. Эффективность выполнения мероприятий по реализации программы «Здоровье», и применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	<i>Индекс здоровья -</i>							
		43,5	43,5	43,5	43,5	43,6	43,6	43,6	43,6
		<i>Количество воспитанников, охваченных занятиями по технологии БОС-здоровье</i>							
		45	45	47	49	50	52	55	55
	<i>Количество воспитанников, охваченных занятиями в сенсорной комнате</i>								
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
8.2. Соблюдение требований санитарно-гигиенического и	<i>Количество нарушений требований санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</i>								
	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	

	противоэпидемическог о режима								
	8.3.Производственный и детский травматизм (по вине работника)	<i>Количество случаев детского травматизма</i>							
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	8.4. Количество дней пропущенных по болезни на 1 воспитанника за год	<i>Количество дней пропущенных по болезни на 1 воспитанника -</i>							
		9, 2	9,2	9	8,9	8,7	8,5	8,5	8,5
<b>9. Эффективность функционирова ния</b>	9.1. Платные дополнительные образовательные услуги	<i>Доля воспитанников, пользующихся платными услугами</i>							
		28,3%	30%	31%	35%	38%	39,5%	40%	40%
	9.2. Посещаемость в ДОУ	<i>Посещаемость воспитанниками составляет</i>							
		64,3%	64,3%	65%	67%	67,5%	68%	68,5%	69%
	9.3. Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях	<i>Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях, составит</i>							
		89,3%	89,3%	90%	91%	93 %	95%	98%	100%
	9.4. Соответствие предметно- пространственной среды ФГОС ДО	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.							
	9.5. Уровень психологической комфортности в детском коллективе	<i>Уровень психологической комфортности в детском коллективе</i>							
	оптимальный	оптимальный							
9.6. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	<i>Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством образовательных услуг</i>								
	98,8%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
9.7. Готовность родителей к сотрудничеству	<i>Уровень готовности родителей к сотрудничеству</i>								
	85,2%	86%	87%	88%	89%	90%	90%	90%	
<b>10. Повышение качества образования</b>	10.1. Доля детей, освоивших образовательную программу	<i>Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования</i>							
		99%	99%	99%	100%	100%	100%	100%	100%

	дошкольного образования								
	10.2. Уровень готовности выпускников к школе	<i>Доля воспитанников, проявивший высокий и средний уровень готовности выпускников к школе</i>							
		98%	98%	99%	100%	100%	100%	100%	100%

## 6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Нормативно-правовые источники*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. (ФЗ от 21.07.2014 №216-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 № 518;
8. Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» от 20.06.2014. №615.

### *Психолого-педагогические источники*

9. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Виноградова Н.А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2013. – № 9.
12. Майер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление ДОУ. – 2014. – № 3.
13. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
14. Организация работы в соответствии с новым законом об образовании: Директ-папка. – М.:ИД МЦФЭР, 2013. – 400 с.
15. Программа развития образовательного учреждения: Директ-папка. – М.:ИД МЦФЭР, 2010. – 455 с.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014.
17. Скоролюб О. А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Сфера, 2015.
18. Скоролюб О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №3.
19. Создание инновационной инфраструктуры образовательного учреждения: Директ-папка. – М.:ИД МЦФЭР, 2011. – 400 с.
20. Шаехова Р.К., Галеева Г.А. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС // Управление ДОУ. – 2013. – № 9.
21. Юдина Е. Требования к условиям как центральная часть Стандарта (интервью) // Детский сад со всех сторон. – 2013. – № 12.

## ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ, ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ

Таблица 1

Достижения МАДОУ ДС № 66 «Забавушка» и его педагогов

Учебный год	Награды ДОУ и педагогов
<b>Международный уровень</b>	
2013-2014	Сертификат « <b>Лучший конспект занятия</b> » в международном ежемесячном конкурсе воспитательница <b>С.В. Щербицкая</b> за конспект театрализованного занятия на тему «Воспитание у дошкольников навыков здорового образа жизни»
2014-2015	<p>Диплом победителя за <b>I место</b> в Международном конкурсе «Лучший открытый урок» в категории «Дошкольное образование» учитель-логопед <b>Садыкова О.В.</b></p> <p>Диплом за <b>I место</b> в Международном конкурсе «Красный, желтый, зеленый» <b>Арчагова А.В.</b></p> <p>Диплом победителя за <b>III место</b> в Международном конкурсе «Лучший открытый урок» в категории «Дошкольное образование» учитель-логопед <b>Даминова О.И.</b></p>
<b>Федеральный уровень</b>	
2012-2013	<p><b>золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании»</b> за программу формирования системы сохранения и укрепления здоровья, психологической поддержки работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 «Забавушка» «Здорово быть здоровым!»</p> <p><b>Диплом I степени</b> в конкурсе инноваций Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие проекты и программы – 2012»</p> <p><b>Диплом I степени Национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании»:</b> Программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста (творческая группа ДОУ)</p>
2013-2014	<p>ДОУ признано <b>ЛАУРЕАТОМ</b> конкурса «<b>100 лучших дошкольных образовательных организаций России</b>» Всероссийского Форума дошкольного образования «Взгляд в будущее. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» (от 26.02.2014).</p> <p><b>Почетным знаком «Директор года – 2013»</b> награждена В.М. Муличенко на Всероссийском Форуме дошкольного образования «Взгляд в будущее. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» (от 26.02.2014).</p> <p><b>Золотой медалью</b> победителя награждена заведующая ДОУ В.М. Муличенко во Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс» в номинации «Внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы».</p> <p><b>Золотой медалью</b> награждена заведующая ДОУ В.М. Муличенко во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» руководителей образовательных систем за эффективный опыт управления физкультурно-оздоровительной системой.</p> <p><b>Золотой медалью и дипломом победителя Национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании»</b> в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования по раскрытию потенциала личности детей дошкольного возраста – 2013» за дополнительную общеобразовательную программу художественно-эстетического и речевого развития детей «Наш досуг»</p> <p><b>Дипломом 1 степени победителя Национальной премии «Элита российского</b></p>



	<p>образования» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании» награжден детский сад за программу «Здоровье» на период 2014-2016 гг.</p> <p><b>Дипломом за 1 место</b> во Всероссийском конкурсе научно-методического опыта «Инновационный опыт в сфере развития коррекционной педагогики и психологии» награждена <b>И.Ю. Толстенева</b> (воспитатель).</p> <p><b>Диплом лауреата</b> награждена творческая группа за комплект материалов «Решение проблемы экология человека через валеологизацию образовательного процесса» на Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель».</p> <p><b>Дипломом II степени V</b> Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности награждена <b>Г.В. Муравьева</b> (учитель-логопед) в номинации «Здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении»</p> <p><b>Дипломом лауреата</b> Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества награждена <b>В.П. Остапюк</b> (воспитатель) за представленный педагогический опыт в номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование»</p> <p><b>Сертификат участника</b> в ежемесячном интерактивном конкурсе на сайте taam.ru «Лучший конспект занятия» <b>С.А. Щербицкая</b> (12 февраля 2014)</p>
<p><b>2014-2015</b></p>	<p><b>Диплом 1 степени</b> Национальной премии «Элита российского образования» «Здоровьесберегающие технологии в образовании» - 2014</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Национальной премии «Элита российского образования» «Лучшее дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы – 2014»</p> <p><b>Диплом II степени</b> Национальной премии «Элита российского образования» «Безопасность в образовательной среде – 2014» награждено МАДОУ №66.</p> <p><b>Диплом «Сайт высокого уровня»</b> МАДОУ (август 2014)</p> <p><b>Диплом лауреата</b> Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014» МАДОУ за программу формирования представлений о ЗиБОЖ «Будьте здоровы»;</p> <p><b>Диплом лауреата</b> Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015» награждено МАДОУ №66.</p> <p><b>Грамота победителя за I место</b> во Всероссийском конкурсе «Творческие разработки педагогов 2014» в категории «Дошкольное образование» учитель-логопед Даминова О.И.</p> <p><b>Диплом победителя за 1 место</b> во Всероссийском постоянно действующем конкурсе для педагогов «Россыпь жизни и добра» направление «Конкурс фотоматериалов» воспитатель Шмелева Г.Л.</p>
<b>Региональный уровень</b>	
<p><b>2012-2013</b></p>	<p><b>Диплом I степени</b> и премия губернатора ХМАО-Югры в размере 100 тыс. рублей в конкурсе образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования (ФГОС общего образования и ФГТ дошкольного образования);</p> <p><b>Диплом участника</b> в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений</p>
<p><b>2013-2014</b></p>	<p><b>Гранд за проект</b> «Развивающая игротека в работе с неорганизованными детьми» ХМАО-Югры в размере 630 тыс. рублей в конкурсе Ханты-Мансийского округа - Югры лучших программ по созданию новых групп дошкольного возраста в функционирующих дошкольных образовательных организациях за счет эффективного использования помещений этих организаций в 2013 году;</p>
<p><b>2014-2015</b></p>	<p><b>Чабан А.А.</b>, инструктор по физической культуре заняла <b>призовое 2 место</b> в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель дошкольного</p>

	образовательного учреждения ХМАО-Югры). <b>Чабан А. А. – Победитель</b> Конкурс профмастерства в сфере образования «Педагог Ханты-Мансийского автономного округа Югры - 2015» номинация «Эссе»
<b>Городской уровень</b>	
<b>2012-2013</b>	<p><b>Диплом I</b> степени и денежной премией в смотре-конкурсе «Новогодний Нижневартовск в номинации «лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий учреждений образования»;</p> <p><b>Диплом II</b> степени за лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений в номинации «Без травм и аварий»</p> <p><b>Диплом II</b> степени в конкурсе по охране труда среди образовательных учреждений города, номинация «Коллективный договор»;</p> <p><b>Диплом II</b> степени в конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди МОУ города;</p>
<b>2013-2014</b>	<p><b>Диплом за 1 место</b> в 1 городском конкурсе социальных проектов «Время действовать» <i>за проект</i> «Решение проблемы экология человека через валеологизацию образовательного процесса»;</p> <p><b>Диплом за 1 место</b> в 1 городском конкурсе социальных проектов «Время действовать» <i>за проект</i> «Наш дом природа»;</p> <p><b>Диплом I</b> степени награждена заведующая МБДОУ В.М. Муличенко за лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений в номинации «Без травм и аварий»</p> <p><b>Диплом I</b> степени и денежной премией в смотре-конкурсе «Новогодний Нижневартовск в номинации «лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий учреждений образования»</p> <p><b>Диплом I</b> степени вокальная группа ДОУ «Джаз» на IV фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений;</p> <p><b>Дипломом II</b> степени награждено МДОУ за командное первенство по плаванию в VIII спартакиаде среди работников и трудовых коллективов образовательных учреждений г. Нижневартовска (2014)</p> <p><b>Дипломом II</b> степени награждено МДОУ в общем зачете по показателям успешного и качественного участия в праздниках по видам спорта в VIII спартакиаде среди работников и трудовых коллективов образовательных учреждений г. Нижневартовска (2014)</p> <p><b>Диплом III</b> степени танцевальная группа ДОУ «Джаз» на IV фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений;</p> <p><b>Дипломом III</b> степени награждено МДОУ за командное первенство по лыжным гонкам в VIII спартакиаде среди работников и трудовых коллективов образовательных учреждений г. Нижневартовска (2014)</p> <p><b>Диплом III</b> степени за командное первенство по плаванию.</p>
<b>2014-2015</b>	<p><b>Диплом победителя</b> городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска 2015» в номинации «Воспитатель года-2015» - инструктор по физической культуре <b>А.А. Чабан</b>;</p> <p><b>Диплом I</b> степени и денежной премией в смотре-конкурсе «Новогодний Нижневартовск в номинации «лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий учреждений образования»</p> <p><b>Благодарность заведующей В.М. Муличенко</b> за привлечение воспитанников к участию в конкурсе «Пою тебе, мой Самотлор» в номинации «Любимый город глазами детей»</p> <p><b>Дипломом финалиста</b> конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2015» в номинации «Воспитатель года» – <b>О.П. Гильдебрандт</b>;</p>

<p><b>Грамота за III место</b> в конкурсе вариативных программ в сфере профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»  <b>Диплом победителя за III место</b> в <b>IX Всероссийском</b> конкурсе «Талантюха» в номинации «Педагогические проекты» <b>О.П. Гильдебрандт</b>;  <b>Диплом I степени</b> в VII фестивале среди работников образовательных учреждений танцевальная группа МАДОУ (рук. <b>В.Ю. Давлетшина</b>);  <b>Диплом III степени</b> в конкурсе художественной самодеятельности среди работающей молодежи г. Нижневартовска <b>вокальный коллектив МАДОУ</b>.</p>
---

Таблица 2

**Достижения воспитанников ДОУ в конкурсах  
Дипломы и грамоты за призовые места**

<i>Имена детей и их награды</i>	<i>Название конкурса</i>
1. <b>Диплом III степени</b> Первушина Вика	VI <b>международный</b> дистанционный творческий конкурс «Калейдоскоп»
2. – <b>Диплом I степени</b> Асабина Соня	
3. 2 место Михайлов Дима	
4. 3 место Первушина Виктория	
5. <b>Диплом III степени</b> Чупина А.М.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель»
6. <b>Диплом III степени</b> Михайлова Настя	
7. <b>Диплом III степени</b> Анфиногенова Арина	
8. <b>Диплом II степени</b> Танцевальный коллектив номинация «Хореография»	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
9. <b>Специальный приз жюри</b> Матвеева Кира	Городской конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»
10. <b>Диплом I степени</b> Асабина София	
11. <b>Грамота за I место</b> Башинская Лиза	Конкурс рисунков и активное участие в природоохранной экологической акции «Кормушка», школьного лесничества «Бурундучок»
12. <b>Грамота за II место</b> Бобылева Алиса	
13. <b>Грамота за III место</b> Громова Поля	
14. 1 место Химич Леонид	Всероссийский конкурс «Лучшая поделка»
15. <b>Диплом I степени</b> Хузина Альмира	
16. <b>Диплом I степени</b> Меньшикова Настя	Всероссийской познавательной викторине «В мире животных»
17. 1 место Гузаиров Артур	
18. <b>Диплом I степени</b> Мальцева Аня	Международная олимпиада по окружающему миру «Журавлик»
19. 2 место Красильников Тимофей	Всероссийская познавательная викторина «Знатоки природы»
20. <b>Диплом I степени</b> Красильников Тимофей	Всероссийской познавательной викторине «Наша Родина»
21. 1 место Глебова Ангелина	
22. 1 место Михайлова Ксения	Международный конкурс «9 мая – день победы»
23. 1 место Сериков Михаил	Всероссийская нравственно-патриотическая викторина «Защитники отечества»
24. 1 место Якименко Саша	Всероссийский конкурс «День защитника отечества»
25. 1 место Красильников Тимофей	Всероссийская познавательная викторина «Наследники Победы»

26.	<b>1 место</b> Анфиногенова Арина	Всероссийская дистанционная викторина «Женский день – 8 марта»
27.	<b>1 место</b> Белова Дарья	Всероссийская познавательная викторина «Маленькие эрудиты»
28.	<b>1 место</b> Азарочкина Арина	Международный конкурс «ОБЖ для детей дошкольного возраста»
29.	<b>Диплом 1 степени</b> Димухаметов Саша	Международная олимпиада по ПДД «Светофорик»
30.	<b>Диплом 1 степени</b> Гильдебрандт Саша	
31.	<b>Диплом 1 степени</b> Ивлев Вадим	
32.	<b>Диплом 1 степени</b> Шапитов Магамед	
33.	<b>Диплом 1 степени</b> Бурчак Вероника	
34.	<b>1 место</b> Димухаметов Александр	Международный конкурс «Чудеса своими руками»
35.	<b>1 место</b> Джек Таисия	Международный конкурс «Чудеса из ниток»
36.	<b>1 место</b> Димухаметов Александр	Международный конкурс «День строительных игр»
37.	<b>1 место</b> Черный Никита	Международный конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»
38.	<b>1 место</b> Громова Апполиария	Всероссийская познавательная викторина «Правила дорожного движения»
39.	<b>Диплом 1 степени</b> Дубровина Анастасия	Международная олимпиада по окружающему миру «Журавлик»
40.	<b>Победитель</b> Тарасевич Алеша	Международный конкурс «Подарок для мамы»
41.	<b>1 место</b> Белов Александр	
42.	<b>1 место</b> Чернышова Лиза	
43.	<b>1 место</b> Михайлов Дима	
44.	<b>1 место</b> Гильдебрандт Саша	Международный конкурс «Чудеса из бумаги»
45.	<b>1 место</b> Бурьлова Екатерина	
46.	<b>1 место</b> Кнышова Дарья	
47.	<b>1 место</b> Войкина Арина	Международный конкурс «Пушистые снежинки»
48.	<b>1 место</b> Джек Таисия	Межд. конкурс «Волшебный мир аппликации»
49.	<b>Победитель</b> Кнышова Дарья	Межд. детский творческий конкурс рисунков для школьников
50.	<b>1 место</b> Михайлова Виктория	Международный фото-конкурс «Космическое путешествие»
51.	<b>1 место</b> Туктаров Артур	
52.	<b>1 место</b> Иванова Катя	
53.	<b>1 место</b> Асабина Соня	Международный конкурс «Космические дали»
54.	<b>1 место</b> Салалыкина Александра	Международный конкурс «Портрет любимой мамочки»
55.	<b>1 место</b> Иванова Катя	Международный фестиваль «Творчество без границ»
56.	<b>1 место</b> Плеханова Настя	Международный конкурс «Мастерская юных художников»
57.	<b>1 место</b> Семин Данил	Международный конкурс «Мир аппликации»
58.	<b>1 место</b> Чернышов Володя	
59.	<b>1 место</b> Моргун Катя	Международный конкурс «Сердечко своими руками!»
60.	<b>1 место</b> Чернышов Володя	Международный конкурс «Сказочная гжель»
61.	<b>1 место</b> Чернышова Лиза	Международный конкурс «До чего же хороши у ребят»

		карандаши»
62.	<b>Диплом 2 степени</b> Смотров Кирилл	Международный творческий конкурс «На крыльях таланта»
63.	<b>Диплом 2 степени</b> Иванова Катя	Международный конкурс «Весеннее солнышко» (рисунки и поделки)
64.	<b>1 место</b> Никитенко Матвей	Международный конкурс «Волшебный мир лепки»
65.	<b>1 место</b> Чернышова Лиза	Международный конкурс «Юные художники»
66.	<b>1 место</b> Огородникова Саша	Международный творческий конкурс «Золотая осень»
67.	<b>3 место</b> Кривоногов Владислав	
68.	<b>2 место</b> Назаренко Настя	
69.	<b>1 место</b> Чернышова Лиза	Всероссийский конкурс «Подарок для папы»
70.	<b>1 место</b> Чернышов Володя	Всероссийский конкурс «Чудесные пуговицы»
71.	<b>1 место</b> Анфиногенова Арина	Всероссийский фестиваль «Пасхальная палитра»
72.	<b>1 место</b> Борисов Данислам	Международный конкурс «Аппликация из крупы и семян»
73.	<b>1 место</b> Шевченко Света	Международный конкурс «Секреты пластилина»
74.	<b>1 место</b> Шевченко Света	Международный конкурс «Подари улыбку миру»
75.	<b>1 место</b> ТюкаловаТаня	Всероссийский фестиваль «Березка – символ Родины моей!»
76.	<b>3 место</b> Туева Настя	Всероссийский конкурс творческих работ «Родные просторы». Номинация «Живопись». Название «Сказочная осень»
77.	<b>1 место</b> Чернышов Володя	Всероссийский конкурс «Елочки – зеленая иголочка»
78.	<b>1 место</b> Анисимов Святослав	Всероссийский конкурс «Космические фантазии»
79.	<b>1 место</b> Гильдерант Саша	Всероссийский фестиваль «Космос глазами детей!»
80.	<b>1 место</b> Фомин Дима	Международный фестиваль «Дари добро»
81.	<b>1 место</b> Кондратюк Настя	
82.	<b>1 место</b> Барановский Александр	Всероссийский фестиваль «Березка – символ Родины моей!»
83.	<b>Диплом 1 степени</b> Смотров Кирилл	5 всероссийский конкурс детского творчества. Номинация «Подарки от Дедушки Мороза»
84.	<b>Грамота за 1 место</b> Вяткина Анна	Городской конкурс рисунков «Красавица ель»

**Дипломами Лауреата награждены воспитанники в следующих конкурсах**

<i>Имена детей</i>	<i>Название конкурса</i>
1.Иванова Катя (рук. ...)	Международный творческий конкурс «Золотая осень»
2.Анфиногенова Арина (рук. ...)	2 Международный конкурс творческих работ «Младшие друзья»
3.Туктаров Артур (рук. ...)	2 Международный конкурс творческих работ «Младшие друзья»
4.Чупина Анастасия (рук. ...)	2 Международный конкурс творческих работ «Младшие друзья»
5.Серпиченко Ксюша (рук. ...)	Всероссийский детский творческий конкурс для дошкольников. Направление: конкурс декоративно-прикладного творчества «Иллюстрация к русской народной сказке»



**Сертификатами и дипломами участия награждены в конкурсах**

<b>Имена детей и их награды</b>	<b>Название конкурса</b>
1. Сакевич Маша, Громова Полина, Задорина Алиса (Рук. Конарева Н.А.)	Конкурс рисунков и активное участие в природоохранной экологической акции «Кормушка», школьного лесничества «Бурундучок»
2. Михайлов Дмитрий	Городской конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений города Нижневартовска «Мы на севере живем»
3. Анфиногенова Арина	Городской конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений города Нижневартовска «Мы на севере живем»
4. Сапрыкина Яна	Конкурс «Символ Нового года 2015 г.»
5. Опарин Андрей	Международная олимпиада по ПДД «Светофорик»
6. Кнышова Дарья	Международная миротворческая акция «Гирлянда дружбы»
7. Гусейнов Зураб	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок
8. Блинова Антонина (рук. ...)	Международный творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»
9. Ердаков Святослав в номинации «Вокал» (рук. Гапич Ж.Н.)	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
10. Творческий коллектив детей в номинации «Сценическое искусство» (рук. Митяшова Т.Л., Даминова О.И.)	
11. Михайлов Дима (рук. Оксак Е.В.)	
12. Афиногенова Арина (рук. Федоренкова И.В.)	<b>Городской</b> конкурс творческих работ образовательных учреждений «Мы на севере живем»
13. Задорина Алиса (рук. Дробязина Л.И.)	
14. Сакевич Маша (рук. Конарева Н.А.)	Конкурс рисунков и активное участие в природоохранной экологической акции «Кормушка», школьного лесничества «Бурундучок»
15. Сериков Михаил (рук. ...)	Международный творческий конкурс «Золотая осень»
16. Вахитова Милена (рук. ...)	Всероссийский детский творческий конкурс для дошкольников. Направление: конкурс декоративно-прикладного творчества «Иллюстрация к русской народной сказке»
17. Борисов Данислам	Всероссийский конкурс «Елочка – колючая иголочка»
18. Нухова Вероника	Всероссийский конкурс «Роспись пасхального яйца»
19. Факаева Виктория	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок
20. Факаева Виктория	Международный конкурс детских рисунков «Цветные осколки»
21. Факаева Виктория	Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»
22. Вахитова Милена	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок
23. Вахитова Карина	Международного детского творческого конкурса поделок
24. Вахитова Карина	Международного детского творческого конкурса рисунков



**Данные об уровнях компонентов готовности выпускников ДОУ к обучению в школе**

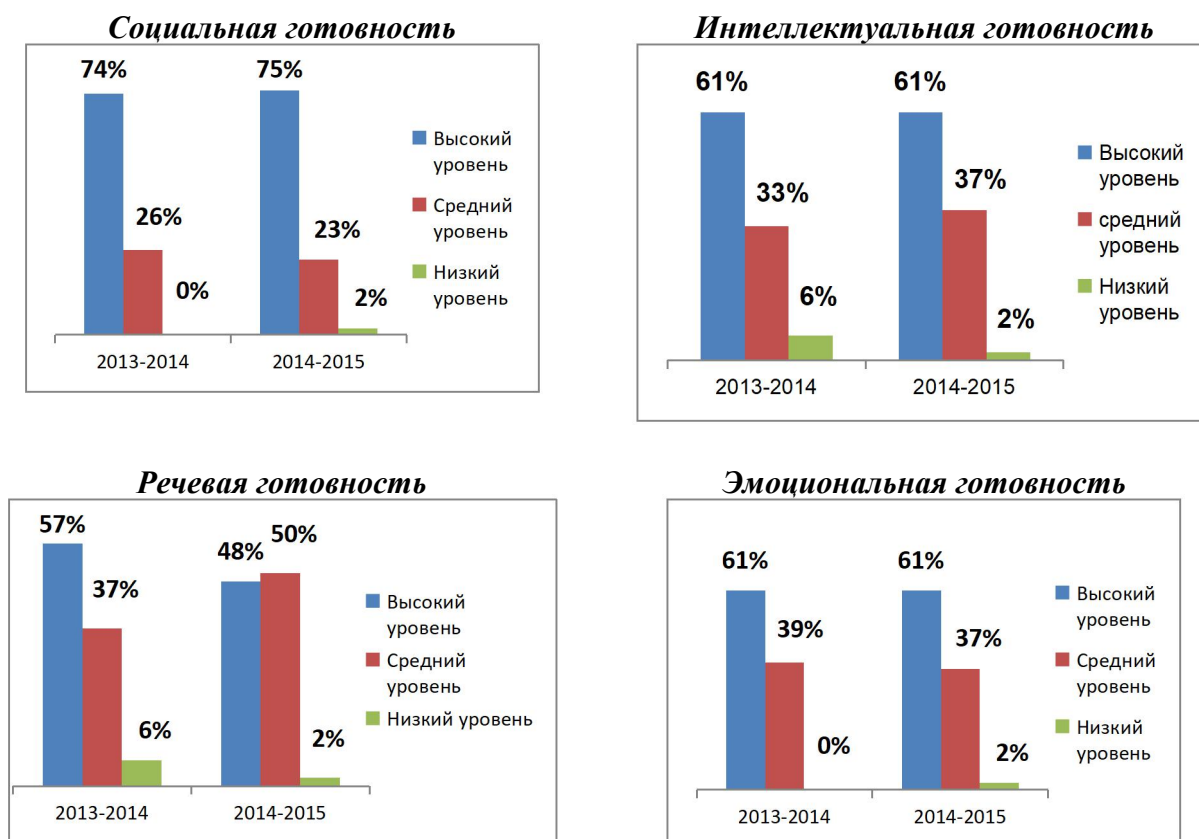


Рис. 9. Уровни отдельных видов готовности детей к обучению в школе

**Дополнительные образовательные услуги в ДОУ**

Таблица 3

**Кружки по интересам на бесплатной основе 2014-2015 учебный год**

Направления развития по ФГОС ДО	Наименование кружка (секции)	Количество групп / воспитанников
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	«Учимся вместе с мамой»	1 / 10
	«Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста»	1 / 10
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	«Волшебные пашки»	1 / 10
	«Занимательная математика»	1 / 10
	Кружок Монтессори	2 / 20
	«Юные исследователи»	1 / 10
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	«Здравствуй, школа, это я!»	1 / 10
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	«Умелые ручки»	1 / 10
	«Тестопластика»	1 / 10
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Веселая физкультура для малышей	6 / 90
<b>Итого:</b>		<b>16 / 190</b>

**Оказываемые дополнительные платные образовательные услуги в 2014-15г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование услуги</i>	<i>Количество детей</i>
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях	11
2.	Проведение занятий по обучению детей шахматам	12
3.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей	3
4.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей	9
5.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей	42
6.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей	19
7.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	10
8.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей	13
9.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий	13
10.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей	11
11.	Организация досуговых мероприятий для детей	17
	Всего детей (среднее значение)	146

## ГОДОВЫЕ ПЛАНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализаци и	Результаты (продукты)	Ответственные исполнители
<b>Задача 1. Задача 1. Обеспечить условия для реализации требований ФГОС ДО, повышения качества и доступности образования, его гражданско-патриотической направленности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой документации ДОУ</i>				
1.	- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: • Положения; • Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>• Обновленная нормативно-правовая база ДОУ.</li> <li>• Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР
2.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ДОУ	В т.г.		Зам зав. по ВМР
<i>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</i>				
3.	<p>- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• охраны ДОУ;</li> <li>• технических средств охраны и безопасности ДОУ;</li> <li>• воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>• просветительной работа с родителями.</li> </ul> <p>- разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;</p>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акты систематического осмотра физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• Планы работы МАДОУ по всем безопасности в ДОУ;</li> <li>• План профилактической работы с сотрудниками по безопасности и охране труда;</li> <li>• План работы с воспитанниками по воспитанию у них основ культуры безопасности;</li> <li>• Планы работы с родителями по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности; Зам. зав. по ВМР

4.	- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы контроля выполнения требований по безопасности:</li> <li>• Справки о проведении контроля</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности
<i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</i>				
5.	- Разработка программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ; - Определение содержания компонентов воспитательной системы ДОУ; - Предусмотреть условия для сохранения приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ.	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ;</li> </ul>	Методист
6.	- Усиление гражданско-патриотической направленности воспитания дошкольников;	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания основ патриотизма у детей</li> </ul>	Методист
7.	- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ .</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
<i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования</i>				
8	Обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление медицинского оборудования ДОУ;</li> <li>• обновление оборудования для безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (использование ресурсов ДОУ, приобретение и установка необходимого оборудования);</li> <li>• обеспечение в ДОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство ДОУ.</li> <li>• Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</li> </ul>	Зав. ДОУ, Зам зав. по АХР
9.	Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами (учебно-методических комплексов, в том числе электронных);		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение групп, кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, программами и учебно-</li> </ul>	В т.г.		Старший воспитатель,

	методическими комплексами для реализации ФГОС ДО; • комплектование библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	Май-октябрь 2015		воспитатели Воспитатели, творческая группа
<b>Задача 2. Совершенствовать условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми и приобщения детей к ценностям ЗОЖ; активизация диссеминации имеющегося опыта среди ДОУ города</b>				
<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>				
10	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	Май-сентябрь 2015	• Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ	Педагоги-психологи
11	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2015-2016	• Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.	Педагоги-психологи
12	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	В т.г.	• Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса	Педагоги-психологи
13	Разработка рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	2015-2016	• Рекомендации к интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	Старший воспитатель, старшая медсестра
14	Систематическое обновление современного спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ	По необходимости в т.г.	• Предметно-развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников	Зам зав. по АХР
<i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>				
15	Определение критериев системы оценки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований к качеству здоровьесберегающей деятельности ДОУ	К сентябрю 2015	• Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ДОУ.	Зам зав. по ВМР, методист
16	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности		• Комплект информационно-	

	здоровьесберегающей деятельности ДОУ		аналитической документации по реализации системы мониторинга	
17	- Реализация системы мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	09.2015 05.2016	• Справки и отчеты по итогам контроля	Старшая медсестра, инструкторы по ФК
18	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2015, в т.г.		Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
19	Самоконтроль выполнения рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	По циклограммам	• Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций	Воспитатели и специалисты
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>				
20	Разработка новой программы развития потенциальных способностей детей «Звездочки» на 2015-2017 гг.	Май-сентябрь 2015	• Программа «Звездочки»;	Педагоги-психологи, методист
21	Разработка методического сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	В т.г.	Программно-методические материалы для сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	Педагоги-психологи
22	Совершенствование диагностики для выявления одаренных детей и последующего психолого-педагогического сопровождения	2015-2016	• Диагностический инструментарий выявления одаренных детей;	
23.	Разработка положений о творческих конкурсах в ДОУ	Сентябрь 2015	• Положения о проведении творческих конкурсов.	Старший воспитатель, методист
<i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>				
24	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию	Сентябрь	• Организация реализации Программы «Звездочки»;	Педагоги-психологи
25	Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями	Постоянно	• Результативность творческих проявлений детей • Оснащение процесса реализации	Педагоги-психологи, воспитатели



26	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.)	По годовому плану	программы «Звездочки»;	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
<i>Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>				
27	Ознакомление педагогов ДОУ с содержанием Программы «Звездочки» и с положениями о творческих конкурсах	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение педагогов в систему работы с детьми, проявляющих потенциальные способности</li> </ul>	Педагоги-психологи
28	Разработка программы и плана проведения семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»:	09-10.2015	Программа семинара и плана на год	Педагог-психолог
29	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»:	Весь период	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
30	Организация специалистами психологической службы системы семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для родителей		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в деятельности по поддержке одаренных детей</li> </ul>	Педагоги-психологи
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>				
<i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>				
31	- Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОУ с учетом требований ФГОС ДО</li> </ul>	Старший воспитатель
32	Обновление модели повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
33	Формирование индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	Октябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентность педагогического коллектива в области требований ФГОС</li> </ul>	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				
34	Изучение педагогами программно-методических материалов, современных технологий и форм ФГОС ДО	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление содержания</li> </ul>	Старший воспитатель

	программ		образовательного процесса.	
35	Внедрение программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных, технологий	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель
36	Разработка Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Май-сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Банк методических материалов по реализации ФГОС ДО, методических материалов, контрольных измерительных материалов.</li> </ul>	зам. зав. по ВМР
37	Разработка педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО	Май-сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Банк современных образовательных технологий.</li> </ul>	Воспитатели, ст. воспитатель
<b>Задача 5. Совершенствовать сложившуюся систему родительского всеобуча и взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие детей</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для системы работы с семьями воспитанников</i>				
38	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитическая справка</li> </ul>	
39	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Ежегодно в мае	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье</li> </ul>	
40	Модернизация системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к образовательному процессу и к организации современной образовательной среды	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущая коррекция системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.</li> </ul>	
<i>Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>				
41.	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ</li> </ul>	Воспитатели, специалисты
<i>Повышение готовности педагогов и родителей к сотрудничеству</i>				
42	Обмен опытом работы педагогов по организации продуктивного взаимодействия с родителями	Февраль 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчеты педагогов о результатах взаимодействия с семьями</li> </ul>	Педагоги, педагог-психолог
43	Реализация работы по формированию готовности у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня активности родителей в поддержке образовательного процесса ДОУ</li> </ul>	
<b>Организация родительского всеобуча</b>				
44	Составление плана просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ul>	педагог-психолог, воспитатели

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Результаты (продукты)	Ответственные исполнители
<b>Задача 1. . Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем</b>				
<i>Приведение нормативно-правовой документации ДОУ в соответствие с ФГОС ДО</i>				
1.	- Продолжать разработку нормативно-правовых локальных актов, направленных на реализацию требований ФГОС ДО: • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>• Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>	Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
<i>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</i>				
2.	- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Обеспечение: • физической защиты здания ДОУ; • охраны ДОУ; • технических средств охраны и безопасности ДОУ; • воспитательной работы с дошкольниками; • просветительной работа с родителями. - разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акты систематического осмотра физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• Планы работы МАДОУ по всем безопасности в ДОУ;</li> <li>• План профилактической работы с сотрудниками по безопасности и охране труда;</li> <li>• План работы с воспитанниками по воспитанию у них основ культуры безопасности;</li> <li>• Планы работы с родителями по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности; Зам. зав. по ВМР
3	- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов,	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы контроля выполнения требований по безопасности:</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по

	регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;		<ul style="list-style-type: none"> <li>Справки о проведении контроля</li> </ul>	безопасности
<i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</i>				
4.	- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ .</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
5.	- Разработка и мониторинг результативности реализации программ развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	Апрель-май 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг результативности реализации программы развития воспитательной компоненты и программы воспитания основ патриотизма у детей</li> <li>Отчет о результатах их реализации</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
<i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования</i>				
6.	Обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>пополнение групп, кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ДО;</li> <li>обновление медицинского оборудования ДОУ;</li> <li>комплектование библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР, старший воспитатель
7	Пополнение научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами (учебно-методических комплексов, в том числе электронных);	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР
<b>Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города</b>				
<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>				
8	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	Май-сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ</li> </ul>	Педагог-психолог

9	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</li> </ul>	Педагог-психолог
10	Реализация обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</li> </ul>	Педагог-психолог
11	Разработка рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендации к интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</li> </ul>	Старший воспитатель, старшая медсестра
12	Систематическое обновление современного спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ	По необходимости в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников</li> </ul>	Зам зав. по АХР
<i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>				
13	Изучение критериев системы оценки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований к качеству здоровьесберегающей деятельности ДОУ	К сентябрю 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ДОУ.</li> <li>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> <li>Справки и отчеты по итогам контроля</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, методист
14	Ведение информационно-аналитической документации по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ			Старшая медсестра, инструкторы по ФК
15	Реализация системы мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	09.2016 05.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справки и отчеты по итогам контроля</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
16	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2016, в т.г.		
17	Самоконтроль выполнения рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные	По циклогр	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций</li> </ul>	Воспитатели и специалисты

	области	аммам		
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>				
18	Пополнение методического сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программно-методические материалы для сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»</li> </ul>	Педагоги-психологи
19	Анализ данных диагностики выявления одаренных детей и последующего психолого-педагогического сопровождения	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справка по анализу диагностики выявления одаренных детей;</li> </ul>	
20	Корректировка положений творческих конкурсов в ДОУ	09.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положения о проведении творческих конкурсов.</li> </ul>	Ст. воспитатель, методист
<i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>				
21	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация реализации Программы «Звездочки»;</li> <li>Результативность творческих проявлений детей</li> <li>Оснащение процесса реализации программы «Звездочки»;</li> </ul>	Педагог-психолог
22	Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями	Постоянно		Педагог-психолог, воспитатели
23	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.)	По годовому плану		Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
<i>Повышение готовности педагогов и родителей к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>				
24	Разработка программы и плана проведения семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа семинара и плана на год</li> </ul>	Педагог-психолог
25	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
26	Организация специалистами психологической службы		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в деятельности по</li> </ul>	Педагог-



	системы семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для родителей		поддержке одаренных детей	психолог
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>				
<i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>				
27	Определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>План повышения квалификации педагогов ДОУ на учебный год</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
28	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности (диссеминация опыта работы, участие в конференциях, разработка программ и проектов)	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы инновационной научно-методической и исследовательской деятельности педагогов.</li> </ul>	Воспитатели и специалисты
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				
29	Изучение педагогами программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных технологий и форм реализации образовательных программ	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнение банка методических материалов по реализации ФГОС ДО, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</li> <li>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</li> <li>Банк современных образовательных технологий.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, педагоги
30	Продолжать освоение педагогами программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных, технологий и форм реализации образовательных программ	В т.г.		Зам. зав. по ВМР, педагоги
31	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Апрель-май 2016		Зам. зав. по ВМР, творческая группа
32	Разработка и реализация педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО	04-09 2016		Педагоги
<b>Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».</b>				
<i>Разработка нормативно-правовой и методической базы для обновления системы работы с семьями воспитанников</i>				
33	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитическая справка</li> </ul>	Воспитатели и специалисты

34	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Май 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
35	Текущая коррекция компонентов системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к участию в организации современной образовательной среды	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.</li> </ul>	Воспитатели, специалисты
<i>Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>				
36	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями детей с ОВЗ	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование работы с родителями; Повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ</li> </ul>	Воспитатели, специалисты
37	Обмен опытом работы педагогов по организации продуктивного взаимодействия с родителями	Февраль 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчеты педагогов о результатах взаимодействия с семьями</li> </ul>	

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Результаты (продукты)	Ответственные исполнители
<b>Задача 1. . Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой документации ДОУ</i>				
1.	- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Положения;</li> <li>Должностные инструкции;</li> <li>Договоры;</li> <li>Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.</li> </ul>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>Обновленная нормативно-правовая база ДОУ.</li> </ul>	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР
2.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ДОУ	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>	Зам зав. по ВМР
<i>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</i>				
3.	- Создание медико-социальных, организационно-	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акты систематического осмотра</li> </ul>	Зав. ДОУ

	<p>технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• охраны ДОУ;</li> <li>• технических средств охраны и безопасности ДОУ;</li> <li>• воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>• просветительной работа с родителями.</li> </ul> <p>- разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;</p>		<p>физической защиты здания ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы работы МАДОУ по всем безопасности в ДОУ;</li> <li>• План профилактической работы с сотрудниками по безопасности и охране труда;</li> <li>• План работы с воспитанниками по воспитанию у них основ культуры безопасности;</li> <li>• Планы работы с родителями по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома</li> </ul>	<p>Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности; Зам. зав. по ВМР</p>
4.	<p>- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;</p>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы контроля выполнения требований по безопасности;</li> <li>• Справки о проведении контроля</li> </ul>	<p>Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности</p>
<p><i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</i></p>				
5.	<p>- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей</p>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ .</li> </ul>	<p>Зам. зав. по ВМР Педагоги</p>
6.	<p>- Мониторинг результативности реализации программ развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей</p>	Апрель-май 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результативности реализации программ</li> <li>• Отчет о результатах их реализации</li> </ul>	<p>Зам. зав. по ВМР Педагоги</p>
<p><i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования</i></p>				
7	<p>Обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление медицинского оборудования ДОУ;</li> <li>• обновление оборудования для безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (использование ресурсов ДОУ,</li> </ul>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство ДОУ.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Зав. ДОУ,</p>

	приобретение и установка необходимого оборудования);			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение в ДОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (обновление необходимого оборудования, использование ресурсов ДОУ и социума).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</li> </ul>	Зам зав. по АХР
8.	Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами (учебно-методических комплексов, в том числе электронных);		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пополнение групп, кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ДО;</li> </ul>	В т.г.		Старший воспитатель, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплектование библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> </ul>	Май-октябрь 2017		Воспитатели, творческая группа
<b>Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившуюся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города.</b>				
<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>				
9.	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	Май-сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ</li> <li>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</li> </ul>	Педагоги-психологи
10.	Пополнение программно-методического материала для психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</li> </ul>	Педагоги-психологи
11.	Анализ реализации обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	В т.г.		Педагоги-психологи
12.	Внедрение оздоровительного компонента во все образовательные области	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция оздоровительного компонента во все образовательные области</li> </ul>	Старший воспитатель, старшая медсестра

13	Обновление спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки	По необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимая предметно-развивающая среда</li> </ul>	Зам зав. по АХР
<i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>				
14	Реализация системы мониторинга деятельности результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	09.2017 05.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ДОУ.</li> <li>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, методист
15	Анализ информационно-аналитической документации по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ			Старшая медсестра, инструкторы по ФК
16	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2017, в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справки и отчеты по итогам контроля</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
17	Самоконтроль выполнения рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	По циклограммам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций</li> </ul>	Воспитатели и специалисты
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>				
18.	Разработка новой программы развития потенциальных способностей детей «Звездочки» на 2017-2020 гг.	Май-сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа «Звездочки»;</li> </ul>	Педагоги-психологи, методист
19	Обновление методического сопровождения в соответствии с положениями новой программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	В т.г.	Программно-методические материалы для сопровождения новой программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	Педагоги-психологи
20.	Обновление положений о творческих конкурсах в ДОУ	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положения о проведении творческих конкурсов.</li> </ul>	Старший воспитатель, методист
<i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>				

21.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию	Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация реализации Программы «Звездочки»;</li> <li>• Результативность творческих проявлений детей</li> <li>• Оснащение процесса реализации программы «Звездочки»;</li> </ul>	Педагоги-психологи
22.	Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями	Постоянно		Педагоги-психологи, воспитатели
23.	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.)	По годовому плану		Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
<i>Повышение готовности педагогов к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>				
24.	Ознакомление педагогов ДОУ с содержанием Программы «Звездочки» и с положениями о творческих конкурсах	Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в систему работы с детьми, проявляющих потенциальные способности</li> </ul>	Педагоги-психологи
25.	Проведение консультаций для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
26.	Проведение педагогической ярмарки идей по совершенствованию работы, направленной на выявление и поддержку детей с потенциальными способностями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
27.	Организация специалистами психологической службы системы семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для родителей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в деятельности по поддержке одаренных детей</li> </ul>	Педагоги-психологи
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>				
<i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>				
28	Определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОУ с учетом требований ФГОС ДО</li> </ul>	Старший воспитатель
29	Формирование индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические материалы по организации инновационной научно-</li> </ul>	Воспитатели, зам. зав. по ВМР



30.	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности	В т.г.	методической и исследовательской деятельности.	Зам. зав. по ВМР
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				
31.	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		• Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.	
32.	Разработка и реализация педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО		Банк современных образовательных технологий.	
<b>Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».</b>				
<i>Разработка нормативно-правовой и методической базы для обновления системы работы с семьями воспитанников</i>				
33.	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2015	• Аналитическая справка	Воспитатели и специалисты
34.	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Май 2015	• Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье	Педагоги-психологи, воспитатели
35.	Текущая коррекция компонентов системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к участию в организации современной образовательной среды	В течение года	• Обновление системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.	Воспитатели, специалисты
<i>Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>				
36.	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями детей с ОВЗ	В течение года	• Совершенствование работы с родителями; Повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ	Воспитатели, специалисты
37.	Анализ опыта работы педагогов по организации продуктивного взаимодействия с родителями	Май 2018	• Отчеты педагогов о результатах взаимодействия с семьями	
38.	Обобщение форм взаимодействия с родителями воспитанников (проведение деловой игры «Педагогическая ярмарка»)	Февраль 2018	• Педагогическая ярмарка «Кладовая форм работы с семьей»	

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018—2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Результаты (продукты)	Ответственные исполнители
<b>Задача 1. . Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой документации ДОУ</i>				
1.	- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: • Положения; • Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>• Обновленная нормативно-правовая база ДОУ.</li> <li>• Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР
2.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ДОУ	В т.г.		Зам зав. по ВМР
<b>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</b>				
3.	- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Обеспечение: • физической защиты здания ДОУ; • охраны ДОУ; • технических средств охраны и безопасности ДОУ; • воспитательной работы с дошкольниками; • просветительной работа с родителями. - разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акты систематического осмотра физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• Планы работы МАДОУ по всем безопасности в ДОУ;</li> <li>• План профилактической работы с сотрудниками по безопасности и охране труда;</li> <li>• План работы с воспитанниками по воспитанию у них основ культуры безопасности;</li> <li>• Планы работы с родителями по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности; Зам. зав. по ВМР
4.	- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов,	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы контроля выполнения требований по безопасности:</li> <li>• Справки о проведении контроля</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по

	регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;			безопасности
<i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</i>				
5.	- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ .</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
6.	- Мониторинг результативности реализации программ развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	Апрель-май 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты мониторинга результативности реализации программ</li> <li>Отчет о результатах их реализации</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
<i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования</i>				
7	Обеспечение в ДОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (приобретение и установка необходимого оборудования, использование ресурсов ДОУ и социума).	По необходимosti в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</li> </ul>	Зав. ДОУ, Зам зав. по АХР
8	Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными программами	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная среда, соответствующая современным требованиям.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР
9	Пополнение групп, кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием: игрушками программами и учебно-методическими комплексами	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материальная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
10	Обновление оборудования на участках, необходимого для реализации образовательной программы			Зав. ДОУ, Зам зав. по АХР
11	Пополнение библиотеки учебно-методической, детской литературой в соответствии с новыми образовательными программами	Май-октябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
<b>Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившейся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города.</b>				
<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>				
12	Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2017-2018 год и выявление ее потенциальных возможностей обновления	Май-сентябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ</li> <li>Аналитические материалы по</li> </ul>	

			результатам ежегодной диагностики образовательного процесса	
13	Обмен опытом внедрения оздоровительного компонента во все образовательные области	Ноябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая ярмарка «Новые идеи оздоровления детей в образовательном процессе»</li> </ul>	Старший воспитатель, старшая медсестра
14	Систематическое обновление спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ	По необходимости в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников</li> </ul>	Зам зав. по АХР
<i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>				
15	- Реализация системы мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ и ее корректировка	09.2018 05.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, старшая медсестра, инструкторы по ФК
16	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2018, в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справки и отчеты по итогам контроля</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, старший воспитатель
17.	Самоконтроль качества интеграции во все образовательные области	По циклограммам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчеты педагогов о результативности внедрения оздоровительного компонента во все образовательные области</li> </ul>	Воспитатели и специалисты
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>				
18	Обновление и пополнение методического сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для реализации программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»</li> </ul>	Педагоги-психологи
19	Рекомендации для воспитателей по диагностики выявления одаренных детей и последующего психолого-	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендации для воспитателей по выявлению одаренных детей;</li> </ul>	

	педагогического сопровождения			
<i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>				
20	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями, способствующих их дальнейшему развитию		<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация реализации Программы «Звездочки»;</li> </ul>	Педагоги-психологи
21.	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.)	По годовому плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результативность творческих проявлений детей</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
<i>Повышение готовности педагогов и родителей к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>				
22	Обмен опытом по внедрению инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с потенциальными способностями	февраль 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический час «Опыт применения инновационных технологий развития у ребенка потенциальных способностей»</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
23	Диссеминация опыта работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Публикации педагогов, выступления на конференциях</li> </ul>	Педагоги, специалисты
24	Работа консультационного пункта для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность педагогов к проведению работы по выявлению и поддержке детей с потенциальными способностями</li> </ul>	Педагоги-психологи
25	Организация специалистами психологической службы системы консультаций, индивидуальной практической помощи для родителей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение готовности родителей к поддержке инициативы детей в различных видах деятельности в условиях семьи</li> </ul>	Педагоги-психологи
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>				
<i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>				
26	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	сентябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>План методической работы с педагогами ДООУ на год.</li> </ul>	Старший воспитатель, Зам. зав. по ВМР
27	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности	В т.г.	Материалы по организации и результатам инновационной деятельности (проекты, программы, публикации и др.)	Зам. зав. по ВМР
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				

28	Внедрение программно-методических материалов по реализации ФГОС ДО, современных, технологий	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк современных образовательных технологий.</li> <li>• Банк методических материалов по реализации ФГОС ДО, методических материалов, контрольных измерительных материалов.</li> </ul>	
29	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ на 2018-2019 учебный год	05-09 2018	Основная образовательная программа ДОУ на 2018-2019 учебный год	
30	Разработка педагогами рабочих программ и дидактических материалов для ее реализации	Май-сентябрь 2018	Рабочие программы и дидактические материалы к ее реализации	
<b>Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».</b>				
<i>Разработка нормативно-правовой и методической базы для обновления системы работы с семьями воспитанников</i>				
31.	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка</li> </ul>	Воспитатели и специалисты
32.	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
33.	Текущая коррекция компонентов системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к участию в организации современной образовательной среды	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.</li> </ul>	Воспитатели, специалисты
<i>Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>				
34.	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями детей с ОВЗ	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование работы с родителями; Повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ</li> </ul>	Воспитатели, специалисты

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Результаты (продукты)	Ответственные исполнители
-------	-------------------	------------------	-----------------------	---------------------------



		и		
<b>Задача 1. . Продолжать обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг в нем</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой документации ДОУ</i>				
1.	- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения;</li> <li>• Должностные инструкции;</li> <li>• Договоры;</li> <li>• Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - и др.</li> </ul>	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании».</li> <li>• Обновленная нормативно-правовая база ДОУ.</li> <li>• Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы ДОУ.</li> </ul>	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР
2.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ДОУ	В т.г.		Зам зав. по ВМР
<i>Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подхода к укреплению антитеррористической защиты и созданию безопасного образовательного пространства МАДОУ</i>				
3.	- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• охраны ДОУ;</li> <li>• технических средств охраны и безопасности ДОУ;</li> <li>• воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>• просветительной работа с родителями.</li> </ul> - разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акты систематического осмотра физической защиты здания ДОУ;</li> <li>• Планы работы МАДОУ по всем безопасности в ДОУ;</li> <li>• План профилактической работы с сотрудниками по безопасности и охране труда;</li> <li>• План работы с воспитанниками по воспитанию у них основ культуры безопасности;</li> <li>• Планы работы с родителями по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности; Зам. зав. по ВМР
4.	- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы контроля выполнения требований по безопасности:</li> <li>• Справки о проведении контроля</li> </ul>	Зав. ДОУ Зам зав. по АХР Зам зав. по безопасности
<i>Укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОУ на основе объединения обучения и воспитания</i>				

<i>в целостный образовательный процесс.</i>				
5.	- Реализация программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение приоритета воспитательной компоненты в деятельности ДОУ .</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
6.	- Мониторинг результативности реализации программ развития воспитательной компоненты образовательного процесса ДОУ и программы воспитания основ патриотизма у детей	Апрель-май 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты мониторинга результативности реализации программ</li> <li>Отчет о результатах их реализации</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Педагоги
<i>Развитие кадрового потенциала</i>				
7.	Планирование повышения квалификации педагогов на 2019-2020 год	сентябрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>План непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОУ</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель
8.	Формирование индивидуальных планов профессионального и самообразования педагогов	Октябрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные планы самообразования педагогов</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
9.	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности в рамках единой образовательной темы	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				
10	Анализ результативности собранного банка программно-методических материалов для реализации ФГОС ДО	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справка о результативности банка методических материалов, контрольных измерительных материалов для реализации ФГОС ДО</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели, специалисты,
11.	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ на 2019-2020 уч. год	05-09 2019	Основной образовательной программы ДОУ на 2019-2020 уч. год	творческая группа
12.	Разработка педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО	05-09 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы с обновленным содержанием образовательного процесса.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, Педагоги
<i>Приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного образования</i>				
13.	Обеспечение в ДОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (приобретение и установка необходимого оборудования).	По необходимости в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</li> </ul>	Зав. ДОУ, Зам зав. по АХР

14.	Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современной образовательной ситуацией	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная среда, соответствующая современным требованиям.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР
16.	Обновление оборудования в кабинетах, группах и на участках, необходимого для реализации образовательной программы		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
17	Пополнение библиотеки учебно-методической, детской литературой	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> </ul>	
<b>Задача 2. Привести систему физкультурно-оздоровительной работы, сложившейся в ДОУ, в полное соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и активизация диссеминации имеющего опыта среди ДОУ города.</b>				
<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС дошкольного образования</i>				
18.	Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2018-2019 год и выявление ее потенциальных возможностей обновления	Май-сентябрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание состояния системы психолого-педагогической службы ДОУ</li> <li>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики</li> </ul>	
19	Систематическое обновление спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала и открытой спортивной площадки ДОУ	По необходимости в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников</li> </ul>	Зам зав. по АХР
<i>Осуществление регулярного контроля над реализацией целостной системы инновационных здоровьесберегающих технологий и интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области</i>				
20.	- Реализация системы мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ и ее корректировка	09.2019 05.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, старшая медсестра, инструкторы по ФК
21.	Разработка и реализация циклограмм контроля и самоконтроля различных видов с целью целенаправленного управления целостной системой инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2019, в т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справки и отчеты по итогам контроля</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, старший воспитатель
22.	- Реализация системы мониторинга деятельности по оценке результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ и ее корректировка	09.2019 05.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</li> </ul>	Зам зав. по ВМР, старшая медсестра,

				инструкторы по ФК
23.	Разработка и реализация циклограмм контроля различных видов и самоконтроля системы инновационных здоровьесберегающих технологий	09.2019, в т.г.	• Справки и отчеты по итогам контроля	Зам зав. по ВМР, старший воспитатель
<b>Задача 3. Развитие системы выявления, поддержки и постоянного сопровождения детей, проявляющих потенциальные общие или специальные способности</b>				
<i>Обновление нормативно-правовой и методической базы для обновления инфраструктуры и содержания работы с одаренными детьми</i>				
24.	Обновление и пополнение методического сопровождения программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	В т.г.	• Материалы для реализации программы по работе с одаренными детьми «Звездочки»	Педагоги-психологи
25.	Анализ качества проведения диагностики выявления одаренных детей воспитателями	Октябрь 2019	• Аналитическая справка о качестве проведения воспитателями диагностики	
<i>Создание условий для функционирования системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих потенциальные способности</i>				
26.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с потенциальными способностями	Сентябрь 2019	• Реализация задач Программы «Звездочки»;	Педагоги-психологи
27.	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в разных видах художественной деятельности)	По плану	• Результативность творческих проявлений детей	Зам. зав. по ВМР, педагоги
<i>Повышение готовности педагогов и родителей к проведению работы по выявлению, поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей с потенциальными способностями</i>				
28.	Диссеминация опыта работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей	В т.г.	• Публикации педагогов, выступления на конференциях	Педагоги, специалисты
29.	Работа консультационного пункта для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	В т.г.	• Готовность педагогов к проведению данной работы	Педагоги-психологи
30.	Организация специалистами психологической службы системы консультаций, индивидуальной практической помощи для родителей	В т.г.	• Повышение готовности родителей к поддержке инициативы детей в различных видах деятельности в условиях семьи	Педагоги-психологи
<b>Задача 4. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала и повышения престижа педагога в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>				
<i>Повышение профессионально-деловой квалификации и диссеминация опыта и профессиональных достижений педагогов</i>				
31	Планирование повышения квалификации педагогов на 2019-2020 год	сентябрь 2019	• План непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОУ	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель
32	Формирование индивидуальных планов	Октябрь	• Индивидуальные планы	Зам. зав. по ВМР,

	профессионального и самообразования педагогов	2019	самообразования педагогов	воспитатели
33	Включение педагогов в современные направления инновационной деятельности	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы инновационной научно-методической деятельности.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР
<i>Освоение педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>				
34	Анализ результативности собранного банка программно-методических материалов для реализации ФГОС ДО	В т.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справка о результативности банка методических материалов, контрольных измерительных материалов для реализации ФГОС ДО</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели, специалисты,
35	Разработка творческой группой Основной образовательной программы ДОУ на 2019-2020 уч. год	05-09 2019	Основной образовательной программы ДОУ на 2019-2020 уч. год	творческая группа
36	Разработка педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС ДО	05-09 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы с обновленным содержанием образовательного процесса.</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР, Педагоги
<b>Задача 5. Сохранение и совершенствование сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».</b>				
<i>Разработка нормативно-правовой и методической базы для обновления системы работы с семьями воспитанников</i>				
37.	Анализ деятельности педагогов ДОУ по организации взаимодействия с родителями	Май 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитическая справка</li> </ul>	Воспитатели и специалисты
38.	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в ДОУ	Май 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов анкетирования родителей, выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье</li> </ul>	Педагоги-психологи, воспитатели
39.	Текущая коррекция компонентов системы деятельности ДОУ по привлечению родителей к участию в организации современной образовательной среды	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей.</li> </ul>	Воспитатели, специалисты
<i>Создание условий для функционирования системы взаимодействия с семьями воспитанников</i>				
40.	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями детей с ОВЗ	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование работы с родителями; Повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ</li> </ul>	Воспитатели, специалисты

## Карта проектных рисков

<i>Риски</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по снижению риска</i>
<b>Социальные риски</b>		
«Профессиональное выгорание» некоторых педагогов, проявившееся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства новаторства	1. Проблематичным остается вопрос овладения педагогами ИКТ и их использования в образовательно-коррекционном процессе. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Трудности в работе над проектами Программы.	1. Создание системы мотивации сотрудников к инновациям. 2. Включение их в работу над программой развития ОУ. 3. Снижение фактора профессионального выгорания педагогов через систему психологических тренингов
Новизна ФГОС ДО к ООП дошкольного образования	Трудности, связанные с внедрением новой основной общеобразовательной программой ДОУ, с реализацией заявленных в ней принципов	1. Проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. 2. Повышение квалификации педагогов на курсах
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост числа альтернативных услуг в микрорайоне	Уменьшение планируемого спроса на платные оказываемые услуги	1. Маркетинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги ДОУ. 2. Разработка новых видов платных образовательных услуг, востребованных потребителями.
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы развития ОУ.	
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность оборудования, необходимость ремонта или замены	Увеличение затрат на ремонт и обновление оборудования и уменьшение финансирования Программы	1. Рациональное распределение средств и привлечение дополнительных ресурсов (спонсорская помощь, гранды)
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности реализации Программы	
<b>Маркетинговые риски</b>		
Недостаточная привлекательность дополнительных услуг	Снижение спроса на оказываемые услуги	Разработка востребованных видов платных образовательных услуг.
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития	Меры по снижению угроз для безопасности детей, планирование мероприятий для реализации Программы, исключая срыв и возникновение опасности.



**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ  
НА 2015-2020 ГГ.**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, грандов и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства и средства от дополнительных платных образовательных услуг).

<i>Основные направления расходов</i>	<i>Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций</i>	<i>Планируемый объем расходов, тыс. руб.</i>	<i>Источники финансирования</i>
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда детской, методической и справочной литературой	40	Бюджетные и привлеченные средства
	Обучающие электронные программы	10	Привлеченные средства
	Электронные пособия	15	Привлеченные средства
	Наглядные и видеопособия по ЗОЖ и ОБЖ	20	Привлеченные средства
Модернизация материально-технической базы	Приобретение оборудования	60	Бюджетные средства
	Приобретение детской мебели	90	
	Приобретение принтера и ксерокса, 2 шт.	17	Привлеченные средства
	Приобретение канцелярских принадлежностей	72	Бюджетные средства
	Расходные материалы для оргтехники	35	Бюджетные средства
	Приобретение медицинского оборудования	175	Бюджетные средства
	Приобретение мультимедийного проектора	100	Бюджетные средства
	Приобретение интерактивной доски	100	Бюджетные средства
	Приобретение компьютера (сервера) для локальной сети ДОУ	75	Бюджетные средства
	Приобретение компьютера для кабинета	80	
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	80	Бюджетные средства
	Приобретение ЖК-телевизоров	25	
	Приобретение видеомagniтофона + DVD ("два в одном"), 10 шт.	70	Бюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Повышение квалификации педагогов	60	Привлеченные средства
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах	20	
	Публикация работ педагогов в сборниках тезисов научно-практических конференций и на сайте ДОУ	10	Привлеченные средства
<b>Итого: 1137</b>			

<i>Основные направления расходов</i>	<i>Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций</i>	<i>Планируемый объем расходов, тыс. руб.</i>	<i>Источники финансирования</i>
Из них по городскому проекту: 540			